

PROJEKT

„Cestujeme po Evropě“

Třída: Veverky

Školní rok: 2015/2016

Vypracovala: Kateřina Ježková

Charakteristika projektu:

V měsíci únoru proběhl ve třídě Veverek projekt „Cestujeme po Evropě“, v rámci kterého se děti hrou formou seznámily s Českou republikou a jejími sousedy. Celý projekt byl provázaný prvky metody NTC systém učení. Cílem projektu bylo přejít ke složitější formě učení, tedy k učení asociací (které tvoří výborný základ pro pozdější dobré myšlení a učení).

Před začátkem projektu jsme požádali rodiče, zda by doma společně se svým dítětem vyhledaly nějaké zajímavosti k těmto zemím – Česká republika, Slovensko, Polsko, Německo a Rakousko. Mohly vyhledat obrázky v časopisech, o kterých si myslely, že charakterizují danou zemi, přinést knížku či encyklopedii, ve kterých jsou tyto země, nebo něco nakreslit. Samozřejmě jsme poprosili rodiče, aby se pokusili své dítě do úkolu co nejvíce zapojit (aby např. obrázky vystříhalo, nalepilo apod.). Veškeré obrázky pak děti měly přinést před začátkem našeho projektu.

Projekt by se nemohl uskutečnit, pokud by nebyla navázána spolupráce s rodiči. Rodiče se s dětmi úkolu chopili výborně a většina se do našeho projektu aktivně zapojila. Děti nám přinesly spoustu obrázků ke každé zemi, dokonce nám vyrobily různé „přehledy“ k jednotlivým zemím, myšlenkové mapy, přinesly encyklopedie apod.

Celý projekt byl motivovaný „tajemným“ dopisem, který děti objevily při příchodu do školky ve třídě. Po otevření jsme zjistily, že nám dopis poslal Kvído, který bydlí v Austrálii, a rád by se něco dozvěděl o některých zemích. Poprosil děti, zda by mu s tím nepomohly. Děti hned souhlasily a rozhodly se, že Kvídovi rády pomůžou. A tak jsme si s dětmi začaly postupně o jednotlivých zemích povídat. Nejprve nám děti vždy ke každé zemi, o které jsme si daný den povídaly, ukázaly obrázky, které si přinesly z domova. Pověděly nám, co se o těch zemích dozvěděly. Poté jsme poznávaly vlajky, slepé mapy, poslouchaly hymny, seznámily jsme se s řečí dané země apod. Děti se seznámily i s globusem, prohlížely si zajímavosti k jednotlivým zemím v knihách a encyklopediích. Vyvrcholením projektu byla společná výroba map ke každé zemi, do které se děti pustily s chutí a velmi se jim povedly.

Cíle projektu:

- Osvojení si elementárních poznatků o své zemi i dalších zemích
- Procvičování abstraktních symbolů (vlajek států)
- Seznámení se s asociacemi, propojení abstraktních symbolů a asociací
- Rozvoj prosociálního chování ve vztahu k druhému, v dětské skupině (dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje)
- Respektovat pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu práce

- Dovést využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, časopisy, počítač apod.)
- Vnímat, že je zajímavé se dozvídat nové věci
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních či pohybových)
- Vědět, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit
- Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku děju, sledovat děj)
- Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu i hudbu

Časový rozsah: 2 týdny

Věková skupina: 3 – 6 let

Motivace:

- Dopis od kamaráda Kvída (viz. příloha)

Organizace:

- Činnosti byly realizovány převážně ve třídě, ale i na zahradě

Co bylo potřeba k realizaci projektu?

- Dopis od Kvída (vymyšlený) + obálka polepená vlajkami, obruč
- Globus, encyklopedie, atlasy, knihy o zemích
- „Obrázky k zemím“ donesené dětmi z domova
- Vlajky různých států, slepé mapy zemí
- Hymny států (na CD), přehrávač CD
- Výkresy A2, předkreslené mapy zemí
- Obrázky k jednotlivým zemím, nůžky, lepidla, ubrusy, pastelky
- „Bomba“ ze stolní hry
- Dřevěné stavebnice, různé druhy stavebnic, lego, Kapla apod.
- Výkresy A3, tempery, štětce, kelímek, ubrus
- Rozstříhané obrázky vlajek
- Vlajkové pexeso
- Slovenské pohádky na CD, pověst o Jánošíkovi
- Kniha „České pověsti pro malé děti“ (M. Drijverová)
- Pracovní listy (vlastně vyrobené)
- Noty k českým lidovým písním, dětské hudební nástroje, klavír

