

MENSA SRBSKO

Centrum Nikoly Tesly

NTC SYSTÉM UČENÍ V PRAXI

**Rozvoj intelektových schopností a identifikace nadání
v podmínkách běžné mateřské školy**



M. Čermáková, MŠ Holýšov
věková skupina 4 – 6 let

ÚVODNÍ SCHŮZKA S RODIČI, SEZNÁMENÍ S PRINCIPY PRÁCE SE SYSTÉMEM UČENÍ NTC



Prostřednictvím promítání fotografií byli rodiče seznámeni s tím, co se v průběhu 14 dnů děje ve třídě. Zhruba 3 týdny již s dětmi pracujeme se znaky aut, s otáčením dle vlastní osy a pravidelně házíme a kutálíme míč v tělocvičně před ranní pohybovou chvilkou.

SEZNÁMENÍ S JEDNOTLIVÝMI OBLASTMI, KTERÉ TVOŘÍ PODSTATU PRVNÍ FÁZE SYTÉMU UČENÍ NTC

Veškeré pomůcky, které při práci s dětmi používám, si rodiče prohlédli na úvodní schůzce. Dále měli možnost si vše vyzkoušet, své znalosti následně doma porovnali s tím, co se naučily děti.



Součástí první schůzky s rodiči bylo také předání zkopírovaného CD s pomůckami pro domácí procvičování.

NOVÝ RANNÍ RITUÁL – PRAVIDELNÉ OTÁČENÍ KOLEM OSY



Po skončení úklidu třídy po ranních hrách je čas na otáčením kolem vlastní osy.

OTÁČENÍ KOLEM OSY



Střídání pravé a levé strany nám připomíná beruška sedící na odpovídající ruce, kterou každé ráno před otáčením přendáváme.

Po krátkém čase se tuto činnost naučí řídit děti samy.

OTÁČENÍ KOLEM OSY





Děti stojí čelem k nakresleným dlaním a připraví si shodnou ruku k té, na které je umístěna beruška.

Společně s přípravou „správné“ ruky pro daný den procvičujeme pravolevou orientaci.



Pak už následuje otáčení kolem osy se společným hlasitým odpočítáváním.



Cvičení rovnováhy



Chůze po čáře, trampolína



Chůze po obrubníku



Chodníkové křídly a chůze po čáře v určeném směru



Pravidelné procházky do lesa



AKOMODACE OČNÍ ČOČKY, PRAVIDELNÉ CHVILKY S MÍČEM



Nejprve společně procvičujeme různé techniky házení míčem.



**Kutálení a házení míče
ve dvojicích provádíme
pravidelně před ranní
pohybovou chvilkou.**



Driblování a házení o zed'



Házení míče v rytmu písničky



Zvolíme si jakoukoli jednoduchou píseň a v jejím rytmu házíme míč po kruhu. Pokud míč některému z dětí spadne na zem, začínáme píseň od začátku. Cílem je dozpívat písničku do konce, bez přerušení, tedy snažit se zabránit pádu míče na zem, správně chytat, ale také mířit. Na cvičení je také důležité spojení házení míče s rytmickým zpěvem.





... hod na cíl

**Míče pro pravidelné chvíle s NTC
pro naši třídu zajistili rodiče.**



PODÁVÁNÍ MÍČE V KRUHU

Hra na Palečka a obra: velký míč se snaží chytit malý – obr honí Palečka.



Malé míčky – větší obtížnost



Koulení po nakreslené čáře vede děti k lepšímu sledování dráhy míčku či míče.



Seznamování se znaky – „přečti“ zákazovou značku



PRÁCE SE ZNAKY



U dětí převážně čtyř- až pětiletých jsem začala se znaky aut, dále pak s dopravními značkami. Vše jsou znaky, s nimiž přicházíme každodenně do styku, tedy jsou součástí běžného života a lze je procvičovat a učit se prakticky kdekoli a kdykoli.

**K seznámení, opakování
a procvičování znaků využíváme
volných režimových momentů...**



**... vše se děje nad rámec běžné
práce v MŠ. Tímto způsobem
vyplňujeme prostojové
okamžiky po svačině či
po individuálním dokončování
pracovních či výtvarných
činností apod.**

Učíme se nové značky, rytmizace s ozvučnými dřívky



Poznáš, která značka zmizela?

