



MENSA
GYMNÁZIUM

Výroční zpráva za školní rok 2022/2023
Základní údaje o hospodaření školy za hospodářský rok 2021/2022

Obsah

Základní údaje o škole.....	3
Charakteristika školy	4
Materiálně technické vybavení školy	5
Pracovníci školské právnické osoby	6
Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání	10
Aktivity právnické osoby a prezentace školy na veřejnosti.....	23
Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol.....	38
Základní údaje o hospodaření školy	42
Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb.	43

Přílohy

Příloha č. 1	Učební plán oboru 79-41-K/81 gymnázium
Příloha č. 2	Kopie zápisu z jednání školské rady dne
Příloha č. 3	Výkaz zisku a ztráty 2021/2022

Základní údaje o škole

Název školy	Mensa gymnázium, o.p.s.		
Sídlo	Španielova 1111/19, 163 00 Praha 6 (vlastník MČ Praha 17)		
IZO	049 232 886	IČO	25058843
Telefon, fax	257 328 786	Web	http://www.mensagymnazium.cz
E-mail	info@mensagymnazium.cz		
Zřizovatel	Mensa ČR Registrována MV dne 28. 3. 1991, č.j. USL-469/L-91 Adresa: Španielova 1111/19, 163 00 Praha 6	IČO:	45248591
Ředitel školy	Mgr. Magda Kindlová, tel. 257328786 magda.kindlova@mensagymnazium.cz		
Statutární zástupce ředitelky školy	Mgr. Marcela Fatrová, tel. 257328786 marcela.fatrova@mensagymnazium.cz		
Zástupce ředitele	Mgr. Václav Brdek, tel. 257328786 Vaclav.brdek@mensagymnazium.cz		
Studijní obor	79-41-K/81 gymnázium (cílová kapacita oboru 198) Studium denní, délka studia 8 r. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole: 198 Změny ve skladbě oborů vzdělání ani vzdělávacích programů nejsou žádné.		
ŠVP	Vzdělávací program Mensa gymnázia, o.p.s.		
Zahájení činnosti	1. 9. 1993 zařazeno do sítě škol Zn. 15 178/93-26		
Školská rada	Datum ustanovení: 11. 11. 2005		
Složení:	Mgr. Hana Schmidová JUDr. Renáta Sladká Mgr. Lucie Měchurová Mgr. Matúš Kepič Peter Bakoš Petr Vašina		

Charakteristika školy

Mensa gymnázium je škola, na jejíž půdě se specializujeme na vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných. Zřizovatelem naší v mnoha ohledech výjimečné školy je Mensa ČR. Škola je určena žákům, u kterých standardizované psychologické testy prokázaly nadprůměrné nadání (testování je zaštitěno zřizovatelem školy). Těmto mimořádně nadaným žákům se snažíme vytvořit optimální podmínky pro jejich rozvoj. Při respektování všech specifických vzdělávacích potřeb mimořádně nadaných dětí je pak možné jejich talent maximálně využít – nejen při studiu na vysoké škole, ale především jako přínos pro celou společnost. Vzdělávání nadaných má svá specifika a málokdo má s těmito dětmi tolik zkušeností jako naši učitelé a školní psychologové. I proto naše zkušenosti šíříme mezi odbornou veřejností – aktivně (lektorsky) se účastníme konferencí zaměřených na problematiku nadaných, naši pracovníci jsou aktivní i v rámci krajské a celostátní sítě podpory nadání.

Naše škola sleduje a plní několik základních úkolů:

1. Nadání představuje v našem pojetí výchozí potenciál, který je v případě našich žáků mnohdy obrovský, nicméně tento potenciál představuje pouze „možnost“ – bez jeho adekvátního rozvíjení může zůstat do značné míry nenaplněna.

Prvním a hlavním cílem a úkolem naší školy je tedy v co největší míře napomoci rozvoji a naplnění tohoto vrozeného potenciálu – možnost přetvořit ho ve skutečnost.

