

KONFERENCE

VZDĚLÁNÍ PRO BUDOUCNOST

Praha, Novotného lávka, 22.-23. 3. 2019

POZNÁMKOVÝ BLOK



Mensa ČR



NÁRODNÍ INSTITUT
PRO DALŠÍ
VZDĚLÁVÁNÍ





Vážení účastníci,

srdečně Vás vítáme na konferenci Vzdělání pro budoucnost. V programu na Vás číhá 84 přednášek a workshopů zaměřených na rozvoj nadání dětí, na účinné metody učení a také na digitální vzdělávání.

V každém časovém bloku máte možnost výběru ze šesti místností. Prosíme Vás, abyste dodržovali své registrace v systému. Můžete se ale ještě v průběhu konference na přednášky přihlašovat i odhlášovat. A zejména v případě workshopů s omezenou kapacitou bychom si Vás dovolili požádat, abyste se odhlásili, pokud zjistíte, že nedorazíte.

Ve shromažďovacích místnostech ve druhém podlaží najdete nejen informační stánek konference, kávu, vodu a drobné občerstvení, ale také prezentace partnerů i organizátorů konference. Pokud jste si objednali stravenky, můžete se tam těšit i na obědy a večeři.

Po večeři budeme mít tyto prostory k dispozici pro neformální setkání a všeobecnou neřízenou diskusi.

Rád bych Vám jménem celého organizačního týmu popřál, abyste si z naší letošní konference odvezli nejen velkou sadu inspirace, ale i dobrý pocit a radostný zážitek.

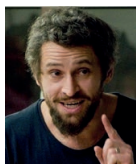
Tomáš Blumenstein
ředitel konference



Vladimíra Spilková – Katedra primární pedagogiky, Pedagogická fakulta, Univerzita Karlova

Škola pro budoucnost, budoucnost pro školu

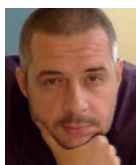
Koncept kvalitní školy, kvalitního pojetí učení a rozvoje dětí ve škole. Humanizace školy, jejímž hlavním cílem je pomoc, podpora dětem v jejich osobnostním rozvoji. Proč se ani po 30 letech nepodařilo prosadit toto pojetí v širším měřítku? Rozmanitost cest ke kvalitní škole, kvalitnímu vzdělávání. Co je společné všem ostrůvkům pozitivní deviace v českém školství? V čem se zásadně liší od tradičního pojetí školy a vzdělávání? Co brání progresivnímu pojetí vzdělávání? Co je klíčem k tomu, aby se konečně podařilo prosadit v českém kontextu osobnostně rozvíjející pojetí vzdělávání? Společné hledání odpovědí na otázky.



Bob Kartous – vedoucí analýzy a komunikace, EDUin

Proč nemáme vzdělávací systém jako ve Finsku

Česká republika se podle řady indikátorů potácí na nejnižších příčinách mezinárodních srovnání, dojde-li na vzdělávací systém. Zejména pokud hodnotíme jeho kondici a tedy potenciál přispět k perspektivě budoucnosti. Jedna z nejhrošších bilancí v procentuální investici HDP do vzdělávacího systému způsobuje nemožnost v rozvoji školy jako instituce, která je přirozeně spíše konzervativní a za dané situace jí ani nic jiného nezbývá. Nejhorší platy učitelů v poměru k průměrným platům VŠ vzdělaných způsobují nezáměr o toto povolání mezi mladými lidmi, mladí lidé studující učitelství zhusta do škol nenastupují a pokud, rychle odcházejí. Do vzdělávací politiky vstupují diletanty s nápady na opatření, jejichž cílem je uškodit, nikoliv prospět. Nerespektují odborný názor, nerespektují rizika a jednají z pozice moci. A česká společnost? Ta je se stavem veřejného vzdělávání vysoce spokojena. Na výsledky Auditů vzdělávacího systému 2018 si zkusme ukázat, proč ČR nemá vzdělávací systém, jako mají třeba Finové. A zkusme si říct, co je vlastně conditio sine qua non, aby takový systém vznikl.



Miroslav Litavský – metodik pro vzdělávání, NIDV

Jaký je rozdíl mezi Yettim a koordinátorem podpory nadání na škole?

Yettiho už prý viděli. Nebo jeho stopy. Stopy po školním koordinátorovi podpory nadání nenajdete v legislativě. Na semináři se podíváme, zda to jde i bez legislativy. Povíme si, jak podporovat nadání na škole systematicky. Nabídneme vizi toho, co by měl školní koordinátor dělat a umět. Co pro to dělá NIDV, Mensa ČR a co pro to dělají společně? Vítaná je účast těch, kdo chtějí roli školního koordinátora plnit. Velice vítaná je účast těch, kdo by se chtěli do přípravy dalších koordinátorů aktivně zapojit. A třeba si nějakého Yettiho i ukážeme.



Martina Hezká – ZŠ Pardubice

Helena Zitková – Katedra anglistiky a amerikanistiky, Fakulta filozofická, Univerzita Pardubice

Jak malí mohou ukázat cestu velkým (aneb spolupráce univerzita – 1. stupeň ZŠ)

Na semináři představíme inspirující formát spolupráce mezi univerzitou a základní školou, kde se setkávají dva světy – svět budoucích učitelů anglického jazyka a svět žáků na 1. stupni ZŠ. Vzájemné setkávání se uskutečňuje formou observací univerzitních studentů v hodinách na základní škole a v hodinách anglického jazyka přímo na Univerzitě Pardubice, které společně připravují studenti formou teamteachingu. V rámci teamteachingu studenti plánují a připravují učební jednotky, které následně společně odučí a zreflektují v souladu s modelem učitele jako reflektivního praktika.



Václav Čech – školní inspektor, Česká školní inspekce

Výsledky mezinárodního testování a nadání žáků

Seznámíme se s výsledky mezinárodního testování žáků 4. ročníků (TIMSS) a 9. ročníků (PISA), které proběhlo v roce 2015. Budeme diskutovat o příčinách zaostávání našich žáků a kde hledat pomoc a inspiraci pro práci ve školách s tzv. uvolněnými úlohami.



