

Dítě nadané, či s vysokým potenciálem v MŠ.

Marie Čermáková



HLAVNÍM CÍLEM VZDĚLÁVÁNÍ JE VYTVOŘIT MUŽE A ŽENY, KTEŘÍ JSOU SCHOPNI DĚLAT NOVÉ VĚCI A NEJEN PROSTĚ OPAKOVAT, CO UDĚLALY PŘEDCHOZÍ GENERACE.

- Jean Piaget -

NADÁNÍ - soubor vloh, jako předpoklad u úspěšnému rozvíjení schopností, nejčastěji používáno

ve spojení s jedinci s nadprůměrným nadáním

- schopnost naučeného přenést do života

TVOŘIVOST - neoddělitelná součást nadání, nelze ji vtrhnout ze společenského dění, nápad se porovná s tím, co již společnost má, pak se ukáže, někdy až s odstupem času zda toto je přínosné

TALENT - soubor schopností, považovaný za vrozený, umožňující dosáhnout v určité oblasti nadprůměrný výkon

OBEČNÁ INTELIGENCE – specifická inteligence i určitému oboru, vyplývá a navazuje na obecnou inteligenci, specifická inteligence nemůže bez obecné fungovat, nelze se bez ní prosadit

ABY NADÁNÍ, ČI TALENT BYLY PLNĚ ROZVINUTY, JE NUTNÉ POSILOVAT SCHOPNOST PŘEKONÁVAT PŘEKÁŽKY A DOTÁHNOUT VĚCI DO KONCE, COŽ SE DÍTĚ UČÍ JIŽ OD NEJÚTLEŠÍHO VĚKU. V ZÁJMU MAXIMÁLNÍHO ROVINUTÍ V JEJICH DALŠÍHO UPLATNĚNÍ JE ZAPOTŘEBÍ POSILOVAT VŠECHNY SLOŽKY OSOBNOSTI, ABY BYLO NADÁNÍ A TALET POUŽITELNÉ.



PRVNÍ SIGNALY – rané ctení, operace s abstraktními symboly

- časně mluvení, rychlejší mluva
- vynikají při výuce cizího jazyka
- dokážou používat dvojité asociace
- vyžadují jiný druh ocenění, než jiní

Může být však také dys., introverze, nepodnětnost.

Neúspěch snáší velice často hůře, než jejich vrstevníci. V oblasti sociálních vztahů mohou mít problémy, jelikož začne působit větvení problémů: „Co když.....“

Nadprůměrně na dané dítě však často dokáže manipulovat se svými rodiči. S manipulacemi se naučí zacházet do 7 let. Je nutné tomuto předcházet, nedovolit tyto techniky používat, uplatňovat a dodržovat při výchově dohodnutá pravidla a správný výchovný přístup.

JE NUTNÉ VŠEOBECNĚ TRÉNOVAT VŮLI DÍTĚTE. Jestliže se mu nedostává dostatečné zátěže, stává se pro něj návykem, že řešení trvá krátkou dobu, nezvykne si na zátěž a pokud pak přijde taková situace, hledá důvody , proč to nejde, namísto vhodného řešení, což je obtížnější



- I u dětí nadaných je nutné brát v úvahu individuální odlišnosti tak, jako u běžné populace :
- určitý typ těchto dětí přemýšlí a mlčí, ačkoliv se může zdát, že je myšlenkami nepřítomné, dítě pouze analyzuje situaci a zpracovává informace způsobem, který mu vyhovuje způsobem
 - jiný skupina těchto dětí potřebuje naopak potřebuje o věcech mluvit a tak si ujasňovat fakta, k výsledku dojde dedukcemi, které si dialogem ujasní
 - některé děti rády soutěží a jsou ze své podstaty orientované na výkon
 - na druhé straně existuje skupina dětí, které nejsou výkonnostně orientované, ba naopak limity je stresují, jelikož vzhledem ke svému založení hledají souvislosti, nová řešení a potřebují věci zpracovat do hloubky, či zpracovat postupně, jednu věc po druhé v dostatečném čase