2. U nadaných a mimořádně nadaných žáků je velmi častým jevem výrazná nerovnoměrnost vývoje ve sféře kognitivní (vzdělávací) na jedné straně a ve sférách emoční a sociální na straně druhé – tato nerovnoměrnost v řadě případů velmi negativně ovlivňuje vývoj osobnosti mladého člověka.

Druhým hlavním úkolem naší školy je v co největší míře napomáhat k překonání těchto nerovnoměrností ve vývoji a napomáhat k co nejharmoničtějšimu rozvoji osobnosti každého žáka, napomáhat tomu, aby i žáci často velmi specifictí mohli bez větších problémů a efektivně fungovat v běžném světě ke spokojenosti vlastní a ku prospěchu společnosti.

3. Současný svět se vyvíjí velkou rychlostí, zásadní změny v oblasti vědecké, technické, technologické, stejně tak i změny v oblasti politické, sociální, environmentální přicházejí často i v intervalu pouhých několika let. Zřetelně tedy vyvstává skutečnost, že ať už si žák ve škole osvojuje jakékoliv poznatky, tak bez jejich neustálého doplňování s nimi nevystačí nejenže na celý život, ale ani na nejbližší roky po ukončení školního vzdělávání. V souvislosti s tímto je zřejmé, že dalším hlavním úkolem MG je poskytnout žákům pevné východisko k procesu celoživotního učení - rozvoj kompetencí k (celoživotnímu) učení je jedna z našich kmenových strategií (nikoliv pouze učit se to, co platí v současné době, ale naopak – být připraven na vývojové změny, na nové trendy, nové postupy, nové objevy aj.).

Specifika naší školy jsou:

- Dělení výuky do skupin v řadě předmětů, nízký počet žáků ve skupinách cizích jazyků, matematiky, volitelných předmětů
- pestrá nabídka volitelných předmětů a kroužků (věkově smíšené skupiny podle úrovně a zájmu)
- spolupráce s vysokými školami a vědeckými pracovišti
- individuální konzultace podle potřeb žáků ve všech předmětech
- spolupráce školy s psychology zaměřenými na problematiku vysoce nadaných žáků
- možnost studia formou individuálního vzdělávacího plánu
- prostředí umožňující individuální přístup
- vlastní systém hodnocení (např. písemné slovní, bodové, komplexní bodové hodnocení jako východisko pro výpočet prospěchového stipendia)

- péče o žáky se specifickými poruchami učení (speciální pomůcky i pochopení pedagogů)
- rozvoj tandemové výuky
- prvky projektové výuky
- systém tvorby studentských prací (seminárních a ročníkových)

V uplynulém školním roce probíhala výuka těchto volitelných předmětů a kroužků:

CIZÍ JAZYKY

francouzský jazyk, německý jazyk, ruský jazyk, španělský jazyk, sociologie v AJ, geopolitické debaty v AJ,

MATURITNÍ PŘEDMĚTY

maturitní matematika, maturitní biologie, maturitní chemie, maturitní fyzika, maturitní filozofie, maturitní ekonomie, maturitní dějepis, maturitní zeměpis, maturitní psychologie, maturitní sociologie, maturitní právo, maturitní politologie, maturitní literatura

OSTATNÍ

počítačová grafika, seminář z programování, výtvarná výchova, základy platného práva, historicko-geografický seminář, seminář z matematiky, seminář z fyziky, chemicko-biologické experimenty, dějiny výtvarného umění, stres a zátěžové situace, poslech hudby, politická geografie, programování v Arduinu, komunikační a literární seminář, debatování, geopolitics debate, filmový seminář, programování v Linuxu, přírodovědné exkurze

KROUŽKY

výtvarný, genealogický kroužek, historický kroužek, debatní kroužek a všechny volitelné předměty včetně cizích jazyků

Materiálně technické vybavení školy

Škola sídlí v části budovy ZŠ v Praze 6 – Řepích. Výuka probíhá v 8 kmenových třídách, odborných učebnách chemie, biologie a fyziky, výtvarné výchovy a v počítačové laboratoři. Většina tříd je vybavena novým nábytkem. Škola disponuje pro zajištění výuky vzhledem ke své velikosti více než dostatečným technickým vybavením: 8 interaktivními tabulemi včetně PC, 25 počítačů v počítačové laboratoři, 44 tabletů, 8 počítačů a 10 notebooků je k dispozici učitelům a ostatním pracovníkům školy, 4 dataprojektory se 4 promítacími plátny, 7 CD přehrávačů, 1 meotar, 1 videokamera, 2 digitální fotoaparáty, 2 vizualizéry, učebna Bi-Che je vybavena digestoří, k dispozici máme i dvě 3D tiskárny.