Zdeněk Smrčka – Talnet, NIDV

Virtuální a rozšířená realita a její využití ve výuce

Na workshopu se seznámíte s tím, co je to virtuální, rozšířená a mixovaná realita. Podíváte se na praktické ukázky, kde je možné v hodinách Chemie, Biologie, Dějepisu, Informatiky a dalších použít rozšířenou či virtuální realitu, jednak proto, aby se žáci s daným tématem více sblížili, ale také proto, aby věci, které jsou hůře představitelné, lépe pochopili. Účastníci si prakticky zkusí pomocí rozšířené reality sledovat různé chemické prvky, podívat se na anatomii lidského těla či orgánů či další zajímavosti. Pomocí virtuální reality se podíváte například na mořské dno, budete se procházet tajuplnými jeskyněmi či kolem tekoucí žhnoucí lávy apod. Doporučujeme, aby si účastníci přinesli vlastní chytrý telefon s volným místem pro instalaci aplikací. Seznamte i vy svoje studenty s novými možnostmi výuky.



Jana Škrabánková – Katedra fyziky, Přírodovědecká fakulta, Ostravská univerzita

Specifika nadaných žáků

Každý jedinec je svým způsobem jiný, můžeme říci, že je specifický. Proč tedy máme hovořit o specifických projevech nadaných žáků? Odpověď je jednoduchá – protože se o nich stále neví tolik, kolik je potřeba. Obzvláště učitelé nadaných by tato specifika měla zajímat, měli by o nich vědět a zejména by s nimi měli umět pracovat. Přednáška bude zaměřena na typické projevy nadaných žáků ve výuce, na jejich odlišnosti od většinové žákovské populace a na doporučení pro pedagogy (a nejen pro ně), směřující k pochopení „jinakosti“ nadaných žáků a také k pochopení jejich edukačních potřeb.



Tomáš Blumenstein – místopředseda Mensy ČR, ředitel Světa vzdělání

Projektové učení jako součást vzdělávacího procesu

Koncept projektového učení Světa vzdělání vychází ze snahy co nejvíce se při práci žáků přiblížit práci na skutečném projektu v jejich budoucím zaměstnání. Důležitými prvky je vyhledávání a analýza informací, dlouhodobá práce, týmová spolupráce, širší souvislosti i schopnost své výsledky prezentovat. Cílem jsou nejen získané znalosti ale i dovednosti.



Martin Švihla – Aikido Management

Jak si učitel může udělat dobře

Pokračování



Pavel Kraemer – Institut pro podporu inovativního vzdělávání

Osobnostní rozvoj učitelů ve světle intuitivní pedagogiky

Intuitivní pedagogika podporuje osobnostní růst učitele, schopnost adekvátně reagovat v zátěžových situacích a posouvá naše komunikační schopnosti. Pomáhá řešit konflikty a nastolovat ve třídě bezpečnou atmosféru. Pokud se učitel posouvá ve vnímání sama sebe a pracuje na svém emočním a myšlenkovém rozvoji, nemusí se striktně držet osvědčených metodických postupů, bude více vycházet z intuice. Dozvíte se o Paru Ahlbomovi, geniálním zakladateli švédské školy Solvik, a jeho intuitivních hrách.



Roman Anýž – ZŠ Dr. Jana Malíka, Chrudim

Peter Sokol – Gymnázium Duhovka, Praha

„Obtížné cizinky“ (Vyhnanci z československého pohraničí v roce 1938)

Pokračování



Zdeněk Smrčka – Talnet, NIDV

Hrajeme si s mikropočítačem

Na workshopu se seznámíte s tím, jak naprogramovat svůj vlastní mikropočítač Micro:bit. Micro:bit lze programovat jak pomocí blokového prog. jazyka, tak pomocí textového prog. jazyka. Dozvíte se, jak začít s programováním Micro:bitu. V rámci workshopu budeme využívat blokové programování například k programování displeje, plovoucích textů, detekce naklonění elek. destičky, detekce stisknutí tlačítka či zatřesení. Seznámíte se s využitím ve výuce, v rámci různých aktivit či předmětů. Ukážeme si, kde se dají dané Micro:bity pořídit a jaké jsou další zajímavá rozšíření. Podmínkou účasti je vlastní notebook s možností připojení na internet.



Jiří Fraus – zakladatel, Nakladatelství Fraus

Škola s nadhledem aneb hybridní nemusí být jen auto

Inkluze, diferenciacie výuky a individuální podpora dětí ve výuce jsou trendy moderního vzdělávání. Při výuce několika desítek dětí v jedné třídě má však osobní přístup učitele ke každému žákovi své limity. Jak to zařídit, aby mohl být rozvíjen individuální potenciál u všech dětí? Jak zvýšit motivaci k učení u nadaných dětí, a přitom nestresovat ty „pomalejší“? Jak zapojit do školního vzdělávání dětí rodiče? Lze propojit svět papírových učebnic a digitální výuky? Škola s nadhledem spojuje výhody tištěných i elektronických vzdělávacích materiálů v jeden smysluplný hybridní projekt, který reaguje na digitální trendy ve vzdělávání, ale přitom je stále systémově zakotven v moderní didaktice, postavené na využívání pokrokových učebnic.



Pavel Kraemer – Institut pro podporu inovativního vzdělávání

Intuitivní pohybové hry pro učitele i žáky

Intuitivní hry a cvičení vás určitě osvěží. Rozšiřují vnímání přítomného okamžiku, prolamují bloky v nás. Učíme se být přítomní tady a teď, ve svém těle a pocitech. Ať už jsou jakékoli. Při těchto hrách a cvičeních rozvíjíme intuitivní vnímání rytmu a času, prostoru a lidí kolem nás. Učí nás duchapřítomnosti, ale i spontánnosti. Zažíváme, jaké to je, pokoušet se o něco, co nám nejde. Hry a cvičení mohou mít terapeutický efekt, protože pracují s našimi strachy, bloky a vnitřními konflikty.



Karel Moric – ředitel, ZŠ a MŠ Ludgeřovice

Jak nám digitální technologie pomáhají individualizovat výuku

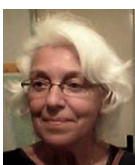
My jsme Ludgeřovice a snažíme se smysluplně začleňovat do výuky tablety Apple iPad, roboty a další digitálně technologické pomůcky, aplikace a SW, kterými u žáků nejen rozvíjíme informační myšlení, ale které nám navíc napomáhají individualizovat výuku. K tomu všemu využíváme cloudové řešení G-Suite od společnosti Google, na které nám to vše propojuje. Dnes si již prakticky nikdo v naší škole nedokáže představit den bez aktivního využívání výše zmíněných digitálních zařízení, aplikací a služeb.