VŠEOBECNĚ BYCHOM VŠAK MĚLI MÍT NA PAMĚTI, ŽE V PROSTŘEDÍ, KTERÉ JE PRO NĚ NESTIMULUJÍCÍ, NEPOUŽÍVAJÍ SVŮJ POTENCIÁL, JELIKOŽ Z PODSTATY SVÉ INTELIGENCE POCHOPI, ŽE SPOLEČNOST, VE KTERÉ JSOU, TOTO NEPŘIJME. SVÝM ZPŮSOBEM TAK A POTLAČUJÍ SEBE. JE NUTNÉ SI UVĚDOMIT, ŽE JE TO POUZE MALÉ PROCENTO POPULACE, KTERÁ VELMI ŠPATNĚ HLEDÁ „ROVNOCENÉHO PARTNERA“, JENŽ BY MU ROZUMĚL.



IDENTIFIKACE NADPRŮMĚRNEHO

NADÁNÍ

V MŠ, či ZŠ

Rodiče

Prostřednictvím PG – PS poraden

Jiná poradenská zařízení

Dítě samo

ROLE NADANÉHO ŽÁKA

ŘEŠITEL – KOLEGA – potřebuje mluvit, konzultovat, takto hledá řešení

SÓLISTA IZOLANT – (POUSTEVNÍK) – VĚDEC – baví jej bádát, ale o samotě v klidu

SÓLISTA HEREC – potřebuje publikum, v testu pro sebe selhává, je zde nedostatek motivace

SAMARITÁN – dokáže dobře přecházet z jednoho kódu do druhého, dobré jazykové nadání, jdou do hloubky, pomáhá jim vědomí, že to co znají mohou předat dál

KOORDINÁTOR – první provede vzhled do úlohy a po té rozdává úkoly ostatním

VŮDCE, VZOR, (HRÁČ, KONKURENT) –

soutěživý typ, je zde přítomen prvek rivality

GURMÁN, ESTÉT – důležitou je pro ně, aby se

jim to líbilo, tedy vhodné naformulování úlohy

Ačkoli v některých z typů převažuje, může jít o prolínání různých přístupů. Je však vhodné zjistit směrem k převažujícímu typu, jaká motivace je nejvíce vyhovující.



MOŽNÉ PROJEVY, KTERÝMI SE LIŠÍ DĚTI S VYŠŠÍM POTENCIÁLEM OD SVÝCH VRSTEVNÍKŮ.

V předškolním věku nesledujeme vyhraněnost, mluvíme spíše o dětech „všeobecně nadaných“ bez nápadnější vyhraněnosti.

NĚTERÉ TYPICKÉ ZNAKY TĚCHTO DĚTÍ :

- Velká iniciativa
- Dobře vyvinutý vlastní smysl pro humor
- Neobvykle vysoké osobní standardy (cíle)
- Netrpělivost (jak se sebou tak s ostatním)
- Citlivost (přecitlivělost)
- Široký okruh zájmů
- Rozsáhlé vědomosti a znamenitost v určitém oboru
- Preferování společnosti starších dětí a dospělých
- Touha řídit druhé v hraní i ve skupinových aktivitách
- Velké zaujetí pro otázky filosofického a univerzálního (obecného) charakteru



A co se dá vlastně měřit? – testy existují pro děti již od 2 let věku

- Verbální schopnosti, slovní zásoba
- Matematické představy (pojem č. řady, základní mat. operace s přechodem přes 10)
- Logické myšlení
- Analyticko-syntetická složka (pojem plochy, prostoru, částí a celku)
- Všeobecné vědomosti, přehled
- Praktické myšlení, orientace v běžných soc. situacích
- Grafomotorika (abstraktní předloha, volná kresba)
- Školní připravenost/zralost
- - **držení tužky, základní předškolní vědomosti, sociální návyky, spolupráce s cizí autoritou, koncentrace pozornosti, úroveň výslovnosti atp.**



Pedagogické zásady pro vzdělávání děti s vyšším potenciálem.