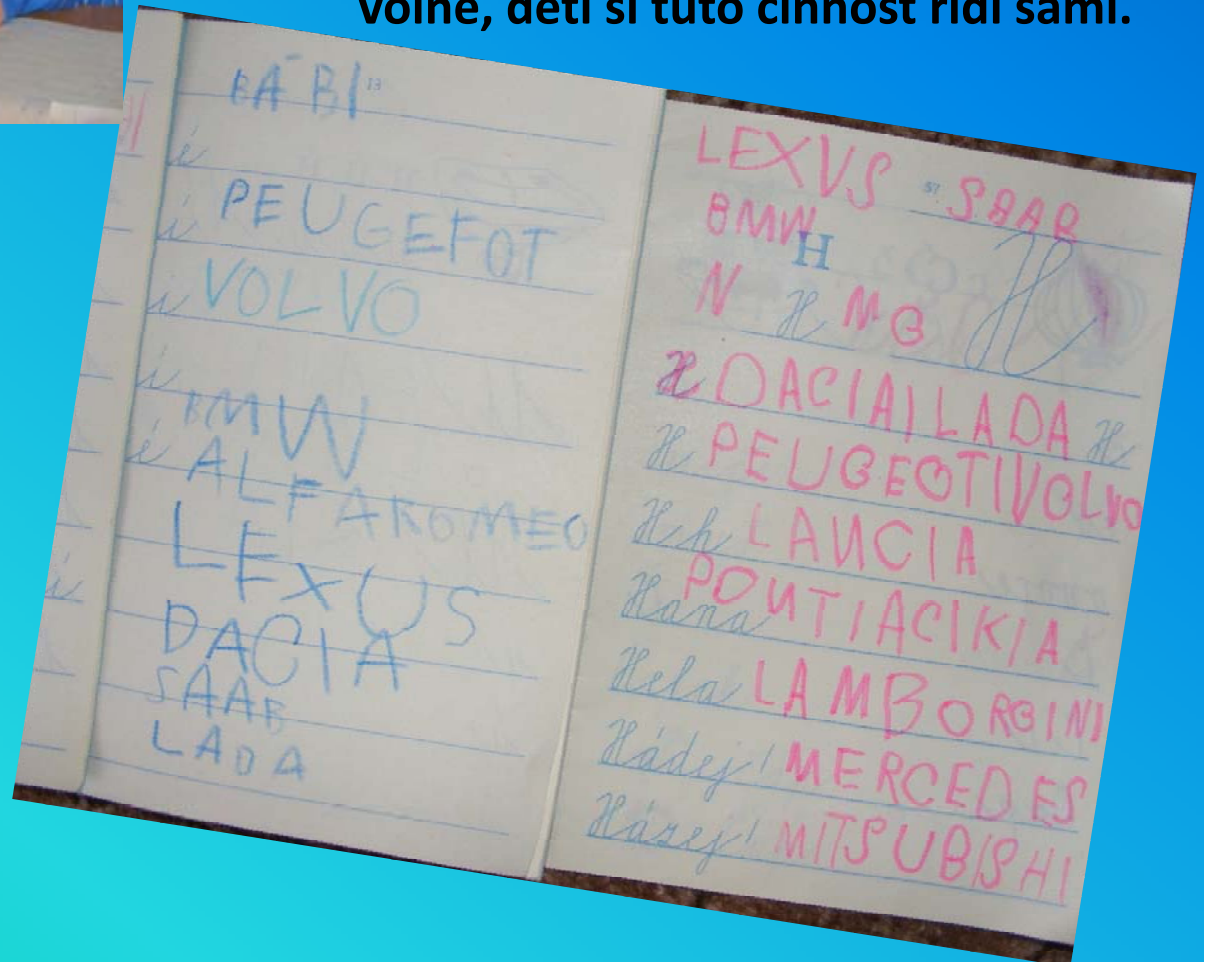


OPISOVÁNÍ NÁZVŮ ZNAČEK AUT





Tato činnost probíhá v době volných her, když již děti umí pojmenovat značky aut na obrázcích. Opisováním značek si uvědomují, co píší ještě před tím, než dokáží psát samostatná slova. Učí se vnímat psanou podobu slova, ale také napodobovat grafické znaky. Vše probíhá volně, děti si tuto činnost řídí sami.