Klára Vondříčková – koučka a mentorka, Akademie Libchavy

Koučink jako podpora a rozvoj (nejen) nadaných žáků

Jak vypadá vzdělávání, které znamená otázky místo odpovědi? V Akademii Libchavy učíme vedení školy i učitele, že koučovací přístup umožňuje do vztahů s žáky zapojit respekt, posílit vnitřní motivaci, reflektovat učení i emoce a posouvat se kupředu. Na workshopu si účastníci vyzkouší sílu otevřených otázek, aktivní naslouchání a sdílení, které jsou pro koučovací proces velmi klíčové. Nedílnou součástí bude společná reflexe a diskuze k využití koučování v práci (nejen) s nadanými dětmi.



Hana Antonínová Hegerová – pedagogická konzultantka
Kamila Bergmannová – lektorka programu Čtením a psaním ke kritickému myšlení

Vychováváme přemýšlivé celoživotní čtenáře aneb Co, kdy a jak může škola pro rozvoj čtenářství udělat?

Cílem prvního bloku je nabídnout postupy a zkušenosti s rozvojem čtenářského chování od tzv. nečtenářů po dospívající čtenáře. Představíme si základní pilíře, jež posilují a rozvíjejí čtenářské chování žáků (např. dílna čtení, současné knihy pro děti a mládež, učitel jako čtenářský vzor). V druhém bloku si účastníci vyzkoušejí některé z uvedených postupů a forem práce.

Jitka Kmentová – ředitelka Gymnázia, Praha 5, Na Zatlance 11

Představení projektu alternativního vzdělávacího programu ALT na Gymnáziu Na Zatlance

Zkušenosti Gymnázia Na Zatlance se zavedením ŠVP ALT.



David Souček – Kalibro

Co naše děti umějí a kde se to vlastně učí?

Náplní semináře je prezentace klíčových dat z testování znalostí a dovedností žáků ZŠ za 25 let trvání projektu Kalibro a následná diskuse nad těmito daty. Cílem diskuse je výměna názorů na to, co naše děti ve skutečnosti umějí, kde a jak se to učí a jakou úlohu v tom hraje (nebo má hrát) do budoucna škola.



Martina Kupilíková – vedoucí Centra robotiky, Plzeň

Miroslav Staněk – lektor a konzultant, filosof a fyzik, vědeckotechnický kontrarevolucionář

Formování informatického myšlení ve formálním i informálním vzdělávání

Spousta otázek týkajících se proměny našeho školství ve vztahu k úloze informatiky ve výuce. Jsme o roli informatiky dostatečně informováni? Co je vlastně „informatické myšlení“ a kdo to po nás chce? Mají je učit pouze „ajtáci“? Jak učit něco, čemu nerozumím, pomocí něčeho, čeho se bojím, v předmětu, do něhož to podle mne nepatří? Kde hledat pomoc a oporu?



Alena Vávrová – ZŠ Karla Čapka v Praze

Tečka, čárka, tečka, tečka

Morseova abeceda dneska ztratila svůj význam v radiokomunikaci, ale pořad je vděčným námětem v jakékoli sířirovačce.



Stanislava Korcová – ředitelka, MŠ Varenská, Ostrava

Vyhledávání a rozvíjení nadání v mateřské škole

Prostřednictvím prezentace konkrétních činností se seznámíte s tím, jakým způsobem lze vyhledávat a rozvíjet nadání v běžné mateřské škole. Seminář se bude zabývat například vytvářením podnětného prostředí, výběrem netradičních didaktických pomůcek a literatury, nabídkou vhodných činností pro děti s vyšším potenciálem, možnostmi spolupráce s odborníky i aktivitami směřujícími k rodičům těchto dětí. Společně se utvrdíme v tom, jak je velmi důležité vyhledávat a rozvíjet nadání již v předškolním věku a vyslat děti (včetně jejich rodičů) do základní školy po této stránce připravené a vybavené.



Hana Antonínová Hegerová – pedagogická konzultantka

Kamila Bergmannová – lektorka programu Čtením a psaním ke kritickému myšlení

Vychováváme přemýšlivé celoživotní čtenáře aneb Co, kdy a jak může škola pro rozvoj čtenářství udělat?

Pokračování



Zdeněk Smrčka – Talnet, NIDV

Virtuální a rozšířená realita a její využití ve výuce

Na workshopu se seznámíte s tím, co je to virtuální, rozšířená a mixovaná realita. Podíváte se na praktické ukázky, kde je možné v hodinách Chemie, Biologie, Dějepisu, Informatiky a dalších použít rozšířenou či virtuální realitu, jednak proto, aby se žáci s daným tématem více sblížili, ale také proto, aby věci, které jsou hůře představitelné, lépe pochopili. Účastníci si prakticky zkusí pomocí rozšířené reality sledovat různé chemické prvky, podívat se na anatomii lidského těla či orgánů či další zajímavosti. Pomocí virtuální reality se podíváte například na mořské dno, budete se procházet tajuplnými jeskyněmi či kolem tekoucí žhnoucí lávy apod. Doporučujeme, aby si účastníci přinesli vlastní chytrý telefon s volným místem pro instalaci aplikací. Seznamte i vy svoje studenty s novými možnostmi výuky.



Jakub Lysek – Katedra politologie a Evropských studií FF UP v Olomouci
Michal Soukop – Katedra politologie a Evropských studií FF UP v Olomouci

Moderní a alternativní metody výuky pohledem datových analýz

Jaký vliv mají moderní a alternativní metody výuky na výsledky žáků? Liší se jejich efekt v závislosti na socioekonomickém statusu studentů? Jak rozšířené jsou v České republice? Těmito otázkami se zabývá příspěvek datových analytiků Jakuba Lyska a Michala Soukopa, kteří představí analýzy mezinárodních šetření PISA 2015 a TIMSS 2015, kterých se Česká republika účastnila. Datové soubory těchto šetření jsou doplněny o data z národního sběru dat, což umožnilo unikátní analýzu souvislostí mezi používáním alternativních metod výuky matematiky a výsledným skóre žáka v testu matematické gramotnosti.



