



AGRESE A RIZIKOVÉ CHOVÁNÍ

AGRESE A RIZIKOVÉ CHOVÁNÍ



Mgr. Jaroslav Vídeňský

učitel, metodik prevence, supervizor

"Mé povolání je mou vášní, a práce ve školním prostředí mi přináší radost."



Česká školní
inspekce

Přístupy k náročnému chování dětí a žáků ve školách a školských zařízeních a možnosti jeho řešení

Metodické doporučení

npi | Národní pedagogický institut
České republiky



unicef | pro každé dítě

RENATA VOTAVOVÁ
KLÁRA MAJČÍKOVÁ
VERONIKA JEŠÁTKOVÁ
ZONNA BAŘINKOVÁ

Desatero úspěšné práce s heterogenní třídou



OČEKÁVÁNÍ

- Rychlé řešení situace

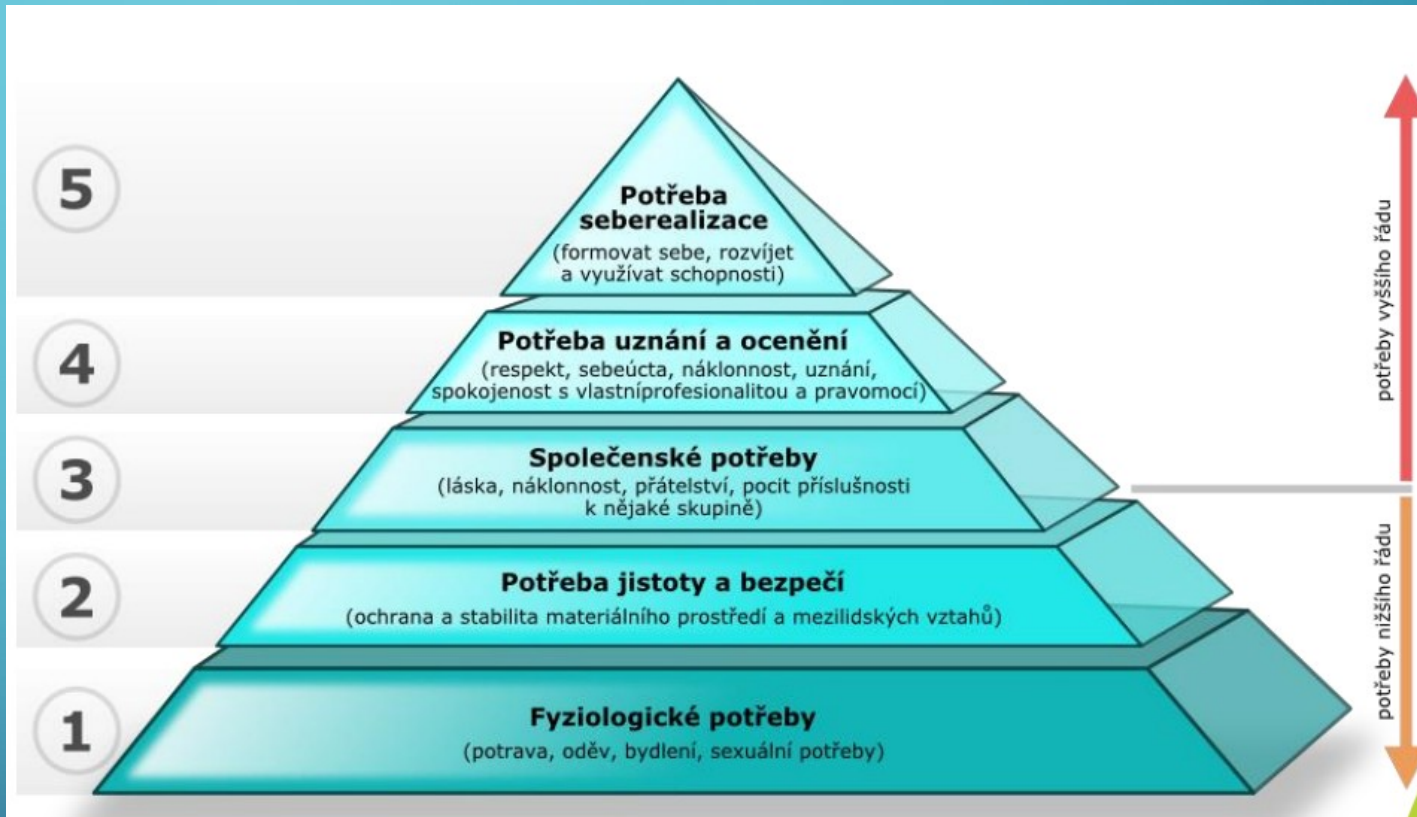


AGRESE A RIZIKOVÉ CHOVÁNÍ

- Příčiny náročného chování
- **Školní prostředí:** Nezvládnutí učiva, problémy ve vztazích, kvalita prostředí.
- **Rodinné prostředí:** Rodinné situace, přístup k výchově, socioekonomické podmínky.
- **Prostředí mimo rodinu a školu:** Vliv vrstevníků, nároky na výkon v mimoškolních aktivitách.
- **Individuální dispozice žáka:** ADHD a další poruchy chování.

ZÁKLADNÍ POTŘEBY DĚTÍ A DŮSLEDKY JEJICH NENAPLNĚNÍ

Nenaplnění potřeb vede ke stresu, který má u dětí z důvodu jejich vyvíjející se psychiky výrazně negativnější dopad než na dospělé.



**Naplnění potřeb =
nezbytný předpoklad úspěchu v učení**

Aby se žák mohl učit a tvořit si vztah k poznání, musí být naplněny jeho základní životní potřeby.