A samozřejmě hledáme a určujeme značky přímo v terénu či při pravidelných vycházkách po městě.



Rýmy ke značkám aut

Značky aut

ALFA ROMEO - pustíme si video.

BMW – to jede.

CADILLAC – to je drak.

CHEVROLET – je nás pět.

CHRYSLER – to auto supr, jenomže má malý kufr.

CORVETTA – vyrazíme do světa.

DACIA – předjela ji fabia.

FERRARI- koupil si dvě kytary.

FIAT – budem dneska zpívat.

FORD – sedí v něm jak lord.

AUDI – v ZOO mají hady.

HONDA – jede v ní náš Tonda.

HYUNDAI – tu bundu si sundej.

NISSAN – Ondřej dneska spí sám.

VOLVO – zabočte hned vlevo.

KIA – pojedem do Ria.

TOYOTA – vyrazíme do světa.

MITSUBISHI – chyťte myši.

BENTLEY – Jede, jede bentley, na anténě s pentlí.

CITRÖEN – podej fen.

AUTO ŠKODA – teče voda.

VOLKSWAGEN – pojdte ven.

JAGUAR – jede jako král.

LAND ROVER – koupil si ho frajer.

LANCIA – kolik toho koupila?

MAZDA – Dana baví hrazda.

PEUGEOT – polezeme přes plot.

RENAULT – před domem je pět aut.

SEAT – půjdem spolu běhat.

SSANG-YONG – navštívíme Hong-kong.

OLDSMOBILE – zazvonil ti mobil.

PONTIAC – má nový lak.

MINI – vem si nové džíny.

SUBARU – sejdeme se u baru.

SUZUKI – půjdem spolu za kluky.

PORSCHE – zaveze nás na partii squashe.

MG – nákladák je větší.

JEEP – zítra bude líp.

GMC – kam jede?

SAAB – máš-li kávu rád?

LADA – ta je stále mladá.

LAMBORGHINI – ošoupem si džíny.

MERCEDES – nejezdi v něm bez peněz.

OPEL – pročpak jsi ho kopl?

ROLLS-ROYCE – řídí ho Alois.

DODGE – po ránu jsem svěží.

LEXUS – to je luxus.

V šatně byly vyvěšeny názvy značek aut, které se s dětmi učíme. Děti s rodiči následně vymýšleli a vpisovali k těmto značkám rýmy, jež následně použijeme pro trénink paměti.



**Třídíme dopravní značky
dle tvarů a barev – dělení
dopravních značek na
skupiny: informativní,
výstražné...**



Třídíme písmena – velká, malá



Seznamování s vlajkami států – tematické puzzle



**Vyhledávání symbolů a
vlajek na sestavené mapě,
třídění dle vlajky v záhlaví**





**Ranní volné činnosti:
Atlas vlajek, společenská
hra Vlajky světa**

ČÍSLO JAKO ZNAK





Učíme se vnímat číselnou řadu do 10 a zároveň utváříme povědomí o počtu prvků souvisejících s jednotlivými číslicemi.

Odpočítej stejný počet kostek, jako je teček přiřazených k určité číslu.



V průběhu volných her děti již samostatně pracují s metodickým materiálem, který mají neustále k dispozici.





Počítání kuliček

Pomůcky jsme opět vyrobili za pomoci rodičů. Tisk i laminování zajistily maminky některých dětí, čímž se staly součástí celého procesu, což je přínosem pro všechny.



Účinnost metody se zvyšuje pravidelným procvičováním doma s rodiči. Z toho důvodu jsou rodiče pravidelně informováni, ale také pomáhají s přípravou pomůcek a sháněním podkladů pro práci s dětmi v MŠ.



U dětí, které již jeví zájem o čísla, používáme také číslice jako znaky.