Alžběta Protivanská – psychoterapeutka a lektorka

Každodenní umění odpočinku

Mysl moderního člověka se prakticky neustále ocitá ve stavu latentního pocitu nebezpečí. Pouhé bytí se sebou se vytrácí a nahrazuje jej nepřetržité zabývání se vnějšími podněty. Nejsme jen vyčerpání. Jsme nepozorní, nejistí a cítíme se sami. Jak si opravdu odpočinout a podle čeho poznáme, že se to povedlo? A dá se to dělat každý den?



Hana Kalusová – Mensa ČR
Zuzana Poláková – Mensa ČR

Logická olympiáda

Logická olympiáda je soutěž určená dětem a mládeži z celé České republiky ve věku 3–20 let. Cílem soutěže je doplnit nabídku oborových olympiád o soutěž zaměřenou na logiku, nevyžadující znalosti nabytých při školní docházce, ale pouze samostatné myšlení dětí. Daří se nám přivést děti a mládež blíže k logickým úlohám a významným úspěchem bývá i odhalování skrytých talentů. Během přednášky nejen představíme celý koncept soutěže, ale povíme si také o možném aktivním zapojení škol do této aktivity.



Ivana Smítková – předsedkyně spolku a psycholožka, Akademie nadání

Objevování a rozvoj nadaných dětí s hendikepem

Pokračování



Jaroslav Najbert – Gymnázium Přírodní škola, Praha

HistoryLab.cz: Jak pomáhá digitální aplikace historickému vzdělávání

Výuka historie je veřejností běžně vnímána v lepším případě jako vyprávění příběhů, v horším jako „bíflování letopočtů“. Zejména v anglofonním prostředí se však dějepisné hodiny stávají už řadu let prostředím k rozvíjení historické gramotnosti. Blok nabídne zkušenosti Oddělení vzdělávání Ústavu pro studium totalitních režimů s aplikací konceptů historické gramotnosti a historického myšlení do prostředí českého dějepisu. Seznámí účastníky s novou vzdělávací pomůckou HistoryLab.cz, která vytváří pracovní prostředí ke kritickému čtení historických pramenů a umožňuje tvůrčí práci. Doporučuji pro aktivní práci s aplikací přinést vlastní notebook.



Miloslav Khas – ZŠ Staňkov

Známky jako úplatek

Představíme si základní principy formativního hodnocení, neznámější techniky pro rychlou zpětnou vazbu (s technologiemi i bez) a dotkneme se výhod vrstevnického hodnocení. Společně nahlédneme především na proces tvorby cílů ve vztahu ke kritériím a tvorbu cílů napříč předměty v rámci školy. Ukážeme si také, jak může správná a společná formulace cíle ulehčit učiteli následné hodnocení.



Tomáš Blumenstein – místopředseda Mensy ČR, ředitel Světa vzdělání

Podpora individualizace výuky s využitím digitálních nástrojů a čemu říkáme Škola4

V poslední době rezonují v našich školách slova jako individualizace a diferenciacie výuky. Nejprve se zamysleme nad jejich obsahem a jestli jsou pro naše školy dobrým trendem. Následně společnou diskuzí rozebereme možnosti využití výpočetní techniky a hlavním cílem tohoto bloku pak bude nalovit nadšené autory, kteří se do tvorby takového nástroje zapojí.



Libuše Kovářová – učitelka, vedoucí kurzů robotiky a netradičních aktivit do matematiky

Oživení hodin matematiky prakticky: Matematika rukama + sudoku

Seminář bude rozdělen na dvě části. V jedné vyzkoušíme sady Matematika rukama, které jsou určené pro praktické pochopení např. obvodů, obsahů, hranolů nebo třeba zlomků, a to na 1. i 2. stupni ZŠ. V druhé části se budeme zabývat sudoku. Seznámíme se s netradičními druhy tabulek, vhodnými i pro nižší stupeň. Ukážeme si, kde může učitel najít vhodná zadání, popovídáme si o soutěžích v sudoku, vhodných pro základní i střední školy. Důraz bude kladen

na metodiku toho, jak tyto aktivity využívat při výuce.



Dana Havlová – Mensa ČR

Testování IQ

Společnost Mensa provádí základní testování fluidního intelektu na základě několika různých testů. IQ dospělých měří prostřednictvím mezinárodně uznávaného standardizovaného testu schváleného mezinárodním dozorčím psychologem společnosti. IQ dětí do 14 let měří prostřednictvím vlastního testu standardizovaného na více než 3000 dětech v České republice. Kromě bližšího představení především dětského testu si na přednášce řekneme také

o modelech testování, včetně testování vyhrazeného pro žáky školy.



Jan Veselý – vedoucí Inovační laboratoře

Inovační laboratoř

Inovační laboratoř je praktický projektový seminář určený pro studenty Univerzity Karlovy. Studenti pracují v týmech s využitím přístupů startupového světa i světa neziskového sektoru. Důraz je kladen na různé ověřovací metody, díky kterým lze v rámci inovačního procesu eliminovat rizika. Studenti si na reálném projektu zkusí business modelování (Lean Canvas), teorii změny (Results Chain), experimentování (Lean Startup), prototypování (HCD) a další

nástroje a techniky. V průběhu semestru získávají zpětnou vazbu od potenciálních uživatelů, mentorů, donorů, investorů i od sebe navzájem. Hlavním cílem Inovační laboratoře je, aby studenti zažili realizaci sociální inovace (tzn. inovace s významným přínosem pro společnost) v praxi. Díky této zkušenosti se budou moci lépe rozhodnout o svém profesním směřování.



Alžběta Protivanská – psychoterapeutka a lektorka

Každodenní umění odpočinku

Navazující seminář



Zdeněk Smrčka – Talnet, NIDV

Hrajeme si s mikropočítačem

Na workshopu se seznámíte s tím, jak naprogramovat svůj vlastní mikropočítač Micro:bit. Micro:bit lze programovat jak pomocí blokového prog. jazyka, tak pomocí textového prog. jazyka. Dozvíte se, jak začít s programováním Micro:bitu. V rámci workshopu budeme využívat blokové programování například k programování displeje, plovoucích textů, detekce naklonění elek. destičky, detekce stisknutí tlačítka či zatřesení. Seznámíte se s využitím ve výuce, v rámci

různých aktivit či předmětů. Ukážeme si, kde se dají dané Micro:bity pořídit a jaké jsou další zajímavá rozšíření. Podmínkou účasti je vlastní notebook s možností připojení na internet.