Ve školním roce 2022/2023 byl **zahájen postupný proces modernizace vybavení tříd novými interaktivními tabulemi**. V průběhu školního roku a následujících letních měsíců byly instalovány 2 nové interaktivní tabule (jedna z nahrazených starších interaktivních tabulí pak bude následně instalována v klubovně). Všechny třídy jsou vybaveny žaluziemi. Základní učebnice jsou poskytovány zdarma.

Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

V rámci školního roku 2022/2023 se podařilo naší škole splnit veškeré klíčové cíle ve výukové i mimovýukové oblasti.

Pracovníci školské právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

Ve školním roce 2022/2023 k 30. 9. 2022 na naší škole působilo 25 interních (z toho 13 mužů) a 20 externích učitelů (z toho 11 mužů).

a) počty osob

ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přečtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přečtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přečtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci celkem přečtení na plně zaměstnané
3	3	25	18,8	20	3,11	45	21,91

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků

počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
kvalifikovaných	42	93,3%
nekvalifikovaných	3	6,7%

c) věková struktura pedagogických pracovníků

Počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12.2022	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21-30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 a více let
	0	9	9	12	5	10

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Školení pro autory testových úloh ze španělštiny	1	CERMAT
	1	Acreditación de examinadores DELE: B1 y B2 (hodnotitel jazykové zkoušky DELE)	1	Instituto Cervantes de Praga
	1	Akcelerátor Akademie mediální gramotnosti	1	TechSoup ČR
	1	Nadané děti	1	? od MG
	1	Bez slovíček si nepošprechtíme	1	nakladatelství Hueber
	1	Přednáška: Kateřina Thorová: Autismus – mýty a fakta	1	PříF UK
	1	Seminář Cesty do hlubin studia chemie	1	PřFUK
	1	Studium zadavatel k nové maturitě	3	NPI
	1	Umělá inteligence ve školách: proč se nebát a na co se připravit? – online	1	Vzdělávací forum.cz
	1	webinář "Srozumitelné, funkční a v praxi ověřené návody, jak učit teorii dějin umění."	1	MgA. Jana Jendryková
	1	Výuka filozofie pro rozvoj kritického myšlení	1	NPI
	1	Techniky a struktura poradenského rozhovoru pro střední školy	1	IKAP II.
	1	Výživa výživové poradenství	1	FTVS
	1	Výživa mladého sportovce	1	Pro Fit Institut s.r.o.
	1	Mediální výchova	1	JSNS
	1	Učení nikdy nekončí-objev svého génia	1	PIC
	1	Seminář k organizaci MZ a PZ	1	NIDV
	1	Webinář Dotační příležitosti	1	MŠMT
	1	Webinář Správní řízení	1	NIDV
	1	Školy a virtuální realita	1	Verlag Dashofer
	1	Školení k šablonám OP JAK	1	NPI
	1	Jak na adapták	3	Jules a Jim
kurzy	1	Zažijte den ve škole s líným učitelem	4	Olchavova.cz
	1	Zdravotník zotavovacích akcí	1	ČČK
	1	Kurz kritického myšlení - základní	1	Kritické myšlení, z.s.
	1	Hlasový kurz	1	Markéta Dvořáková
	1	Dílny psaní	1	Mgr. Hana Prchlíková
	1	Interaktivní workshop prezentačních dovedností	1	Gábina Jičínská
	1	Série workshopů MAM do výuky	3	NZM
	1	Letní škola	1	Člověk v tísní
	1	Efektivní komunikace	1	Eva Růtová
	1	Metodický týden pro učitele NJ v Drážďanech a Pirně 15.-19-8-2022	1	Dana Hrušková
	1	Mentorský program IKAP II.	1	SPKV
	1	Krizová intervence	1	Prázdninová škola