**Dárek pro práci s NTC: Capla
kostky – rozvoj fantazie, tvořivosti
a prostorového vytváření**



PRAVIDELNÉ CHVILKY S HÁDAKAMI



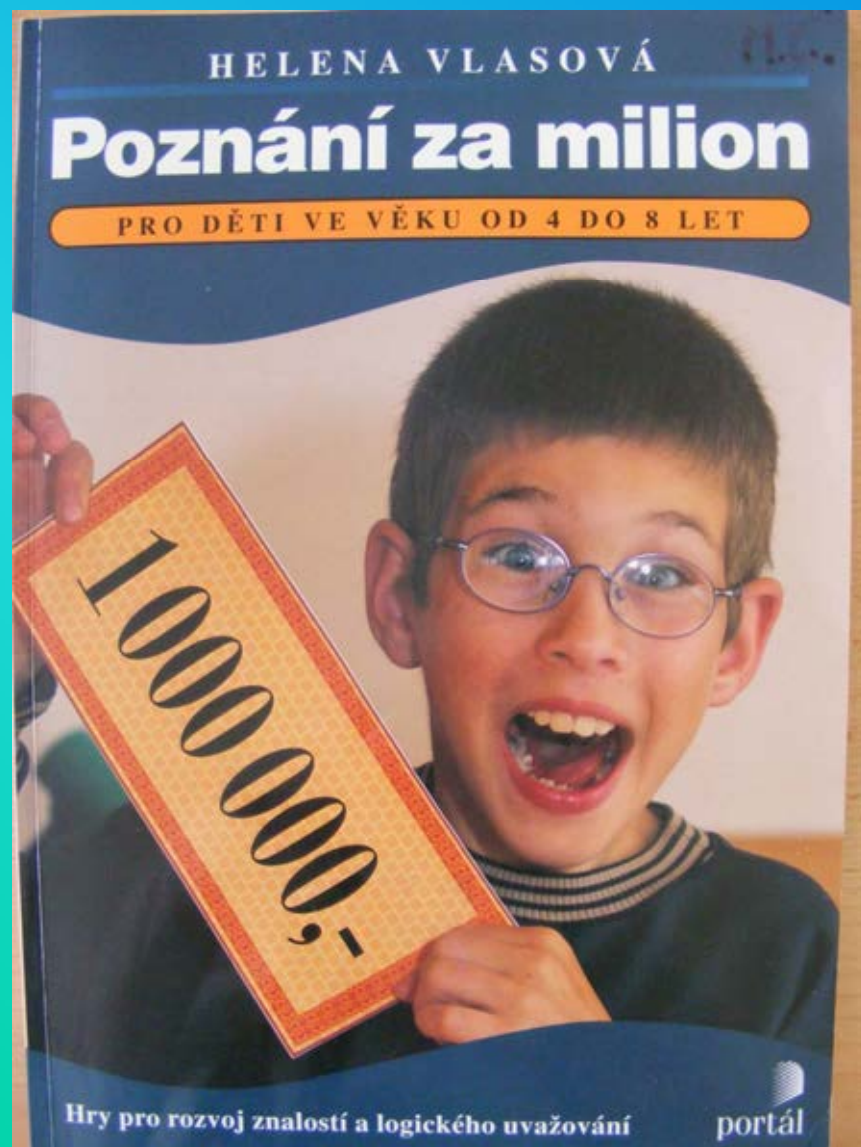
Používáme běžně
dostupné hádanky
pro předškolní
děti.



Také ke chvilčkám s hádankami využíváme prostojevých okamžiků v běžném režimu. Učíme se vnímat rým, vtip a skryté symboly v krátkých rýmovaných hádankách.



Chcete být milionářem – hledáme odpovědi na otázky.