- Podpora rozvoje rozumových schopností na vlastní úrovni a vlastním tempem.
- Umožnit realizovat své zájmy a témata.
- Podpora komunikační a sociální dovednosti
- Umožnit kompenzovat slabé oblasti a harmonizovat osobnostní specifika.
- Přístupovat z pozice přirozené autority, vyvarovat se direktivnímu jednání, dítě musí cítit „přirozený“ respekt v zájmu dítěte vymezit hrance.
- Umožnit vyniknout a naučit prohrát.





KDO JSME?

Herní klub rodičů a dětí, podporující rozvoj nejen rozumových schopností dětí do 6 let věku.

PROČ MAXÍK?

Protože jedeme na maximum.

Snažíme se v maximální míře podpořit rozvoj schopností a dovedností dětí.

Využít volný čas spolu s dětmi.

Maximální podpora týmové spolupráce, tedy využití potenciálu jakéhokoli člena našeho klubu.

Spolupracujeme a vymýšlíme výlety, společné akce, předáváme si informace z oblastí, které jsou blízké jednotlivým členům.

Snažíme se o vytvoření dobré nálady všech.

Předčítáme knihy na pokračování.

Podporujeme ty, kteří chtějí dělat něco navíc.

Podmínkou členství v klubu je věk dítěte do 6 let a účast rodičů či dospělé osoby při jednotlivých akcích klubu.

HERNÍ ODPOLEDNE - lichý týden – úterý od 14.30 – 16.00 hod

PŘEDČÍTACÍ ODPOLEDNE - lichý týden – čtvrtek od 15.00 – 16.00 hod

Na všechny se moc těšíme

Navštivte naše fotoalbum na www.berusky2009.rajce.net

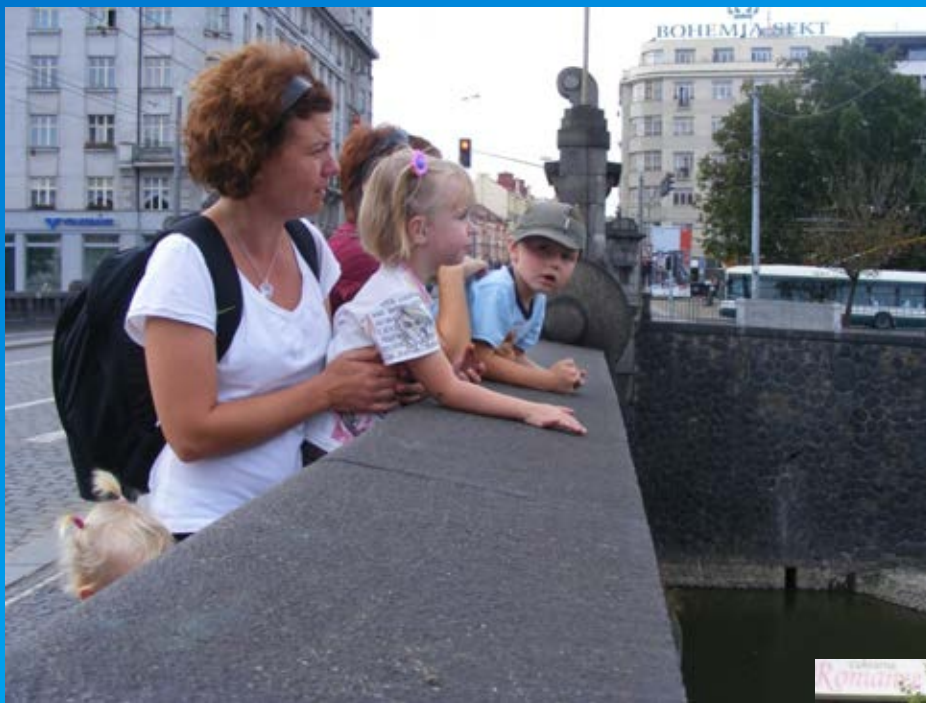
nebo přímo internetové stránky herního klubu www.maxik.berusky2009.cz



Ještě než jsme odstartovali činnost klubu v plné míře bylo nutné stanovit dlouhodobou strategii, ujasnit si představy o tom, co vlastně od herního klubu očekáváme, jasně vymezit pravidla důležitá k fungování a hlavně vytvořit zdravé jádro.....



**„Předstartovní
“ výlet do
Plzně**



**Jelikož Plzeň je nám
nejblíže a zároveň
skýtá mnoho
možností, jak zde
prožít příjemné chvíle,
stala se naším cílem.....**

**Shodli jsme se v tom, že
nejdůležitější pro činnost klubu
bude :**

**VYTVORIT SPOLEČENSTVÍ,
RODIČŮ A DĚTÍ, KTERÍ JSOU
OCHOTNI VE SVÉM VOLNÉM
ČASE PROŽÍT NĚCO, CO BUDE
VŠEM PŘINÁŠET NEJEN NOVÉ
ZÁŽITKY, ALE TAKÉ ROZVÍJET
POTENCIÁL DĚTÍ I DOSPĚLÝCH V
JAKÉMKOLIV SMĚRU.**





Myšlenka týmové spolupráce je základem pro činnost klubu. Jakýkoliv člen by měl obohacovat společenství o aktivity, které jsou mu blízké.....

Jelikož jde o rodiče dětí převážně ve věku předškolním a vyjíměčně mladším školním, je přítomnost rodičů na akcích pořádaných klubem jednou z podmínek členství. Toto samo o sobě vymezí společenskou skupinu, která se zde utvoří.



Pravidelná setkávání nejen nad společenskými hrami se uskutečňují vždy v úterý a ve čtvrtek 1x za 14 dní 14.30-16.30 hod.



Při odpoledních úterních setkáních využíváme vše, co nám nabízí prostor třídy, tedy metodický materiál podporující rozvoj motoriky, konstruktivních dovedností, logického uvažování, ale také posilování analyticko-syntetických dovedností dětí.



Pracujeme s mozaikami, puzzlemi, kubusy, vkládačkami, stavebnicemi, různými kuličkovými tobogány apod. Důležitá je spolupráce dítěte s dospělým, který nabízí individuální pomoc každému z dětí, což v běžném režimu dne je neuskutečnitelné, nicméně pro tuto skupinu dětí velice důležité a přínosné.

**Přítomnost
dospělého na
všech akcích je
podmínkou
členství v herním
klubu.**



**Tím je nejen zaručen dostatečný
individuální přístup ke každému
dítěti, ale rodič se stává
nejdůležitějším článkem, který
působí na dítě. Zároveň načerpá
nové informace, jak může
stimulovat vývoj svého dítěte a
konzultovat s ostatními rodiči i
učitelkou aktuální postřehy.**





Pedagog je zde pouze tím, kdo nabízí a seznamuje. Aktivní směrem k dítěti je rodič, což je důležité, jak pro dítě, tak pro rodiče samotné. Tato myšlenka je stěžejní také v NTC systému učení, jenž staví na pravidelné práci s dítětem v rodině.



**Před začátkem
čtvrtečních setkávání
se věnujeme
prohlížení časopisů,
encyklopedií,**



**ale také sestavování
tematických puzzlí,
vykreslování a
doplňování úkolů z
časopisů.**

PRAVIDELNÁ ČTVRTEČNÍ SETKÁVÁNÍ NAD KNIHOU



V předčítání se střídáme s maminkami. Naším pravidlem se stalo, že toto je klidné odpoledne, kde jeden neruší druhého, tak jak to ke knihám patří. Učíme se soustředěnosti, pozornosti a vnímání textu.



ZÁPIS PŘÍBĚHU DO MYŠLENKOVÉ MAPY.

K zápisu předčítaného příběhu používáme obyčejné tužky. Kresba obyčejnou tužkou vede k vystižení podstaty, více, než použití barevných odstínů. I tento prvek je jedním, jenž podporuje systém učení NTC.





Následně společně „předčítáme“ z toho, co jsme k příběhu „zapsali“.

Předčítané příběhy také používáme jako motivaci k rozvoji v oblasti rozumových dovedností, tentokrát práce se znaky:

„JAK ŠLY HRAČKY DO ŠKOLY“

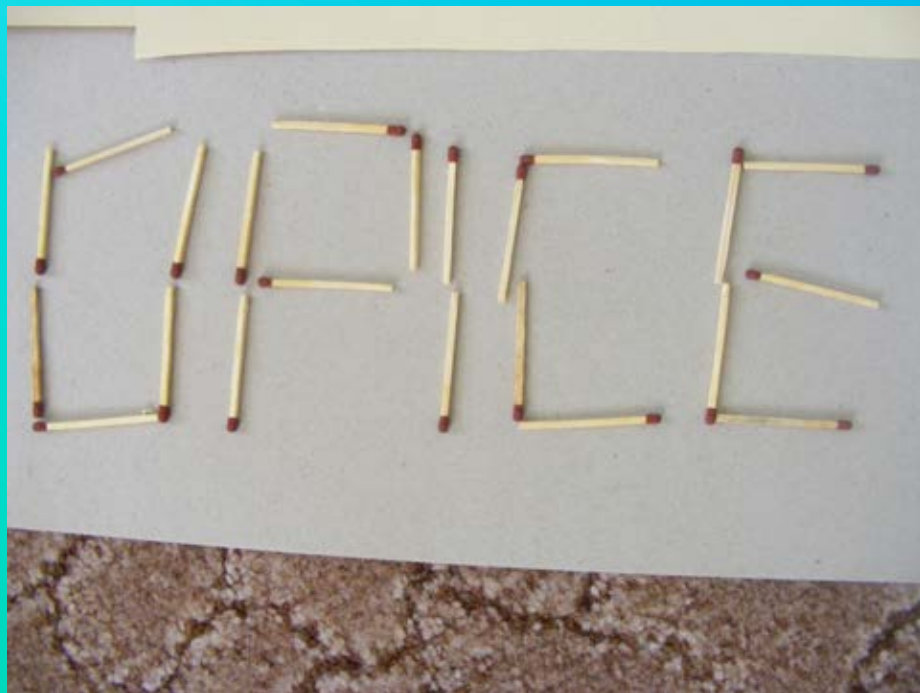
- zaznamenávání příběhu a záznam číselné řady do 10, určování počtu prvků.



Modelování tvarů číslic.



SESTAVOVÁNÍ NÁZVŮ ZVÍŘAT ZE SIREK.





**Opisování názvů výrazů
obličeje.**



Zakončení čtvrtěčních odpolední je také vyhrazeno výtvarným činnostem.

Rozvoj tvořivosti, ale také podpora v oblasti grafomotoriky.



ZDOBENÍ TRIČEK, OTISKOVÁNÍ PODZIMNÍCH LISTŮ



.. v návaznosti na podzimní předčítání ..



Úterní setkávání jsou také věnována jednoduchým pokusům.....

Výroba
slizu.





VYRÁBÍME BUBLIFUK



RECEPT NA BUBLIFUK: 10 dílů destilované vody

3 díly jaru – pinnie, nebo citrus, či jahoda

1 díl glycerinu, zakoupíme v lékárně

Zamícháme a necháme 24 hodin v uzavřené nádobě.

Ale my jsme nevydrželi do druhého a dne a foukali hned po zamíchání .-) a dílo se zdařilo.



PUTOVÁNÍ VESMÍREM



**VŠE ZAČALO SPOLEČNÝM
PROHLÍŽENÍM ENCYKLOPEDIÍ A
URČOVÁNÍM POČTU PLANET S
PŘIDÁNÍM ODPOVÍDAJÍCÍ ČÍSLICE.**

**PAK GRAFICKÉ LISTY K DANÉMU TÉMATU A
BRAMBOROVÁ TISKÁTKA, KTERÝMI JSME
TISKALI URČENÝ POČET HVĚZ V SOUHVĚZDÍ A
MALÉ I VELKÉ PLANETY.**



KOUZLENÍ S PÍSMENKY



Po přečtení pohádky o chytrém Honzovi jsme hledali v textu velká písmenka a říkali si, jaká slova jimi začínají. Hledali a dopisovali jsme jméno napsané na velké tabuli..

...kroužkovali jsme
písmena ze slov na
kartičkách...



...a také „psali“ slova ze všeho možného.



PÍSMENKOVÉ ODPOLEDNE S MALOVÁNÍM NA TRIČKA







TVOŘÍME KRONIKU



Ježíšek nám nadělil maxíkovskou kroniku a tak se scházíme a doplňujeme fotografie a texty k jednotlivým akcím.



Každé herní odpoledne končíme a předčítací začínáme naší „maxi-hymnou“.



HYMNA

Re:

Ten hraje to a ten zas tohle
a všichni dohromady
zahrajem si dost.

1.

Když hrajem špagety,
máme chuť na jídlo,
milujem výlety,
to by nás bavilo.

Re:

Ten hraje to a ten zas tohle
a všichni dohromady
zahrajem si dost.

2.

A když se sejdeme,
všichni se smějeme,
a když ne-smějeme,
tak něco hrajeme.

Re:

Ten hraje to a ten zas tohle
a všichni dohromady
zahrajem si dost.

**Sbíráme „maxi-body“,
za účast na herním odpoledni, na předčítání a akcích..**



.....a pak odměňujeme: 10 MAXIBODŮ- BONBON
25 MAXIBODŮ- LÍZÁTKO
50 MAXIBODŮ - PŘEKVAPENÍ

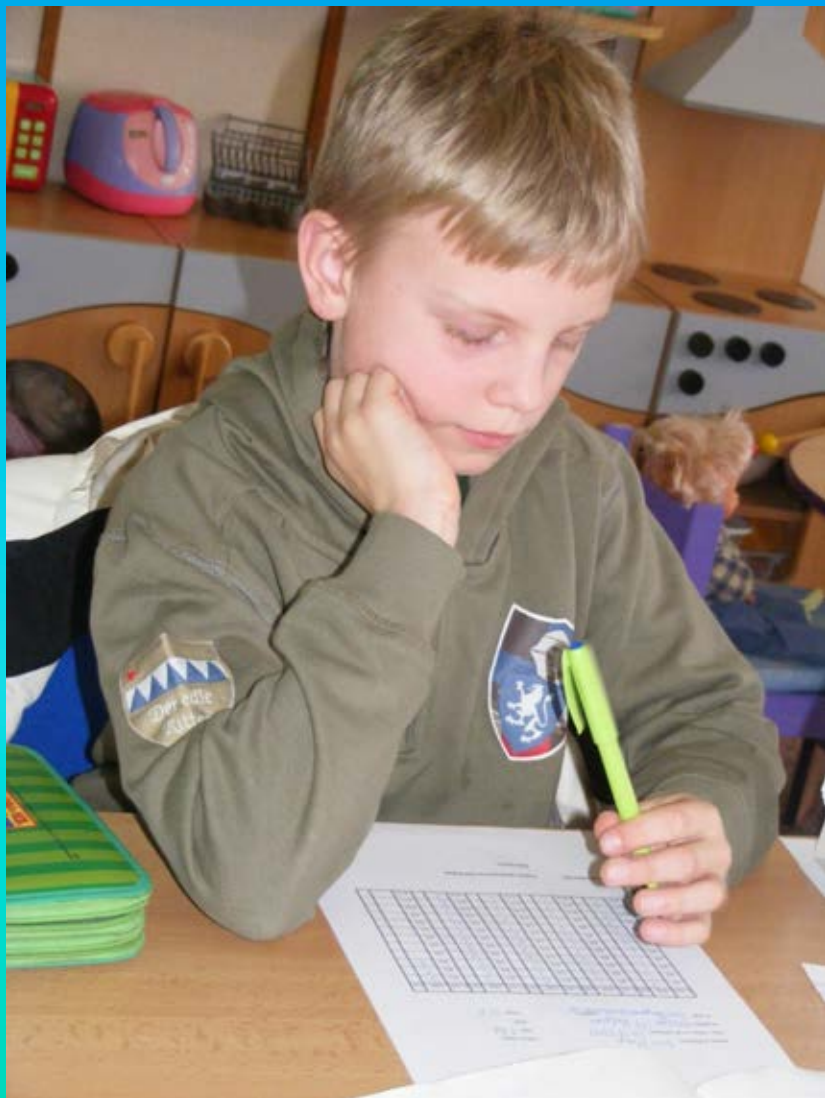
A kdo už nasbíral potřebný počet maxibodů, zaslouží si odměnu – vyhodnocení mnohatýdenního snažení.