1. „Tajemný“ dopis

Pomůcky: dopis, ozdobená obálka vlajkami, obrázky vlajek, kruh, globus

- Při příchodu do školky děti ve třídě objevily „tajemný“ dopis, který ležel uprostřed kruhu obklopený různými obrázky vlajek. Děti vůbec netušily, od koho dopis přišel a co je uvnitř. Byly tak moc zvědavé, že ho chtěly hned otevřít. Domluvily jsme se, že ale počkáme, až přijdou ostatní kamarádi a pak ho společně otevřeme. Mezitím jsme s dětmi poznávaly abstraktní symboly (vlajky států), které ležely kolem dopisu. Většinu z nich už děti znaly, ale byly tam i nové, tak jsme si je pojmenovaly. S těmito obrázky si děti vydržely dlouho hrát i samy (kdo jich pozná víc apod.).
- Po příchodu všech dětí do školky, jsme si sedly do komunitního kruhu, ve kterém kamarádi ukázali ostatním dětem dopis, který nám přišel. Než jsme ho otevřely, tak děti nejprve hádaly, kdo nám ten dopis mohl asi poslat. Odpovědi byly zajímavé (děti si myslely, že nám dopis poslal Ježíšek, skřítek, víla apod.). Po otevření dopisu jsme zjistily, že nám dopis poslal malý kluk jménem Kvído, který bydlí v Austrálii. Dětem jsem dopis přečetla a ony ho s nadšením poslouchaly. Potom jsme si o dopisu povídaly, děti měly spoustu nečekaných otázek („Jak Kvído věděl, že se právě my učíme vlajky? Jak jsem tomu dopisu mohla rozumět, když v Austrálii se mluví a píše jinou řečí než u nás?“ apod.). Po zodpovězení všech otázek se děti rozhodly, že Kvídovi rády pomůžou. Na závěr jsem dětem na globusu ukázala, kde Kvído bydlí.
- Vzhledem k tomu, že nám Kvído na druhé straně dopisu nakreslil spoustu zemí, ke kterým by rád sehnal nějaké obrázky a zjistil pár zajímavostí, rozhodly jsme se s dětmi, že si vybereme zatím jen některé země. Vybraly jsme si země, ke kterým už doma děti vyhledávaly obrázky: Českou republiku, Slovensko, Německo, Rakousko a Polsko. O těchto zemích si budeme společně povídat a zkusíme k nim Kvídovi vyrobit i nějaké mapy. Vymyslely jsme, že to potom všechno nafotíme a Kvídovi pošleme. O ostatních zemích si pak budeme povídat zase někdy příště.

2. Průběh činností a úkolů k jednotlivým zemím

Země, o kterých jsme si s dětmi povídaly:

- Česká republika
- Rakousko
- Slovensko
- Německo
- Polsko

O každé zemi jsme si s dětmi povídaly dva dny. Průběh dne i jednotlivé činnosti byly vždy podobné, proto je tedy shrnu dohromady:

- **PREZENTACE „SVÉHO ÚKOLU“ (Jaké zajímavosti jsem k dané zemi našel)** – Vždy, kdy jsme si začaly o nějaké zemi povídat, nám děti nejprve prezentovaly své „úkoly“ (obrázky přinesené z domova) a pověděly nám, co se o dané zemi s rodiči dozvěděly. Své obrázky a encyklopedie si pak mezi sebou ukázaly a prohlížely.
- **POPIS VLAJKY + VYHLEDÁNÍ MEZI OSTATNÍMI ABSTRAKTNÍMI SYMBOLY** - Po prezentaci svých úkolů děti popsaly vlajku dané země a vyhledaly ji mezi ostatními.
- **VYHLEDAT ZEMI NA MAPĚ, POZNAT „TVAR“ ZEMĚ** - Práce s encyklopediemi a atlasem, vystřižené slepé mapy zemí. Děti měly za úkol vyhledat danou zemi v encyklopedii podle slepé mapy. Poté přiřazovaly slepou mapu k abstraktnímu symbolu (k vlajce státu).
- **POSLECH HYMNY + PŘÍRAZOVÁNÍ, K JAKÉ ZEMI PATŘÍ** – Děti nejprve poslouchaly jednotlivé hymny států. Později se je pokusily přiřadit k jednotlivým zemím.
- **SEZNÁMENÍ SE S ŘEČÍ DANÉ ZEMĚ** - Děti se seznámily, jak se řekne v každé zemi: *„Dobrý den. Jak se jmenuješ? Jmenuji se...“*
- **VÝROBA MAPY** – Společná práce. Každé dítě si vybralo jeden obrázek, který charakterizuje danou zemi. Poté ho muselo pojmenovat. Obrázky si děti vystříhaly a nalepily na předem nakreslenou mapu dané země. Vzhledem k tomu, že obrázků byla spousta, tak je mohly lepit i kolem mapy. Tam, kde zbylo ještě nějaké místo, potom děti samy dokreslily nějakou zajímavost, která tu zemi charakterizuje. Všechny obrázky, které se lepily na mapu, vycházely z „úkolů“ dětí.
- **HRA S „BOMBOU“** - Na procvičení znalostí o každé zemi, jsme využily pomůcku ze známé hry „Bomba“. Děti seděly v kruhu nebo i na lavičce vedle sebe a posílaly si bombu, která tiká. Než bomba vybuchla, muselo každé dítě říct 1 věc, která charakterizuje danou zemi.
- **KONSTRUKTIVNÍ ČINNOSTI A HRY** - Děti měly za úkol vymyslet a společně či ve skupině postavit z různých stavebnic něco, co je charakteristické pro danou zemi (např. Lego Land, Alpy, Tatry, hora Říp, Petřínská rozhledna, obrys slepé mapy země, vlajku země, Pražský hrad, Karlův most apod.).
- **MALOVÁNÍ VLAJKY** – Děti malovaly jednotlivé vlajky zemí temperovými barvami. Tyto vlajky jsem následně rozstříhala, aby sloužily jako „puzzle“. Aby se jednotlivé