Rostlině, která roste na vodě, říkáme

- A. klacek
- B. leknín
- C. vážka
- D. slunečnice

2

Jasmín je

- A. keř
- B. strom
- C. květina
- D. brouk

2

Mezi stromy nepatří

- A. jasan
- B. dub
- C. topol
- D. jasmín

2

Petr má jít nakoupit ve tři hodiny. Nakupovat půjde

- A. ráno
- B. dopoledne
- C. odpoledne
- D. večer

2

Rostlina, která dokáže popálit, se jmenuje

- A. bodlák
- B. kopřiva
- C. pampeliška
- D. kaktus

2

Instalatér opravuje

- A. střechu
- B. elektřiku
- C. televizi
- D. vodovod

2

Na písmeno „Z“ začíná slovo

- A. žížala
- B. slepice
- C. zuby
- D. šála

2

Mého strýce syn je můj

- A. bratr
- B. dědeček
- C. bratranec
- D. sestřenice

2



**Činnosti podporující
spolupráci pravé a levé
mozkové hemisféry**

**Rytmizace říkanek doprovázená
hrou na tělo či jednoduché
rytmické nástroje, chrastidla
apod.**





Rytmizace říkanek za pomoci ozvučných dřívek

Také ozvučná dřívka
pro každé dítě byla
pořízena za pomoci
rodičů.



VYUŽITÍ SKÁKACÍCH PANÁKŮ



Stimulace hrubé motoriky společně s podporou koordinace pohybu, vědomé ovládní těla, řízené pohyby dolních končetin.

Skáče panáka a „čteme“ znaky „vepsané“ v jednotlivých polích





„Přirozené učení a příprava na čtení.“

Spojení hrubé motoriky s centrem řeči vede ke spolupráci obou mozkových hemisfér.



Číselná řada s utvářením povědomí o počtu prvků



Geometrické tvary, barvy, číslo jednotné, množné



Grafomotorická cvičení



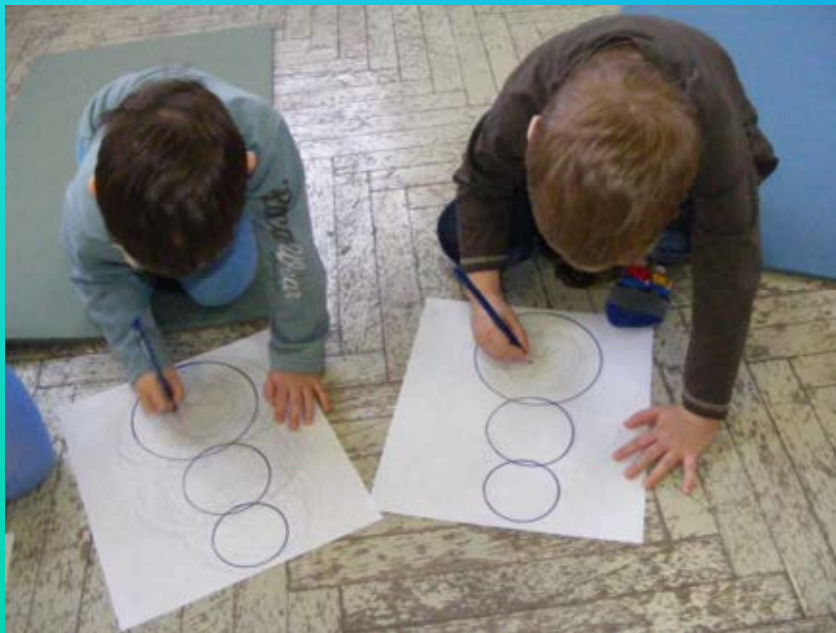
V rytmu básně či písně nejprve ve vzduchu „obtahujeme“ tvar předkreslený na velkém archu papíru.





Za doprovodu říkanky či písničky pak obtahujeme předkreslené tvary, používáme trojhranné tužky či pastelky.