				Lipnice
	1	Únikovky ve výuce	1	Životní vzdělávání, z.s.
	1	Prevence šikany	8	Jules a Jim
	1	Panel pro vedení škol	2	Scio
	1	Šikana – identifikace a prevence	1	Jules a Jim
doplňkové studium	1	Doktorandské studium	1	FJFI ČVUT
	1	Doktorandské studium	1	FEL ČVUT
	1	Doktorandské studium	1	PedF UK
jiné	1	Konference Vzdělání pro budoucnost	3	MENSA ČR
	1	Road show pro školy	2	Microsoft
	1	Konference o technologiích ve vzdělávání	2	Microsoft
	1	Konference IDEA Youth Forum 2022	1	International Debate Education Association
	1	Konference "For the love of teaching"	2	Oxford university press
	1	Mezinárodní konference AJŠ: moderní přístupy ve výuce jazyků	1	AJŠ
	1	Konference pro učitele českého jazyka	1	Fraus
	1	Projekt Rovnými slovy	8	Centrum občanského vzdělávání
	1	Konference Talent na školách	1	PIC

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
		12
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	7
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	5

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
2	1,8

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
seminář	1	Mzdy a personalistika	1	Alfa Softver

Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd a počty žáků

denní vzdělávání

počet tříd	počet žáků
8	198

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku

- přerušili vzdělávání:	0	
- nastoupili po přerušení vzdělávání:	0	
- sami ukončili vzdělávání:	0	
- vyloučení ze školy:	0	
- nepostoupili do vyššího ročníku:	0	z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy:	6	
- přestoupili na jinou školu:	5	
- jiný důvod změny:	0	

2. Průměrný počet žáků na třídu a učitele

denní vzdělávání

průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na učitele
24,75	10,53

3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
počet žáků celkem	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	59	0	0	63
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	8	0	0	9

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

denní vzdělávání

z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	158
	neprospělo	0
	opakovalo ročník	1
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30.6.		194
t.j % z celkového počtu žáků		98%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		119,7
z toho neomluvených		0,12

5. Výsledky maturitních zkoušek

denní vzdělávání

počet žáků, kteří konali zkoušku		24
z toho konali zkoušku opakovaně		4
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0
počet žáků, kteří byli hodnoceni:	prospěl s vyznamenáním	15
	prospěl	8
	neprospěl	1

6. Přijímací řízení do 1. ročníku školního roku 2023/2024

		délka vzdělávání		
		4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení pro školní rok 2023/2024 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	-	-	58
	počet kol přijímacího řízení celkem	-	-	1
	počet přijatých celkem	-	-	24
	z toho v 1.kole	-	-	24
	z toho ve 2.kole	-	-	0
	z toho v dalších kolech	-	-	0
	z toho na odvolání	-	-	0
	počet nepřijatých celkem	-	-	34
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)			
	obor: 79-41-K/81 gymnázium	-	-	0
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro šk.rok 2023/2024			0	

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Ruská federace - 1 žáci, Republika Uzbekistán – 1 žák, Slovensko - 2 žáci, Bělorusko – 1 žákyně, Ukrajina – 1 žák

Žáci se výborně začlenili mezi ostatní žáky. Pokud bylo potřeba, vyučující českého jazyka žákům pomohli se v našem jazyce zlepšit. Žádný z těchto žáků neměl problémy s českým jazykem.

8. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

V naší škole studují děti se speciálními vzdělávacími potřebami, které jsou podle doporučení poraden podpořeny plány podpory 1. – 3. stupně. Ve školním roce 2022/2023 jsme integrovali pět žáků se stupněm podpory 1, tito žáci se potýkali s adaptačními problémy nebo s lehčí formou dysgrafie či dyslexie. Stupeň podpory 2 jsme uplatňovali u čtyř žáků. Dva žáci využívali pedagogické intervence speciálního pedagoga a pomoci asistenta. Dva žáci se závažnějšími poruchami nebo s poruchami v kombinaci s nadáním využívali stupeň podpory 3 a taktéž individuální vzdělávací plán a speciálně-pedagogickou intervenci. V tomto školním roce u nás studovaly čtyři děti s Aspergerovým syndromem, jeden žák s dysfázií, jeden se zrakovým znevýhodněním a dvacet jedna nadprůměrně nadaných žáků. Nadaní žáci vykazují nadprůměrné znalosti nejčastěji v oblasti matematiky, jazyků a programování. Dva žáci v tomto školním roce studovali zároveň v zahraničí. Na základě odborných vyšetření jsme pro žáky vypracovali individuální vzdělávací plány, a to jak vzhledem ke zdravotním a

psychologickým handicapům, tak s cílem rozvíjet nadstandartní schopnosti a talenty. Následně byla realizována speciální péče dle potřeb dětí. V průběhu školního roku jsme do výuky zařadili dva studenty, kteří se v prostředí velmi dobře adaptovali. V naší škole se zaměřujeme na nastavení bezpečného prostředí, kdy se žáci vzájemně respektují, tudíž následná integrace nových žáků probíhá bez větších komplikací s různou mírou individuální podpory.

Diagnostika dětí se speciálními potřebami byla prováděna na základě přijímacího pohovoru vedeného psychologem a speciálním pedagogem, účastí psychologa a speciálního pedagoga přímo ve výuce, pohovoru s rodiči a na základě již dříve provedených odborných vyšetření či po doporučení vyučujícího, který v rámci výuky zjistil, že student má zdravotní, psychické či studijní obtíže nebo naopak vykazuje velké nadání.

Těmto žákům, jejich rodičům i pedagogům byly k dispozici školní psycholožka, speciální pedagožka a výchovná poradkyně, které na škole působí. Prováděna byla pedagogická a psychologická diagnostika, poradenství v oblasti výukových a výchovných problémů, psychoterapeutická péče, sociální poradenství či speciálně-pedagogická podpora.

Pokračujeme ve spolupráci s Vertikálou a NAUTISem, specializujících se na děti s poruchami autistického spektra, které napomáhají s diagnostikou a pedagogicko-psychologickým poradenstvím u žáků s Aspergerovým syndromem. Navázali jsme spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou STEPu, která má rovněž zkušenosti s dětmi s AS. Zároveň škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami příslušných krajů a městských částí, u kterých děti podstupují příslušnou vstupní diagnostiku, pokračuje spolupráce i s dalšími pracovišti, které se zabývají diagnostikou a léčbou psychických onemocnění u dětí a dospívajících.

Věnovali jsme péči dětem s úzkostnými a psychosomatickými poruchami, jejich množství mezi dětmi se zvýšeným IQ stále narůstá, a mezioborové péči o žáky s různorodými pedopsychologickými potížemi. Tímto se snažíme o celkově komplexnější péči, kterou chceme i v budoucnu prohlubovat.

Zvýšená pozornost byla věnována žákům nižších ročníků, kteří na počátku školní docházky absolvovali distanční výuku a u nichž jsme zaznamenali narůstající potíže v oblasti psychické, které s touto výukou souvisely. Podařilo se nám směřovat podporu všem žákům, kteří potřebovali individuální pomoc a tuto podporu hodnotíme jako efektivní a úspěšnou.

Snahou školy je i nadále intenzivně spolupracovat s rodiči integrovaných žáků s cílem dosahovat rozvoje individuálních schopností dětí a přiměřeně kompenzovat oblasti, ve kterých se porucha u dítěte projevuje.

9. Vzdělávání nadaných žáků – konkrétní postupy

Škola se zaměřuje na vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků. Snahou celého pedagogického sboru je vytvořit takové edukační prostředí, které respektuje specifické vzdělávací potřeby nadaných žáků. Tomu odpovídá organizace výuky, volené postupy z hlediska obsahu výuky i formy a metody práce.

Při práci s nadanými dětmi vycházíme z principu diferenciacce a individualizace. Mezi základní postupy, které ve škole využíváme, patří například enrichment, tj. obohacování základního učiva o další poznatky a vyšší náročnost učiva. K tomu využíváme jednak individuální vzdělávací plány a spolupráci s odbornými vysokoškolskými pracovišti, prvky obohacování jsou však v řadě případů součástí i běžné výuky v rámci její diferenciacce. Další formou práce s nadanými je seskupování žáků podle jejich schopností a profilace do skupin (výkonnostní kritérium, či zaměření na daný obor). Tato forma je uplatňována hlavně v jazycích, v matematice a volitelných seminářích.

Součástí výuky jsou exkurze na vědecká pracoviště či na místa, která souvisejí s výukou, přednášky a besedy s odborníky z různých oborů lidské činnosti, návštěvy výstav, divadelních, filmových a hudebních představení, využívání těchto programů a aktivit se

v uplynulém školním roce opět postupně „navrátilo k normálu“, jejich počet se po složitém covidovém výrazně zvýšil.

Žáci se podle zájmu a své profilace opět hojně účastnili řady soutěží či olympiád z různých oborů, i v uplynulém školním roce dosáhli řady úspěchů a velmi dobrých výsledků (viz Soutěže).

Žáci mohou rozšířit a obohatit své znalosti i vypracováním seminárních a ročníkových prací, které velmi často postupují do soutěže SOČ, nedílnou součástí výuky jsou projektové dny a další vzdělávací aktivity.

Pedagogové žákům poskytují individuální konzultace a cíleně se snaží podporovat motivaci žáků k učení a plnému využití jejich schopností. V této oblasti probíhá účinná spolupráce mezi pedagogy, psychologem a výchovným poradcem. Z této spolupráce pak vycházejí podněty pro žáky, jak se co nejefektivněji připravovat na výuku, organizovat si čas a skloubit různorodé vzdělávání se zájmovými aktivitami.

Pro zlepšení práce s nadanými dětmi procházejí pedagogové pravidelnými školeními a spolupracují se školní psycholožkou, speciální pedagožkou a koordinátorem péče o nadané, kteří se také věnují problematice nadaných žáků. Některé předměty jsou vyučovány vysokoškolskými pedagogy na naší škole či přímo na fakultách vysokých škol.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Maturitní zkoušky

V uplynulém školním roce 2022/2023 se maturitní zkoušky skládaly stále ze dvou částí: z části společné, jejíž zadání a vyhodnocování organizuje MŠMT a jím pověřená instituce (CERMAT), a z části profilové, jejíž předmětová skladba a tematická náplň je záležitostí každé střední školy. Celkově jsme na zajištění maturitní zkoušky byli dobře připraveni a zkoušky tak u nás po organizační stránce proběhly opět bez problémů.

Didaktické testy z ČJL, CJ, MA a Ma rozšiřující proběhly v jednotném termínu a dle jednotného schématu v termínech 2., 3. a 4. 5. 2023. Písemné zkoušky společné i školní části maturitní zkoušky (písemná práce z ČJL a z CJ), které se konaly v termínech 21. 4. a 5. 5., již předtím přešly v obou případech ze společné do profilové části MZ a byly tedy v gesci školy. Ústní zkoušky profilové i společné části se konaly ve dnech 16. – 18. 5. 2023, v podzimním termínu se konala maturitní zkouška ústní opravná ze ZSV Soc (1 žák) a ZSV Prá (1 žák) a písemná zkouška z MA pro dva žáky, a to v termínu 5. 9. 2023. Jedna žákyně v DT Ma neuspěla ani po opravném termínu.

V jarním termínu zkoušek plnil funkci školního maturitního komisaře pro DT společné části maturit pan Mgr. Karel Veverka z Pražské konzervatoře, funkci předsedy maturitní komise pro ústní zkoušky profilové i společné části maturitní zkoušky v jarním i podzimním termínu zastával pan Mgr. Ervín Dux z Gymnázia Zikmunda Wintera v Rakovníku.

K jarnímu termínu MZ bylo připuštěno všech 24 žáků oktávy. Z 24 maturantů skládajících na jaře 2023 kompletní maturitní zkoušku prošlo 20 zkouškami úspěšně (z toho 14 s vyznamenáním a excelentními výkony), 4 žáci konal v podzimním termínu opravný písemný test z profilové matematiky a opravnou ústní zkoušku z ZSV Prá a ZSV Soc.

Celkově hodnotíme průběh maturit jako velice hladký a zdařilý, ve valné většině případů byli maturanti připraveni velmi dobře a kompetence a znalosti nabyté v průběhu svého studia také nadměru prokázali, což ve svém závěrečném hodnocení potvrdil i předseda ZMK. Zároveň také potvrdil vysokou (ale situaci odpovídající) míru odborné náročnosti profilových zkoušek.

Další studium absolventů na vysokých školách

V následující tabulce uvádíme příklady vysokých škol (oborů), na které byli naši absolventi přijati a budou na ni studovat (dle dosavadního stavu zjištění):

VŠ	fakulta	obor
Slezská univerzita	FF	ČJL
UK	MFF	Informatika 2 žáci
UK	MFF	Ma+FY
Pražská VŠ psychosociálních studií		psychologie
Vysoká škola CEVRO Institut		právo v obchodních vztazích
UP Olomouc	FF	žurnalistika
Univerzita Lovan/Brusel	FEP	finance, ekonomie
Univerzita Cambridge		computer sciences
UP Olomouc	PráF	právo a právní věda
TU Liberec	Fakulta textilní	výroba oděvů a technické konfekce
TU Liberec	Fakulta textilní	návrhářství
VŠCHT	Fakulta potravinářské a biochemické technologie	chemie a technologie potravin
VŠE	Národohospodářská fakulta	ekonomie
DAMU		teorie a kritika divadelní tvorby
UK	FHS	studium humanitní vzdělanosti
MUNI	FF	dějiny umění
UK	FSV	teritoriální studia
UK	FSV	politics, Philosophy and Economics (PPE, v AJ)
UK	PráF	právo
VŠFS	Fakulta správních a právních studií	bezpečnostněprávní studia
VUT Brno	FIT	informatika
VŠE	Fakulta informatiky a statistiky	data analytics
UK	FSV	komunikační studia

Sciotesty

Stonožka 6 – prima (SCIO)

OBECNÉ STUDIJNÍ PŘEDPOKLADY - Výsledky naší školy v OSP jsou **špičkové**. Naše škola patří mezi **10 % nejúspěšnějších škol v testování z 166 škol (MG percentil 93, VG 82, ZŠ 49)**.

ČESKÝ JAZYK - Výsledky naší školy v českém jazyce jsou **špičkové**. Naše škola patří mezi **10 % nejúspěšnějších škol v testování z 166 škol v ČR (MG percentil 91, VG 80, ZŠ 49)**.

Využití studijního potenciálu - Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že v naší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván **dobře**. Výsledky žáků jsou na **vyšší úrovni**, než odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů. Učitelé s nimi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnostmi.

Hodnocení podle částí testu - Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech: mluvnice, sloh a komunikace, literatura a čtenářská gramotnost. Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech: posouzení, interpretace, znalosti a získávání informací.

MATEMATIKA - Výsledky naší školy v matematice jsou **špičkové. Naše škola patří mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování z 166 škol v ČR (MG percentil 94, VG 81, ZŠ 49).**

Využití studijního potenciálu - Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že v naší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván **dobře**. Výsledky žáků jsou na **vyšší úrovni**, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů. Učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

Hodnocení podle částí testu - Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech: čísla a početní operace, geometrie v rovině a v prostoru, nestandardní aplikační úlohy a problémy, závislosti, vztahy. Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech znalosti, porozumění, aplikace.

ANGLICKÝ JAZYK (SCATE)

Výsledky naší školy v testu z anglického jazyka jsou **nadprůměrné**.