O zajištění odměny se postarali rodiče, tak jen pilně sbírat, ať se může přidělovat.



Testování – vstupní testy do Mensy.



Přihlásit na testy se mohl kdokoli bez věkového omezení.



**Projdeme,
či neprojdeme**

VÝLET DO TECHMANIA PLZEŇ SCIENCE CENTER







HERNÍ VÍKEND NEPOMUK



**Ať jsme malí, nebo větší, společenské hry
nám svědčí**



Maxíkovské dopoledne v hale.



NEDĚLNÍ BRUSLENÍ – zimní stadion Domažlice





PRÁZDNINOVÉ PLAVÁNÍ



PRAVIDELNÉ VÍKENDOVÉ VÝLETY



MARIÁNSKÉ LÁZNĚ ZÁŘÍ 2009



Zpívající fontána



Malování na obličej.....



..... závěr sobotního výletu.



PLZEŇSKÉ MUZENUM LOUTEK







**Chudenice – Klatovy
říjen 2009**

Výstup na Bolfánek





A komu se v úterý nebo ve čtvrtek nechce rovnou domů



.....může s námi pokračovat a plánovat v pizzerii.

STŘÍPKY Z VÍKENDOVÝCH POBYTŮ



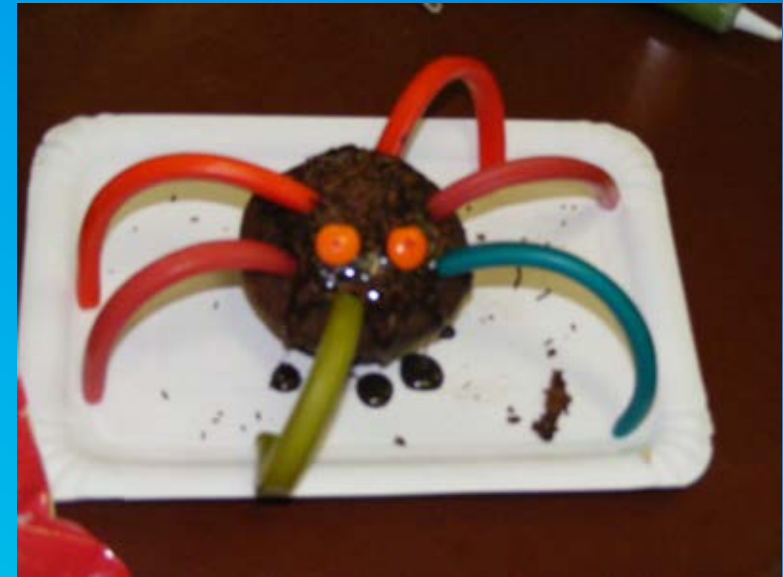




**Projdi trasu
označenou
provázkem po
slepu.**



Pavoučci z muffin



Balonky štěstí





OBRÁZKY Z PÍSKU





KERAMICKÉ PODLOŽKY





HLEDÁNÍ POKLADU



PŘÍSTŘEŠKY PRO LESNÍ SKŘÍTKY



ALE TAKÉ TÁBORÁK





Vše ostatní na: <http://www.maxik.berusky2009.cz/>

autor fotografií : Marie Čermáková