PROFESIONÁLNÍ PŘÍSTUP ZNAMENÁ SEBEPÉČI O SEBE



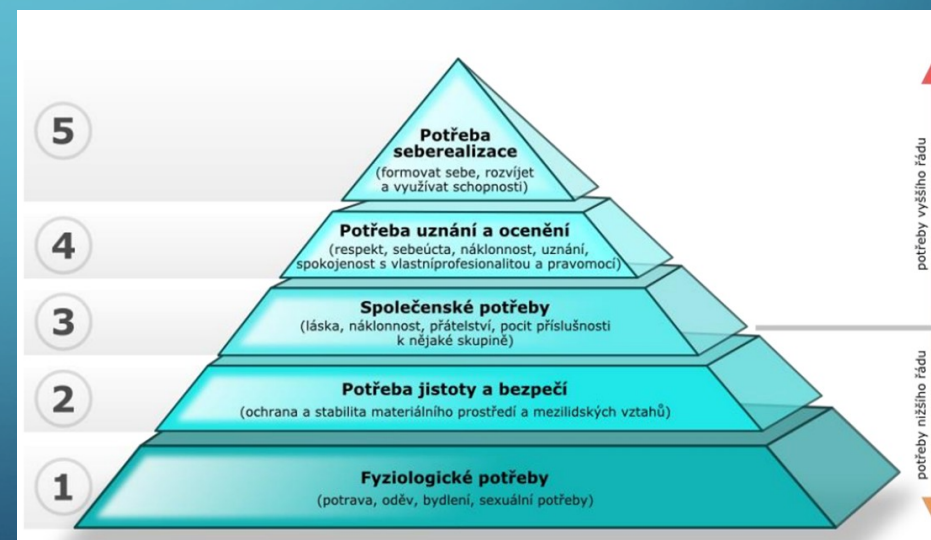
Napiš si svých pět školních potřeb



Potřeby žáka	Potřeby učitele
Bezpečné a podporující prostředí	
Pozitivní vztah s učiteli a spolužáky	
Uznání a povzbuzení	
Přizpůsobení výuky individuálním potřebám	
Dostatečná a konstruktivní zpětná vazba	
Podpora při řešení problémů a konfliktů	
Možnosti pro rozvoj osobních a sociálních dovedností	

**Naplnění potřeb =
nezbytný předpoklad úspěchu v učení**

Aby se žák mohl učit a tvořit si vztah k poznání,
musí být naplněny jeho základní životní potřeby.



JAKÉ JSOU TVOJE
ZDROJE ?



CVIČENÍ ZDROJE STRESU

Kde je naše zóna vlivu – co
můžeme změnit ?

1. Z jakého důvodu vzniká stres
?

2. Jaké je řešení situace ?

Co já mohu udělat ?

Pedagogický pracovník

1. Ve třídě
2. Ve škole
3. V systému

Žák

4. Ve třídě
5. Ve škole
6. V rodině

Reakce dítěte na stres



Česká odborná společnost
pro inkluzivní vzdělávání

Nenaplnění základních potřeb dítěte v rodině,
ve škole nebo mimo ni, působí dítěti výrazný stres.
Silný nebo chronický stres způsobuje obrannou
reakci organismu.

Únik

snaha uniknout z náročné
situace ve škole

záškoláctví

rozvoj závislosti (drogy,
patologické hraní, ap.)

útěk z domova

Útok

agresivní chování

sebepoškozování

problémové chování

manipulace

zstrašování

šikana

Strnutí

pasivita

odpojení

paralýza

Pět stavů aktivace stresové reakce a jejich vliv na vybrané funkce a schopnosti

STAV	Klid	Ostražitost	Znepokojení	Strach	Zděšení
PULS	70–90	90–100	101–110	111–135	136–160
POJEM O ČASE	budoucnost	dny/hodiny	hodiny/minuty	minuty/ sekundy	ztráta pojmu o čase
FUNKČNÍ IQ	110–100	100–90	90–80	80–70	70–60
KOGNITIVNÍ SCHOPNOSTI	abstraktní	konkrétní	emoční	reaktivní	reflexivní

Zpracováno podle Bruce Perry; Copyright B. D. Perry, 2007–2019

Ostražitost: systém reakce na stres již lehce aktivován
„už zase“ ... „a proč to mám dělat“ ... „mně se nechce“ ...

AGRESE A RIZIKOVÉ CHOVÁNÍ

- Abychom dokázali zklidnit dítě, musíme být nejprve sami klidní.
- Při regulaci vztahem tedy není podstatné, CO říkáme, ale JAK to říkáme.
- Jen učitel, který vědomě pečuje o své potřeby a svůj stav klidu, dokáže regulovat neklidné děti.
- Dáváme si velký pozor na řeč těla
- Dáváme najevo víru ve schopnosti dítěte a nabízíme podporu, pokud bude třeba („věřím, že to zvládneš, když budeš potřebovat s něčím pomoci, dej mi vědět a já ti rád/a pomůžu“)
- V komunikaci s dítětem vždy dbáme na podporu jeho lidské důstojnosti
- Žák může používat antistresové pomůcky
- Ve třídách pravidelně větráme. Řídíme se heslem „krátce, ale intenzivně“.
- Oceňuji žáka nejen slovně, ale i písemně

ZDROJE:

 **ČSI** | Česká školní inspekce

Přístupy k náročnému chování dětí a žáků ve školách a školských zařízeních a možnosti jeho řešení

Metodické doporučení

 | Národní pedagogický institut České republiky


MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

 | pro každé dítě

RENATA VOTAVOVÁ
KLÁRA MAJCÍKOVÁ
VERONIKA JEŠÁTKOVÁ
ZONNA BAŘINKOVÁ

Desatero úspěšné práce s heterogenní třídou

