

Klub nadaných dětí

při Základní škole JUDr. Josefa Mareše a Mateřské škole, Znojmo,
Klášteří 2, příspěvkové organizaci

Školní rok 2014 / 2015

1. stupeň

(2., 3. a 4. třída)

Převažovali žáci ze 4. třídy, schůzky se konaly 1x za 14 dní.

Schůzky v ZŠ :

Orientace v ZŠ formou samostatného pátrání – zjišťování, umístění tříd, odborných učeben, ředitele, zástupců ZŠ, sekretariátu se jmenným seznamem. Práce ve skupinkách, soutěžení s bodovým ohodnocením.

Práce s časopisy, kvízy, kolektivní hry v místnosti na postřeh, vnímání změn na daný čas.

Práce s deníky, internetem – spolupráce i s rodiči doma při vyhledávání informací.

Témata, jak rodina nakládá s měsíčním rozpočtem, spoření v bankách, investice do bydlení.

Témata – co je to byznys, ekonomika v ČR, ve světě.

Kolektivní diskuze ve skupinkách, deskové hry.

Hotovení vlastního časopisu s rozdělením pozic: majitel, manager, grafik, fotograf, rubriky.

Žáci získávali zkušenost práce v kolektivu, pracovat samostatně, být kreativní.

Schůzky venku :

Vycházky do okolí ZŠ – orientace, názvy ulic, obchody, křižovatky směr Brno, Vídeň, Praha. Zadávání domácích úkolů, spolupráce s rodiči, vytvoření mapy svého bydliště.

Hra – „Každý sám za sebe“, se zadanými informacemi + doplnění vlastních informací (stavební slohy budov, druhy rostlin, stromů, odhad vzdálenosti).

Žáci si během školního roku vedli sešit, způsob ohodnocení na každé schůzce – body.

Na závěr školního roku všichni obdrželi pochvalu – diplom s poděkováním.

Ludmila Zvěřinová

2. stupeň

Schůzky: 1x týdně

V letošním školním roce jsme se v Klubu nadaných dětí na 2. stupni zaměřili na hraní deskových her. Jelikož klub navštěvovali převážně chlapci šestých ročníků, hraní všech her je velice bavilo. Hráli jsme závodivé deskové hry, strategické hry, tak i logické hry na rozvoj představivosti a myšlení. Všechny tyto hry jsou velice vhodné pro kompletní rozvoj osobnosti žáků. Rozvíjejí logické myšlení, koordinaci a spolupráci v týmu, napomáhají sebevzdělávání, podporují zaměření pozornosti a rovněž rozvíjejí komunikativní dovednosti. Neméně důležitou roli hraje legrace, radost a potěšení, které všichni při hraní her zažívají. Prvotní důvod pro hru je totiž radost ze hry a uvolnění. Děti se tak v dobré pohodě nenásilně učí všem ostatním zmiňovaným dovednostem.

PaedDr. Marie Karšulínová