dílky později rozpoznaly od ostatních vlajek, tak jsem na zadní stranu každého dílku nakreslila jednoduché obrázky.

- **SKLÁDÁNÍ ROZSTŘÍHANÝCH OBRÁZKŮ VLAJEK** – Děti se rozdělily do pěti skupinek. Každá skupina si vylosovala jeden obrázek, který bude hledat na rozstříhaných vlajkách. Mezitím jsem rozházela všechny dílky rozstříhaných vlajek po místnosti. Děti měly za úkol najít a přinést na stanoviště všechny svoje dílky (označené obrázkem, který si vylosovaly). Poté měly společně vlajku poskládat a správně pojmenovat. Na závěr každý z té skupiny měl říct 1 věc, která je typická pro tu zemi.
- **VLAJKOVÉ PEXESO** - Děti ve volných hrách hrály vlajkové pexeso. Procvičovaly nejen paměť a pozornost, ale také si opakovaly již naučené abstraktní symboly, poznávaly vlajky zemí, o kterých si právě povídáme.
- **ASOCIACE (PRÁCE S OBRÁZKY)** - Na konci projektu jsme s dětmi pro shrnutí a zopakování přiřazovaly asociace k abstraktním symbolům (charakteristické obrázky k vlajkám dané země). Tuto činnost budeme s dětmi dělat i nadále v průběhu školního roku.

Další činnosti:

- Čtení knihy „České pověsti pro malé děti“ (M. Drijverová)
- Poslech slovenských pohádek na CD
- Čtení pověsti o Jánošíkovi, povídání si o ní
- Prohlížení si encyklopedií a knih o daných zemích
- Pracovní listy k jednotlivým zemím i jako shrnutí projektu (viz. příloha)
- Zpěv známých českých lidových písní, doprovod na dětské hudební nástroje
- Hraní známých českých her (skákání panáka, skákání přes gumu, Zlatá brána apod.)
- Návštěva kamarádky (Polky) ze třídy Sluníček, povídání si s ní, seznámení se s jejich řečí
- Zhodnocení projektu, vymyšlení odpovědi (dopisu) pro kamaráda Kvída (viz. příloha)

Spolupráce s rodiči:

Velké poděkování patří našim rodičům, kteří se opět zapojili do našeho dalšího projektu. S dětmi doma vyhledali spoustu zajímavostí k jednotlivým zemím. A i když mohli přinést pouze jeden obrázek ke každé zemi, tak si dali opravdu záležet a mnohdy jich našli mnohem víc. Velmi nás potěšilo, jakým způsobem ty zajímavosti k zemím s dětmi prezentovali (myšlenkové mapy, „přehledy“ k jednotlivým zemím, vlastně nakreslené obrázky apod.). Bylo to obohacující nejen z hlediska nápadu provedení, ale také obsahu (některé zajímavosti o

zemích nás třeba nenapadly nebo jsme na ně úplně zapomněly). Nesmírně si této spolupráce s rodiči vážíme a doufáme, že nám vydrží 😊

Zhodnocení projektu:

- Milé překvapení pro nás byla spolupráce učitel – rodič - dítě a jejich aktivní zapojení do projektu. Bez této spolupráce by projekt neproběhl tak, jak proběhl.
- Děti za splnění úkolu byly pochváleny a dostaly i malou odměnu.
- Motivace i provázení celého projektu dopisem od kamaráda Kvída byla úspěšná. Děti dopis překvapil a těšily se, jak Kvídovi pomůžou. Do plnění úkolů a poznávání zemí se pustily s chutí. Dokonce se těší na další dopis od Kvída.
- Mnohdy děti samy od sebe postavily ve volných hrách nějakou věc, o které jsme si povídaly. Také si v průběhu dne půjčovaly knížky o vlajkách a o zemích, které si následně s kamarádem prohlížely.
- Během projektu nám některé děti nosily vlajky dalších států, které samy nakreslily doma. Tyto vlajky jsme vystavily na dveře třídy, aby si je děti mohly v průběhu celého dne prohlížet a opakovat si s kamarády abstraktní symboly.
- Děti zkoušely prezentovat „své úkoly“ před ostatními kamarády. Některým dětem ale dělalo problém prezentovat svoje obrázky, které si přinesly z domova. Zapomněly, jak některé obrázky pojmenovat nebo k jaké zemi patří. To nám ale vůbec nevadilo, protože cílem těch „úkolů“ nebylo, aby je uměly pojmenovat nazpaměť, ale aby nám ukázaly, co k jednotlivým zemím doma s rodiči vyhledaly.
- Děti se seznámily nejen s naší zemí, ale také s jejími sousedy. Naučily se některé zajímavosti k těmto zemím. Seznámily se s jejich řečí a hymnou.
- Vyvrcholením projektu byla společná výroba map k jednotlivým zemím. Mapy společně s úkoly, které děti přinesly, jsou vystaveny v celém prostoru u naší třídy (v šatně, na chodbě i na schodišti). Vystavená práce slouží k průběžnému opakování asociací.
- Děti si uvědomily, že dokázaly někomu pomoc a udělat radost (kamarádovi Kvídovi).
- Co dělalo dětem problém, bylo, vymyslet odpověď (dopis) pro kamaráda Kvída. Děti nevěděly, jak zformulovat věty, které bychom mu napsaly. Proto jsem jim s tím musela trochu pomoci.
- S dětmi jsme zhodnotily, co se nám líbilo x nelíbilo, která činnost děti bavila nejvíce, která se jim zdála těžká. S kým úkol plnily i jak se na něm podílely.
- Celý projekt se nám časově protáhnul. Nečekaly jsme, že nám to zabere tolik času. Bohužel nám ho narušily jarní prázdniny, tak už jsme nestihly udělat všechny činnosti, které jsme měly ještě naplánované.
- Pracovní listy, které byly vytvořeny k projektu, budou tedy sloužit jako zpětná vazba, co se děti v průběhu projektu naučily a zapamatovaly.
- Písemnou i fotografickou dokumentaci máme vyvěšenou na webových stránkách třídy.

Přílohy:

1. ÚKOL PRO „CHYTRÉ HLAVIČKY“

Milí rodiče,

jak jistě víte, už od začátku školního roku se s dětmi v rámci „metody NTC systém učení“ učíme abstraktní symboly (vlajky států). Děti se hravou formou naučily již několik vlajek, a proto bych ráda přešla k další fázi, tedy ke složitější formě učení a to jsou asociace k těmto symbolům. Asociace totiž tvoří výborný základ pro pozdější dobré myšlení a učení, které je nesmírně důležité ať už na ZŠ, SŠ či v životě. Pro vysvětlení, co se s dětmi budeme učit: aby si děti lépe zapamatovaly naučené země, budeme si k nim přiřazovat zajímavosti a charakteristické znaky dané země (např. ČR – večerníček, Pražský hrad, svíčková, Škoda, Německo – včelka Májka, BMW, Opel, pivo apod.).

Tuto další fázi učení bych ráda odstartovala naším únorovým projektem „CESTUJEME PO EVROPĚ“, v rámci kterého se s dětmi hravou formou seznámíme nejprve s Českou republikou a jejími sousedy. Postupně pak budeme poznávat i další země v Evropě a ve světě.