Miroslav Dvořák – konzultant pro školství, Microsoft

Moderní nástroje pro inovativní učitele

Přijďte se přesvědčit o tom, že Vám moderní technologie mohou usnadnit práci a zároveň udělat Vaše hodiny poutavějšími. Dozvíte se mimo jiné, jak můžete snadno vytvářet videa s rozšířenou realitou, připravit si písemky ve Forms, které se samy opraví, komunikovat s žáky jejich jazykem v aplikaci Teams či vytvořit digitální školní sešity OneNote pro celou třídu několika kliknutími.



Gabriela Babušová – zástupkyně ředitele ZŠ, lektorka Nakladatelství Fraus

Učíme český jazyk komunikačně a zážitkově

Jedná se o seminář s teoretickou a praktickou částí. Cílem semináře je nastínit cestu, jak učit český jazyk na 1. stupni komunikačně a zážitkově. Nabídnout několik podnětných zásad, metod, forem s oporou v námětech získaných z pedagogické praxe a při tvorbě komplexní sady učebnic českého jazyka pro 2.–5. ročník.

Jan Korda – ředitel, ZŠ a MŠ Lyčkově náměstí, Praha

Mapy učebního pokroku jako nástroj učení a hodnocení

Hlavním cílem semináře bude seznámení a tvorba map učebního pokroku ve vyučování. Mapy učebního pokroku využívá základní škola na Lyčkově náměstí jako jeden z nástrojů k individualizaci ve vzdělávání v oblasti učení a hodnocení. Individualizace vzdělávání je základní podmínkou funkčního modelu inkluzivního vzdělávání.



Marie Gottfriedová – ředitelka, ZŠ Trmice

Škola dnes – jaká by měla být?

Žijeme ve světě, který se rychle mění. Přicházejí nové impulsy, které lidi nutí posouvat se dál, přemýšlet jinak, vykročit ze zasetých stereotypů. Umí na tyto proměny společnosti a světa reagovat škola? Dokáže škola rozpoznat, v čem právě dnes spočívá její smysl? Umí škola pracovat se svými žáky tak, aby jim pomohla nalézt jejich místo v životě? Dokáže škola vybavit své žáky důležitými životními dovednostmi, aby si věděli rady a nebyli ztraceni?



Irena Hošková – náměstkyně sekce profesního rozvoje a kariéry, NIDV

Quo Vadis... Co by v budoucí Koncepci rozvoje nadání rozhodně nemělo chybět

Příležitost pro formulování základních předpokladů a potřeb pro další rozvoj podpory nadání a rozvoje potenciálu dětí, žáků, studentů na našich školách i mimo ně v souvislosti s přípravou nové Koncepce.



Eva Bomerová – ZŠ Dědina, spoluautorka učebnic matematiky vydávaných Nakladatelstvím Fraus

Děda Lesoň?

Nechcete děti pouze učit mechanismy a postupy řešení rovnic, kdy dítě může dojít ke správnému výsledku, aniž by rozumělo podstatě? Nechcete vycházet od matematického jazyka, který je zejména mladším dětem nesrozumitelný? Na semináři se seznámíte s možnostmi, které nabízí hodně diskutované matematické prostředí Děda Lesoň. Na základě konkrétních ukázek z praxe se pokusíme najít odpověď na otázku proč nedat dětem rovnou čísla.



Šárka Portešová – Institut výzkumu dětí, mládeže a rodiny, Katedra Psychologie, MUNI

Které nadané děti mezi oficiálně identifikovanými chybí?

Požadavek vyhledávat nadané žáky byl poprvé ustanoven ve školském zákoně v roce 2005. Od té doby se událo mnoho pozitivních změn. Do systému péče o tyto žáky jsou zapojeny desítky pedagogů, speciálních pedagogů, psychologů a řada dalších odborníků. Přes veškerou snahu a úsilí se nám však nedaří rozpoznávat odpovídající počet nadaných žáků. V příspěvku budeme hledat možné příčiny tohoto nepříznivého stavu. Inspirovat se budeme v zahraničních a vlastních výzkumech i v poradenské praxi. Současně naznačíme, jak chceme pomoci současný stav zlepšit.

Martin Ševčík – ředitel, ZŠ Londýnská, Praha

Jde to i bez známek

Jsou známky tím správným motivátorem pro naplnění cílů vzdělávání? Příkladem, že to lze i jinak, je systém hodnocení žáků ZŠ, Praha 2, Londýnská. Příspěvek představí slovní hodnocení provázané s průběžným hodnocením využívající metody „tzv. kulturní mezery“ a se sebehodnocením žáků.



Štěpán Peterka – metodik pro vzdělávání, NIDV

Spojení prezenčních a online aktivit, které se osvědčilo v Talnetu

V Talnetu se věnujeme práci s nadanými již více než deset let. Za tu dobu vzniklo mnoho různých typů aktivit, některé čistě on-linové, jiné prezenční, mnohé kombinované. A právě o výhodách, úskalích a zkušenostech z kombinovaných aktivit bude tento seminář. Jeho cílem bude představit základní typy kombinovaných vzdělávacích akcí (T- exkurze a T-expedice) a nabídnout účastníkům možnost připravit si návrh vlastní aktivity tohoto typu.



Kristýna Zrůstová – psychologka

Co potřebuji, abych mohl být dobrým učitelem?

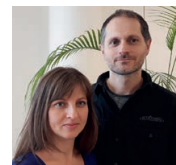
Tato aktivita má původně své místo při přednášce pro budoucí učitele s tématem Prevence syndromu vyhoření. Jejím cílem je zamyšlení se nad potřebami, které máme a jejichž naplnění je nutné pro to, abychom mohli dobře vykonávat své povolání. Doufám, že si účastník odnese zážitek nejen z techniky samotné, ale i z následné diskuze.



Jitka Fořtíková – ředitelka, Centrum nadání

Digitální technologie v předškolním věku: hrozba nebo příležitost?

Otázka, jak maximalizovat vzdělávání dětí pomocí technologií, je živě diskutována na všech úrovních vzdělávání. Dnešní děti vyrůstají v rychle se měnícím digitálním věku, který se výrazně liší od doby jejich rodičů a prarodičů. Když jsou technologie využívány rozumně, mohou podporovat učení i mezilidské vztahy inovativními a nevěšedními způsoby. Dokážou podněcovat dětskou tvořivost a flexibilitu myšlení a podporovat celostní rozvoj. Asociace pro digitální gramotnost dětí (ADLC) má za cíl prosazovat smysluplné a bezpečné využívání digitálních technologií tak, aby byla zajištěna harmonie mezi digitálním a fyzickým světem. Jsme přesvědčeni o tom, že když se technologie ve výuce malých dětí používají správně, zvyšují jejich technologickou gramotnost a efektivněji je připravují na celoživotní učení.