Podpora spolupráce RUKA-PUSA-OKO



Grafomotorické uvolnění – kreslení do pěny na holení



Kreslení do krupice



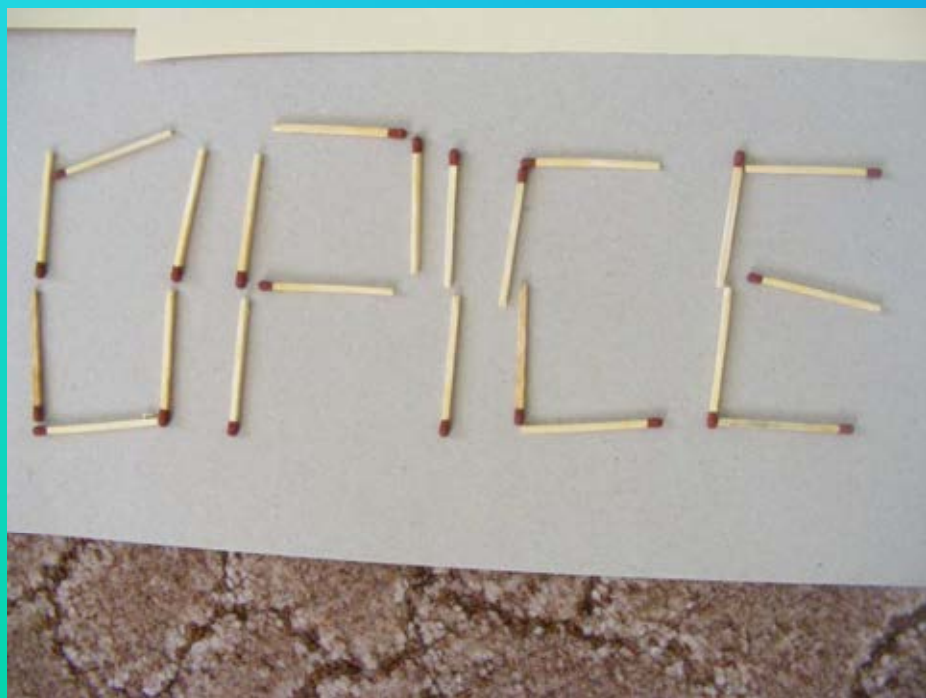
Některé prvky z NTC používáme při pravidelných setkáních v rámci herního klubu, kde pracují rodiče spolu s dětmi. Tímto způsobem se rodiče seznamují s děním ve třídě. Navíc jde o skupinu dětí a rodičů, kde potenciál ohledně rozumových dovedností je vyšší než v kolektivu třídy.



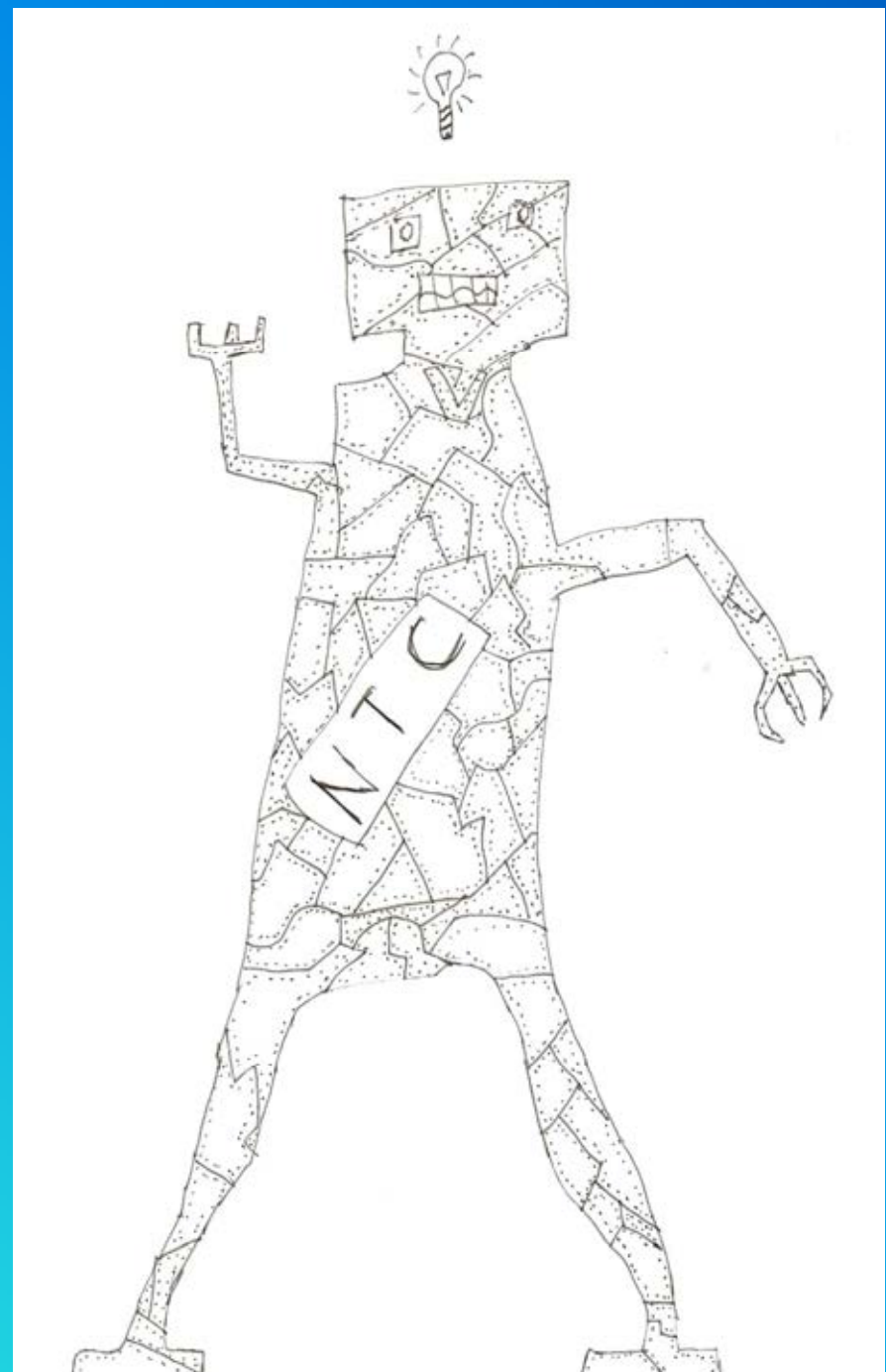
K zaznamenání příběhu používáme obyčejné tužky, jelikož nám jde o vystižení podstaty. Toto jde snáz při kresbě tužkou či černou fixou. Použitím barevných odstínů zapojujeme jiná mozková centra, což v tomto případě není žádoucí.