Ráda bych Vás požádala o spolupráci při našem projektu. Zkuste s dětmi doma najít nějaké obrázky (v časopisech, na internetu, v knize...), které si myslíte, že charakterizují tyto země: ČR, Slovensko, Německo, Rakousko a Polsko. Můžete přinést třeba i encyklopedie či knížky, ve kterých tyto země jsou apod. Víím, že je to těžký úkol, který děti samy nezvládnou, protože ty země ještě neznají. Zkuste je ale prosím do toho co nejvíce zapojit, aby se na tom také podílely 😊 Mohou ty obrázky třeba vystříhnout, nakreslit či vymalovat. Ke každé zemi prosím najdete alespoň jednu věc. Všechny obrázky, které budete mít, nám prosím přineste nejpozději do pondělí 22. 2. 2016 😊

PŘEDEM MOC DĚKUJEME ZA SPOLUPRÁCI.

2. Dopis od Kvída

Ahoj kamarádi,

asi jste zvědaví, kdo vám píše? Jmenuji se Kvído a bydlím strašně moc daleko. O té zemi už jste možná slyšeli, říká se jí Austrálie. Je tu krásně, máme tady klokany, koaly a spoustu dalších roztomilých zvířátek. Bohužel tu ale nemám žádné kamarády. Jsem ještě malý, a tak si se mnou nechce nikdo hrát. Nejradyji ale mám svoji maminku. Ta mi každý večer vypráví příběh o nějaké zemi, kterou navštívila. Ona je totiž cestovatelka a než jsem se narodil, tak procestovala úplně celý svět. Teď mi o těch zemích vypráví spoustu zajímavých věcí, co tam viděla, ochutnala nebo dokonce zažila. Já bych také moc rád procestoval celý svět, ale maminka říká, že jsem ještě moc malý, aby mohl cestovat tak daleko sám. Tak si zatím alespoň prohlížím obrázky a knížky, které maminka z těch zemí přivezla. Bohužel jich mám jenom pár a všechny země tam nejsou. Rozhodl jsem se proto, že zkusím poprosit děti, jestli mi nepomůžou a nenajdou mi nějaké obrázky, které bych si mohl prohlížet. Už jsem poslat spoustu dopisů dětem do Německa, Itálie, Ruska dokonce i do Španělska, ale vždycky mi děti odpověděly, že je to pro ně těžký úkol, že to nezvládnou, tak ať se nezlobím. Už jsem myslel, že to vzdám, ale potom jsem zaslechl, že některé děti, které žijí v České republice, si o těch zemích také povídají, a dokonce že už znají spoustu vlajek. A tak vám kamarádi píšu tento dopis. Chtěl bych vás poprosit, jestli mi pomůžete. Zkusíte mi prosím najít nějaké obrázky k některým zemím? Třeba mi můžete vyrobit i mapu, na které by byla spousta obrázků, abych si mohl představit, jak ty země vypadají. To by bylo prima. Já vám zase na oplátku budu příště třeba vyprávět o mé zemi, ve které bydlím. A třeba bych vám poslal svoje obrázky, které tu mám. Sice je mám moc rád, ale vám bych je půjčil. Co říkáte? Ani nevíte, jak se těším na vaši odpověď. Doufám, že mi brzo odpovíte.

KVÍDO

Jéé já bych málem zapomněl napsat, o kterých zemích nemám žádné obrázky. Protože se mi to už nevejde napsat na tuto stránku, tak jsem vám to nakreslil na druhou stranu 😊

3. Odpověď (dopis) pro Kvída

Milý Kvído,

děkujeme ti za dopis i za vlajky, které jsi nám poslal. Rozhodly jsme se, že ti rádi pomůžeme. Povídaly jsme si ale jen o některých zemích, o které si nás prosil: o České republice, Německu, Rakousku, Slovensku a Polsku. Dokonce jsme doma dělaly i úkoly společně s maminkou a tatínkem. Hledaly jsme různé věci a zajímavosti k těm zemím. Podařilo se nám je najít a společně ve školce jsme si je ukázaly a povídaly si o nich. Potom jsme ty obrázky nalepily na velký papír a vyrobily jsme „obří“ mapy. Zkoušely jsme i řeč, jakou se mluví v těch zemích. Poslouchaly jsme hymny a také jsme si prohlížely knížky o vlajkách i o těch zemích. Doufáme, že se ti naše mapy a obrázky budou líbit. O dalších zemích, které si nám poslal v dopise, se budeme ještě učit a potom ti je také pošleme.

Kvído i u nás tu žijí zvířátka, ale jiná než u vás. Žije tu kočka, pejsek, holubi, veverky, myšky, netopýři, ovečky a spousta dalších.

Těšíme se na tvůj další dopis. Ahoj Kvído, celá školka se s tebou loučí.

Tvoje Veverky

Fotogalerie:



