

Zpráva o činnosti školky spolupracující s Mensou ČR

MŠ Sluníčko

Svět kolem nás se rychle mění a čím dál častěji se setkáváme s novými technologiemi, a to i digitálními. Vývoj je prostě nevyhnutelný a každý pokrok s sebou přináší něco nového vzrušujícího, ale i negativního, co nemůžeme přehlížet, ale musíme se s tím naučit pracovat a učit děti i různým kompenzacím toho, čeho je přes míru. Vyvíjejí se nové digitální systémy, které budou umět v mnoha ohledech zastat člověka a škola i školka by se měly těmito trendům přizpůsobit a připravit děti na budoucnost.

A proto i my v MŠ Sluníčko se snažíme o rozvoj digitální gramotnosti. Od prvopočátku existence školky mají předškoláci ze třídy předškoláků možnost vzdělávat se i za pomoci interaktivní tabule, která se již stala samozřejmou součástí přípravy programů a činností s dětmi. V loňském roce se školce podařilo koupit do další třídy interaktivní pomůcku LCD display, kde se děti učí pomocí zajímavých vzdělávacích programů a her jako jsou například Barevné kamínky. Děti plní různé úkoly, tříbí si postřeh a paměť a rozvíjí hrubou i jemnou motoriku.

Často využíváme Alby tužku s kouzelnými příběhy a namluvenými obrázky. Děti už se také těší na jaro, že využijí v přírodě digitální mikroskop s velkým rozlišením a vyzkoušíme i 3D pero. Nově také využíváme kameru k nahrávání videí a děti se samy učí fotit digitálním fotoaparátem či mobilem. Umí namluvit zprávu na záznamník a zadat úkol kamarádovi nebo nahrát legrační vzkaz.

Snažíme se i o rozvoj informačního myšlení a také o pochopení postupu návaznosti kroků pro dosažení vytyčeného cíle s Ebotty. Přínosem je, že děti tak více baví spolupracovat ve skupině a učí se využít potenciál každého zapojeného dle toho, co komu jde lépe. Jsou iniciativní, vynalézavé, ale i ohleduplné. Podporujeme integraci a hru. Seznamují se ale také s negativními efekty virtuálního světa, a tedy i jak jinak a lépe, vhodně a účelně využít volný čas, jak s ním zacházet a šetřit.

Upozorňujeme na rizika, a že velmi časté používání právě nejrůznějších technických digitálních pomůcek může mít i negativní vliv na zdraví. Povídáme si, co je duševní hygiena, jak důležité je správně odpočívat, střídat činnosti, využívat i jiné informační zdroje, než je internet, číst knihy, časopisy, pobývat venku v přírodě, sportovat či dělat jakékoli pohybové aktivity a rozvíjet svůj talent a nadání třeba i ve výtvarných, hudebních či polytechnických činnostech. Důležité je podporovat u dětí také estetické cítění a zájem o environmentální

činnosti. Seznamujeme děti i s tím, jaký internet může být pomocník, ale v mnoha ohledech i riziko, že je dobrý sluha, ale zlý pán.

Zaséváme semínko finanční gramotnosti a snažíme se, aby děti věděly, že se dají různé údaje v internetovém světě zneužít, a proto je důležité dodržovat bezpečnost svého soukromí, aby v budoucnu samy sebe dokázaly ochránit. Učí se i chápat, že počítačový svět není světem reálným, že když v zobrazeném světě uhození nebolí a rozbitá věc je zase v pořádku, je tomu ve skutečnosti jinak. Učí se rozlišovat věci správné a nesprávné. Dnešní děti mnohdy digitální pomůcky ovládají lépe než dospělí, znají funkce a jsou v tomto ohledu velmi zvědavé. Technika je pro děti zábavou, ale dnes už i neodmyslitelnou součástí světa a úkolem nás dospěláků je být dětem dobrým průvodcem a rádcem.

Absolvovaná školení

Název kurzu	Datum	Jména proškolených učitelek
Vyhledávání, identifikace a nominace dětí s vysokým potenciálem a nadaných v MŠ, NPI	21.1.02022	Alena Víšková

Pavla Čechová
učitelka MŠ

V Sulicích – Želivci, dne 15. března 2023

Lesní mateřská škola a Pampeliška

Pro mateřskou školu Pampeliška a Lesní mateřskou školu je hlavní prioritou pobyt venku, téměř, za jakéhokoli počasí. Pobyt v přírodě v dětech prohlubuje cenný vztah k místu bydliště a souznění s přírodou. Pobyt v přírodě není myšleno pouze zkoumání flóry a fauny, ale také procházky danou lokalitou, zkoumání ulic, orientace v místě bydliště a případně nácvik trasy (vedoucí skupiny vede skupinu k danému cíli – kde bydlím, kde je krmelec, kde je kaplička atd.), a také popis dopravních značek v okolí, které dětem pomohou porozumět danému prostředí. Pozorování staveb a změn v okolí, aktuálně se jedná o výstavbu retardérů u školní cesty a vykácení části lesa z důvodu napadení kůrovcem.

Pomocí přírodních živlů nebo přírodnin se děti sžívají s přírodou a snaží se pochopit její celistvé fungování a harmonii. Učí se, jak smysluplně a šetrně trávit čas v přírodě, a jak ji chránit před vnějšími vlivy člověka. Mezi hlavní aktivity pro zkvalitnění životního prostředí patří třídění odpadu, i jeho sběr v lesích a nedaleké přírodě, a také čištění potůčku pro jeho snazší průchodnost. Dodržování základních pravidel pro vhodné chování v lese a péče o lesní zvěř formou pravidelných návštěv krmelce. S pobyt v přírodě souvisí i další aktivity, které jsou pro děti přirozené, a tou je pozorování změn v přírodě. Různá přírodní tvoření s kůrou, lišejníkem, plody stromů nebo také hledání stop. Mezi velmi oblíbenou činností patří pozorování duhy, její seskupení barev a touha nalézt poklad na jejím konci.

Pro rozvoj nejen nadaných dětí používáme různé vzdělávací pomůcky a činnosti. Pro rozvoj matematických představ – matematika podle Hejného, Logico Piccolo a Primo, procvičování méně a více a sčítání do deseti pomocí mazací tabulky a korálků. Děti postupně seznamujeme, jak se orientovat na mapě světa a její hlavní rozdělení na kontinenty, světové strany a oceány. Velký prostor necháváme samozřejmě také spontánní hře, které je pro celkový rozvoj dítěte obzvláště důležitá. V neposlední řadě se děti seznamují s digitálními pomůckami, které jsou v běžném životě čím dál tím více běžné. Pomocí Včelky (Bee Bot) nebo robota se učí programovat jednoduché cesty k cíli a spolupracovat ve skupinách. Výborným doplňkem výuky je i digitální mikroskop, který dětem umožňuje zkoumání všeho, co je na procházce po okolí zaujalo. Ve třídách, kde jsou starší děti je každodenním pomocníkem a kamarádem Albi kniha s digitální tužkou, díky které se děti dozvídají informace ze všech možných oborů. Albi kniha nabízí výborné propojení s tematickými celky, které děti provází celým školním rokem.

Každý týden probíhá jedno téma týdne, které splňuje cíle a kompetence z ŠVP. Na tomto základě volíme vhodné činnosti, pomocí kterých můžeme sledovat výstupy stanovených cílů.

Melisa Zákorová, Kateřina Kreuzová
učitelky MŠ

V Sulicích – Hlubočinka, dne 15. března 2023