SESTAVOVÁNÍ NÁZVŮ ZVÍŘAT ZE SIREK

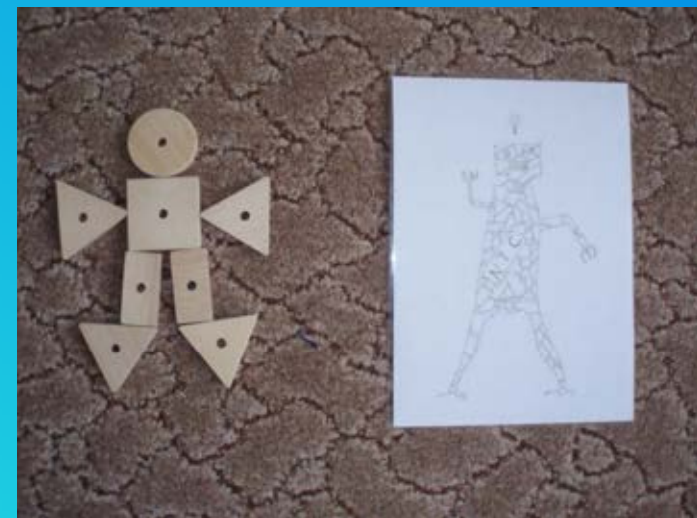


**Toto je náš
třídní maskot**



Seznámení s robotem NTC a sestavování tohoto maskota z geometrických tvarů

Nejprve jsme si prohlédli nakresleného maskota „NTC-áčka“, následně jsme si povídali o tom, co trénujeme ve chvílkách s „novým učením“. Jaký význam má pro nás mozek, kde sídlí... Následně jsme si pojmenovali geometrické tvary, z nichž si budeme robota ve dvojicích sestavovat.





Sestavování maskota k NTC z geometrických tvarů

Procvičování geometrický tvarů,
určování počtu prvků, ale také
spolupráce ve dvojicích či v menší
skupině.