Marek Vít – lektor AJ, spoluautor a spoluzakladatel portálu Help for English
Helena Zitková – Katedra anglistiky a amerikanistiky, Fakulta filozofická, Univerzita Pardubice

Pojďme si zasoutěžit...

Soutěžíte rádi? A vaši žáci? Patří soutěžení do školy? – Pojďte to zjistit na vlastní kůži.



Ivana Málková – spoluzakladatelka, učitelka, ředitelka a majitelka Školy Hrou

Síla slova aneb cesta k vědomé komunikaci

Většinou zacházíme se slovy zcela automaticky, bez uvědomění si jejich síly. Určujeme pravidla, vedeme rozhovory, píšeme e-maily, a to vše s přesvědčením, že jsme se vyjádřili naprosto jasně. Přesto dochází k nedorozuměním. Slova jsou totiž velmi mocný nástroj. Mohou nejen povzbudit, ale i zranit nebo programovat. Zjistěte, jak lze začít komunikovat vědomě, tedy jak předcházet nepříjemným situacím, a také jak postupovat, když už jsme slovem ublížili nebo se komunikace „zasekla“.



Kateřina Vágnerová – zakladatelka a lektorka Klubů nadaných dětí na několika základních školách na Klatovsku

Výměna nápadů do Klubů nadaných dětí na ZŠ

Tento workshop je určen všem lektorům KND a podobných kroužků jako příležitost ke sdílení svých nápadů, vzájemné inspiraci, sdílení dobré praxe, síťování, výměnu zkušeností i materiálů. Smyslem setkání je podpořit a obohatit všem zúčastněným jejich další klubovou činnost. Vítání jsou zkušenosti lektorů i úplní začátečníci.



Martina Hezká – ZŠ Benešovo náměstí, Pardubice

Helena Zitková – Katedra anglistiky a amerikanistiky, Fakulta filozofická, Univerzita Pardubice

Konstruktivismus na vlastní kůži

Žáci si mají ke svým poznatkům dojít nejlépe sami a úkolem učitele je poskytovat jim k tomu ty správné příležitosti. Jak to ale vlastně udělat? V tomto workshopu si účastníci na vlastní kůži zažijí a vyzkouší, jak lze konstruktivistický přístup uplatňovat v praxi prostřednictvím E-U-R modelu.



Gabriela Babušová – zástupkyně ředitele ZŠ, lektorka Nakladatelství Fraus

Novodobé pojetí výuky českého jazyka na 1. stupni ZŠ

Jedná se o seminář s teoretickou a praktickou částí. Jeho cílem je seznámit posluchače s novodobým pojetím výuky českého jazyka na 1. stupni, nabídnout možnost nahlédnout do nově upravované verze učebnice českého jazyka pro 2. ročník. Nabízí ukázky námětů a zajímavých tipů s využitím materiálů z pedagogické praxe.



Jitka Michnová – lektorka, Učitel naživo, spoluautorka učebnic matematiky vydávaných Nakladatelstvím Fraus

Gradovaná úloha

Častým problémem učitelů bývá, jak zařadit, aby ve škole pracovaly různé typy dětí většinu času vyučovací hodiny. Na workshopu se budeme věnovat jednomu z možných nástrojů, kterým je gradovaná úloha. Místy se ponoříme do role dětí a prožijeme aktivitu, která řešení nabízí. Následně budeme diskutovat, jaké další oblasti učitelské praxe aktivita řeší, jakými způsoby je možné aktivitu variovat a jaké další možnosti máme, aby se nám dařilo zapojit co nejvíce dětí po co nejdelší čas.

Karel Malík – ZŠ Dambořice

Google Cardboard ve výuce na ZŠ

Pojďte se na malou chvíli podívat za hranice našich tříd. Do světa mimo naši planetu, či do hlubin oceánů. Nahlédněte do nitra lidského těla, navštivte bájná místa našich předků či se očima orla mrkněte na krásy Dolomit. Nebojte se, není třeba velkých investic. Pro začátek a přesto silný zážitek postačí jednoduché Google Cardboard. Přesvědčte se sami. Nezapomeňte si vzít mobilní telefon. Společně si vyzkoušíme, zda vás dokáže přenést nad daleké sekvoje, či vyfotí 360° fotku. Pro nedočkavé ... budeme pracovat a debatovat nad aplikacemi Google Cardboard, Cardboard Camera a Expedice.



Romana Divínová – FZŠ Hájkova, Olomouc

Nápady a inspirace do výuky nadaných žáků na 1. stupni ZŠ

Workshop plný inspirace, nápadů, tipů, her a úkolů, které využijete v hodinách českého jazyka a matematiky nejen pro nadané žáky. Workshop je určen pro učitele 1. stupně ZŠ.



Šárka Hauznerová – pedagožka a zakladatelka Svobodné školy Praha

Agile Based Learning: Jak vytvořit prostor pro přirozené učení?

Agile Based Learning je vzdělávací cestou budoucnosti. Jak funguje a jak souvisí s přirozeným učením? Jak vytvořit podmínky pro přirozené učení a jakými nástroji jej podporovat? Přednáška a navazující seminář seznámí účastníky s agilními nástroji vzdělávání a jejich využití ve školním prostředí.



Iveta Stehlíková Bassyová – ZŠ nám. Curieových, Praha

Vzdělávání nadaných žáků na ZŠ nám. Curieových

Ohlédnutí za dvanácti lety vzdělávání nadaných žáků v Základní škole nám. Curieových, legislativní zakotvení poskytované péče. Seznámení s obsahem a metodami péče na prvním stupni a s přesahem na stupeň druhý. Motivace pedagogů, kteří s nadanými žáky pracují, celkový rámec koncepce a přístupu k nadaným žákům ve škole.



Veronika Deketová – studentka Gymnázia Na Zatlance

Cesta vzdělávacím systémem na národní a mezinárodní úrovni

Většina aktivních žáků se během svého studia setká s komplikacemi na střední škole z různých důvodů. Ráda bych v příspěvku přiblížila pohled studenta na cestu školním vzdělávacím systémem, jak ho vytěžit ve vlastní prospěch a najít ideální balanc mezi aktivitami a vzděláváním. Vedle české roviny představím také pohled získaný z činností mezinárodního spolku Youth Platform of the European Talent Support Network sdružující studenty z evropských talentcenter a talentpointů.



Magda Špačková – ZŠ Montessori Kladno

Hana Kotíková – ZŠ Montessori Kladno

Děti Země aneb i na druhém stupni to jde

V prezentaci stručně vysvětlíme principy pedagogiky Marie Montessori (heterogenita skupin, připravené prostředí, svobodná volba,...) a ukážeme způsob práce ve 3. trojročí – program Děti Země zdůrazňující praktické projekty. Představíme systém individualizované výuky, kde je velký důraz kladen

na autonomii učení, přebírání zodpovědnosti žákem, na sociální učení, práci ve skupině, práci na reálných úkolech, možnost seberealizace dospívajících a na pomoc při hledání sebe sama.



Miroslav Dvořák – konzultant pro školství, Microsoft

Voláme se třídou do celého světa

Zavolat si na nejsevernější polární stanici, do národního parku v USA nebo do základního tábora na Everestu? Žádný problém. Udělejte si se Skypem virtuální výlet nebo zavolejte třídě z druhé strany zeměkoule a nechte své žáky přijít na to, z jaké země druhá třída je. Výuka může být díky Skypu moderní, inovativní a zábavná. Součástí workshopu bude i živá ukázka.



Ivana Málková – spoluzakladatelka, ředitelka a majitelka Školy Hrou

Učit srdcem vyžaduje odvahu

Mnoho pedagogů hledá cestu, jak začít učit „po svém“. Jenže v systému, který preferuje využívání jen jedné hemisféry, je zaměřena na soutěživost a výkon, se to zdá nemožné. Jedním z řešení je proti tomuto nastavení bojovat nebo alespoň rebelovat. My si ukážeme, jak lze nastavená pravidla respektovat, aniž bychom se vzdali své přirozenosti. Prozkoumáme také společně možná řešení konkrétních situací v oblasti výuky a vztahů.



Šárka Hauznerová – pedagožka a zakladatelka Svobodné školy Praha

Agile Based Learning: Jak vytvořit prostor pro přirozené učení?

Pokračování



Jan Kala – ředitel společnosti CfME

Budování kultury myšlení

Je Vaše škola místem, kde žáci skutečně myslí? Nebo obvykle jen opakují předem danou pravdu získanou ať už od učitele, nebo z učebnice. Na workshopu získáte základní vhled do konceptu rozvoje myšlení Visible Thinking a prakticky si ve spolupráci s dalšími účastníky vyzkoušíte dvě myšlenkové cesty. Krátce se také pobavíme o souvisejících konceptech, jako jsou velké otázky (Big Questions), růstové myšlení (Growth Mindset), formativní hodnocení a Inquiry-based Learning.

Petr Hedbávný – spoluautor multifunkčních karet Imaglee (IMAGLEE)

Jak motivovat žáky na druhém stupni kreativně s využitím Imaglee

Na workshopu si představíme praktický postup, jak přivést žáky k zájmu o probíranou látku. Těšte se na školní hodinu, kde se vžijete do role žáků na 2. stupni. Sami si určíte, zda budete ve výuce humanitního předmětu či přírodovědného předmětu. V „hodině“ použijeme multifunkční karty Imaglee (IMAGLEE), využitelné mj. pro procvičování učiva hravou formou, a to pro žáky všech stupňů pokročilosti.



Hana Hartychová – ZŠ Kunratice, Praha

Gabriela Rákosníková – ZŠ Větrník, Čelákovice

Centra aktivit v programu Začít spolu

Co potřebují děti, aby se mohly (na)učit? Můžeme zařídít, aby se děti mohly vůbec učit, aby se co nejvíce a co nejdéle do školy těšily, aby nevyprchalo nadšení, se kterým do školy většinou přicházejí? Práce v programu Začít spolu mě neustále přesvědčuje o tom, že má smysl a přináší mnohem víc než odpovědi na výše položené otázky.



Karel Berka – Katedra fyzikální chemie, Univerzita Palackého v Olomouci

Podpora nadaných středoškolských studentů na Přírodovědecké fakultě Univerzity Palackého v Olomouci

V rámci přednášky přiblížím aktivity, pomocí kterých se snažíme podporovat zájem nadaných studentů na Přírodovědecké fakultě Univerzity Palackého v Olomouci.

Partneři konference



Albi – na trhu působíme 28 let. Díky našim vzdělávacím a zábavným hrám a dárkům pro každého, jsme se stali součástí české rodiny. Snažíme se dělat takové hry, které (nejen) u dětí podporují zvědavost, objevování, paměť, nebo třeba komunikaci. S Mensou spolupracujeme na vývoji některých produktů pro děti i pro dospělé. S řadou dalších nám pomáhají psychologové, logopedi a speciální pedagogové.
www.albi.cz



AV Media – moderní audiovizuální řešení přinášíme již 25 let. Díky dlouholetým zkušenostem zákazníkům nabízíme kvalitní služby, ale i inovativní řešení.
www.avmedia.cz



Centrum pro talentovanou mládež (CTM) umožňuje motivovaným dětem a studentům plnit si své akademické sny. Virtuální škola pro ty, pro které je vzdělání prioritou.
www.ctm-academy.cz



Nakladatelství Pasparta se zaměřuje na vydávání knih z oblasti speciální pedagogiky, pedagogiky a psychologie. Pořádáme také akreditované praktické semináře a konference.
www.pasparta.cz



Mandala Montessori s.r.o. – začali jsme jako Montessori rodinná školka a komunitní centrum a potřeba pomůcek pro výchovu dětí nás dovedla až k prodeji a distribuci výukových a kreativních hraček a Montessori pomůcek. Naše heslo je „Hračky inspirované dětmi“. Věříme v nekonečné možnosti každého dítěte a v našem sortimentu nabízíme výhradně hračky, které děti inspirují a rozvíjejí. Na konferenci u nás naleznete ukázkou napříč všemi věkovými kategoriemi, od hraček pro nejmenší po edukativní pomůcky do škol.
www.Mandala-Montessori.eu

Tipy pro Vás

Pracujete s nadanými dětmi? Jste ochotni se o své zkušenosti dělit?

Rozšířte lektorský tým Mensy i NIDV.

www.vzdelaniprobudoucnost.cz/lektor

Chcete ve své škole bezplatný plošný intelektový screening?

Přihlašte všechny děti do Logické olympiády.

www.logickaolympiada.cz

Máte studenty zaměřené na přírodní vědy a technické obory?

Přihlašte je na Mensovní seminář pro nadané studenty.

deti.mensa.cz/seminar

Chcete svým žákům, studentům či kolegům nabídnout kvalitní standardizovaný IQ test?

Domluvte si testování IQ ve Vaší škole.

testovani.mensa.cz

Máte nadané žáky a studenty?

Doporučte jim Letní campy Mensy.

deti.mensa.cz

Jste zvyklí pracovat s interaktivní tabulí a hledáte kvalitní výukové materiály?

Zkuste Freda.

fred.fraus.cz

Chcete si koupit mensovní tričko, hlavolam, knihu?

Navštivte Mensashop

www.mensashop.cz

Jste učitelem angličtiny, logiky nebo programování?

Rozšířte tým Světa vzdělání.

www.svetvzdelani.cz

Chcete tvořit interaktivní výukové materiály pro děti?

Zapojte se do projektu Škola4 jako autoři.

skola4.mensa.cz

Chcete ve Vaší škole stimulovat neuronové synapse dětí?

Zapojte ji do projektu Mensa NTC pro školky.

www.mensantc.eu

Nemáte ještě ve svém městě Klub nadaných dětí?

Zřídte si ho ve spolupráci s Mensou.

deti.mensa.cz/index.php?pg=knd

Chcete dostávat pravidelné informace o aktivitách pro nadané děti?

Registrujte se na webu

deti.mensa.cz

Učíte konstruktivisticky? Umíte badatelskou výuku?

Zvládáte motivovat děti i bez známek? Považujete se za moderního učitele?

Zapojte se do projektu Škola4 jako lektori.

skola4.mensa.cz

Nestihli jste loňskou konferenci a mrzí Vás to?

Podívejte se na webu

www.vzdelaniprobudoucnost.cz/2018

Pořádající organizace



Mensa ČR

Mensa je mezinárodní organizace sdružující lidi s IQ mezi horními dvěma procenty populace, má přes 130 000 členů ve sto zemích světa. Mensa ČR nabízí svým 5 600 členům i veřejnosti intelektuální stimulaci prostřednictvím zájmových skupin, místních i celostátních setkání, přednášek, exkurzí a především přátelského prostředí. Mensa ČR vydává časopis, je zřizovatelem gymnázia pro nadané děti v Praze, podporuje rozvoj nadaných dětí po celé republice, realizuje soutěž Logická olympiáda, projekt Mensa NTC pro školky, projekt Podporujeme nadané děti pro budoucnost, zřizuje Kluby nadaných dětí, pořádá pobytové vzdělávací akce pro děti, realizuje konference a semináře pro učitele a provozuje portál o nadání deti.mensa.cz. Mensa ČR provádí testování IQ veřejnosti a pořádá mezinárodní akce i zahraniční exkurze. www.mensa.cz



Svět vzdělání se zaměřuje na zkvalitňování výuky na školách formou seminářů a konferencí pro učitele i pro rodiče, podporou projektového učení a dalších efektivních forem vzdělávání a zejména realizací tříd s rozšířenou výukou angličtiny a matematiky. V těchto třídách prvního stupně doplňujeme běžné ŠVP školy o přidané hodiny, které si hraje rodiče a které jsou začleněny do rozvrhu třídy. Třídy Světa vzdělání najdete na školách v Prostějově, Opavě, Ostravě, Pardubicích, Brně, Brně-Lišní, Brně-Novém Lískovci, Břeclavi, Březové nad Svitavou a v Olomouci. Hledáme učitele pro budoucí spolupráci nejen v těchto městech.

www.svetvzdelani.cz



Národní institut pro další vzdělávání (NIDV) je přímo řízená organizace Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) s celostátní garancí dalšího vzdělávání a profesního rozvoje pedagogických pracovníků škol a školských zařízení včetně školských zařízení pro zájmové vzdělávání. Oblastí podpory nadání se v NIDV věnuje oddělení Talentcentrum, které je členem Sítě evropských talentcenter na podporu rozvoje nadání a péče o nadané. Od roku 2014 je v souladu s Konceptí Podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období let 2014–2020 pověřeno MŠMT vytvořením Systému podpory nadání v ČR. Cílem systému je maximální rozvoj a plné využití potenciálu všech dětí včetně rozvoje jejich tvořivosti, a to již od předškolního věku. Tato podpora je dlouhodobá a systematická. Zahnuje oblasti formálního, zájmového i neformálního vzdělávání. www.nidv.cz / www.talentovani.cz



Skupinu **FRAUS** tvoří tři společnosti – Nakladatelství Fraus, Fraus Media a Kalibro Projekt. Společně žákům, pedagogům i rodičům nabízejí komplexní podporu vzdělávání, která je vystavěna na široké škále produktů a služeb. Především se jedná moderní tištěné a interaktivní učebnice, které doplňují příručky učitele a pracovní sešity propojené s online procvičováním. Do nabídky dále patří multimediální vzdělávací portál, semináře dalšího vzdělávání pedagogů a evaluační a testovací nástroje, umožňující získávat zpětnou vazbu z průběhu vzdělávání. www.fraus.cz

KONFERENCE

VZDĚLÁNÍ PRO BUDOUCNOST

Praha, Novotného lávka, 22.-23. 3. 2019

Organizační tým

Tomáš Blumenstein

ředitel konference
tblumen@mensa.cz
+420 603 726 030

Helena Zitková

programová ředitelka
zitkova@svetvzdelani.cz

Marie Cibulková

organizační ředitelka
marie.cibulkova@mensa.cz
+420 605 281 227

Hana Kalusová

administrativní ředitelka
hana.kalusova@mensa.cz
+420 777 004 678

Michaela Kubaníková Saitzová

komunikace
konference@mensa.cz
+420 770 177 919

Miroslav Litavský

litavsky@nidv.cz

Eliška Křížková

krizkova@fraus.cz

A mnoho dalších dobrovolníků.



www.vzdelaniprobudoucnost.cz/2019

konference@mensa.cz