Malujeme našeho maskota



Příprava koutku pro NTC



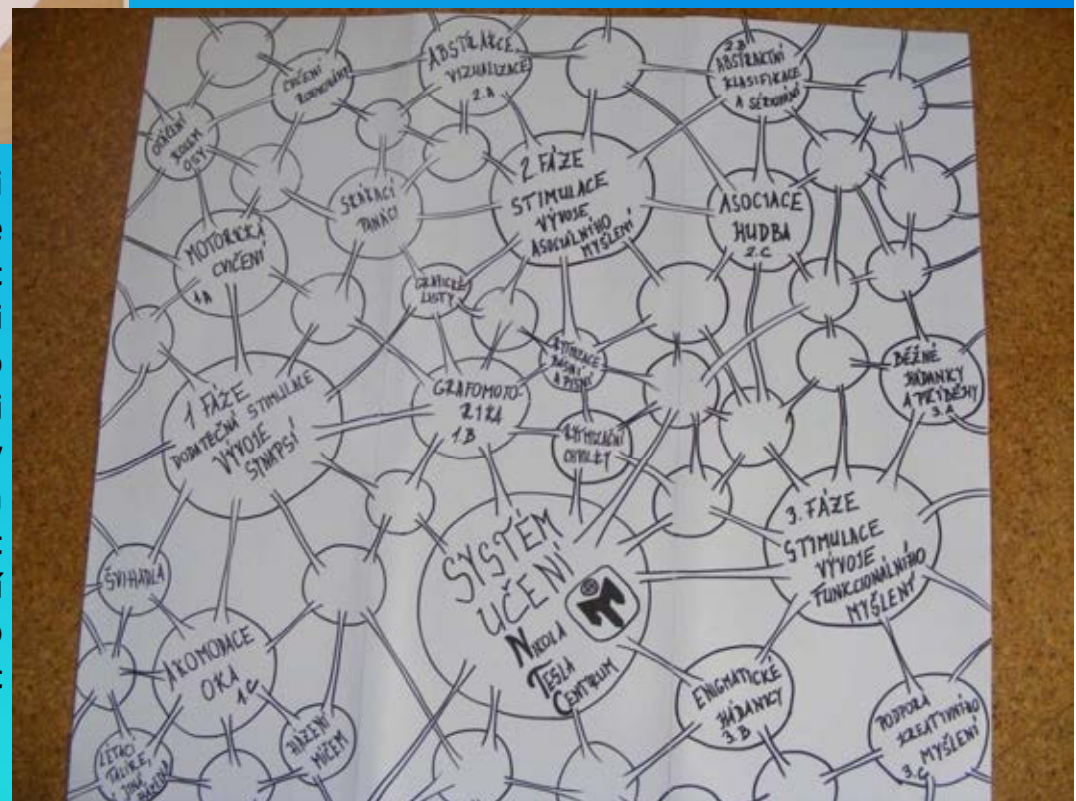
PŘÍPRAVA MYŠLENKOVÉ MAPY

Cíle a obsah předškolního vzdělávání formulované RP směřují mateřskou školu k tomu, aby děti, které ji opouštějí, byly osobnosti pokud možno jedinečné vzhledem ke svému věku a individuálním možnostem co nejvíce samostatné, sebevědomé, sebejisté, s vlastním rozumem, schopné dívat se na svět kolem sebe, uvažovat, tvořivě přemýšlet a jednat, jedinci na své úrovni přizpůsobiví, odvážní a také zodpovědní, ochotní nejen přijímat, ale také dávat, schopní se dále rozvíjet, učit se všemu, co budou v životě potřebovat, a aktivně čelit problémům, které život přináší.



Zkušenost nás učí, že dítě k samostatnosti a sebevědomí však nevede pedagog, který je nesamostatný a který si nevěří: tvořivě myslet a jednat je nenaučí ten, kdo sám netvoří: vytvořit si vlastní představu o světě a životě je nenaučí ten, kdo sám svou vlastní představu nemá: odpovědnosti a cílevědomosti těžko může učit dítě pedagog, který nestojí pevně na svých vlastních nohou, který si sám nedokáže stanovit cíle své práce, svou zodpovědnost přesouvá na jiné a schovává se za rozhodování druhých: ten, kdo nedokáže sám vést dialog, těžko bude učit své žáky se dohodnout a přistupovat na kompromisy.

(Rámcový program pro předškolní vzdělávání)



Postupným vybarvováním vzniká přehled o činnostech, které již s dětmi provádíme. Jednotlivé fáze jsou barevně odlišené, vzájemné propojení však zdůrazňuje návaznost a provázanost celého systému. Prázdné „neurony“ jsou připraveny pro případné vepsání dalších činností podporujících určitou oblast.