2 žáci, tj. 9 %, dosáhlo úrovně B2 (ostatní gymnázia 2 %), 8 žáků, tj. 37 %, úrovně B1 (ostatní gymnázia 17 %), 8 žáků, tj. 36 %, dosáhlo úrovně A2 (ostatní gymnázia 32 %), a 4 žáci, tj. 18 %, dosáhlo úrovně A1 (ostatní gymnázia 43 %), 0 žáků, tj. 0 %, A0 (ostatní gymnázia 6 %)

Hodnocení podle částí testu - Z analýzy jednotlivých částí testu vyplývá, že žáci zvládají lépe poslech než čtení.

Využití studijního potenciálu - porovnáním výsledků testu z AJ s výsledky testu OSP jsme zjistili, že žáci využívají svůj studijní potenciál **dobře**, tzn. že výsledky žáků v tomto testu jsou na **vyšší úrovni**, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s nimi velmi dobře zacházejí a žáci tedy pracují nad svoje možnosti.

Stonožka 9 – kvarta (SCIO)

OBECNÉ STUDIJNÍ PŘEDPOKLADY - Výsledky naší školy v OSP jsou **špičkové. Naše škola patří mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování z 546 škol (MG percentil 90, ZŠ – 49, VG - 84).**

Relativní posun – V průběhu druhého stupně se percentil v OSP změnil jen drobně (v roce 2019/2020 – 95, v roce 2022/2023 – 90)

ČESKÝ JAZYK - Výsledky naší školy v českém jazyce jsou **špičkové. Naše škola patří mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování z 546 škol v ČR (percentil 80, ZŠ – 50, VG - 82).**

Využití studijního potenciálu - Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že v naší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně. Výsledky žáků jsou na stejné úrovni, jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů.

Hodnocení podle částí testu - Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly výborné v částech: mluvnice, sloh a komunikace, literatura a čtenářská gramotnost. Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly výborné v částech znalosti, posouzení, interpretace a získání informací.

Relativní posun – V průběhu druhého stupně se percentil v ČJ změnil jen drobně (v roce 2019/2020 – 93, v roce 2022/23 – 82)

MATEMATIKA - Výsledky naší školy v matematice jsou **špičkové. Naše škola patří mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování z 546 škol v ČR (percentil 89, ZŠ – 50, VG - 82).**

Využití studijního potenciálu - Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že v naší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván **dobře**. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s nimi dobře zacházejí a žáci pracují nad své možnosti.

Hodnocení podle částí testu - Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly výborné v částech číslo a proměnná, geometrie v rovině a prostoru, nestandardní aplikační úlohy a problémy, závislosti, vztahy a práce s daty. Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly výborné v částech znalosti, porozumění, aplikace.

Relativní posun – V průběhu druhého stupně se percentil v MA změnil jen drobně (v roce 2019/2020 – 95, v roce 2022/23 – 90)

ANGLICKÝ JAZYK (SCATE)

Výsledky naší školy v testu z anglického jazyka jsou **nadprůměrné**.

5 žáků, tj. 19 %, dosáhlo úrovně C1 (ostatní gymnázia 6 %), 12 žáků, tj. 44 %, dosáhlo úrovně B2 (ostatní gymnázia 26 %), 7 žáků, tj. 26 %, úrovně B1 (ostatní gymnázia 45 %), 3 žáci tj. 11 %, dosáhl úrovně A2 (ostatní gymnázia 17 %).

Hodnocení podle částí testu - Z analýzy jednotlivých částí testu vyplývá, že žáci zvládají lépe poslech než čtení.

Využití studijního potenciálu - porovnáním výsledků testu z AJ s výsledky testu OSP jsme zjistili, že žáci využívají svůj studijní potenciál **dobře**, tzn. že výsledky žáků v tomto testu jsou na **vyšší úrovni**, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s nimi velmi dobře zacházejí a žáci tedy pracují nad svoje možnosti.

Relativní posun – V AJ se všichni žáci ve svých znalostech posunuli o 1 až 3 úrovně výše v ERR.

Výběrové zjišťování výsledků žáků 2022/2023 (ČŠI)

Termín testování: 25.05.2023 – 02.06.2023

Testovaná třída: kvarta

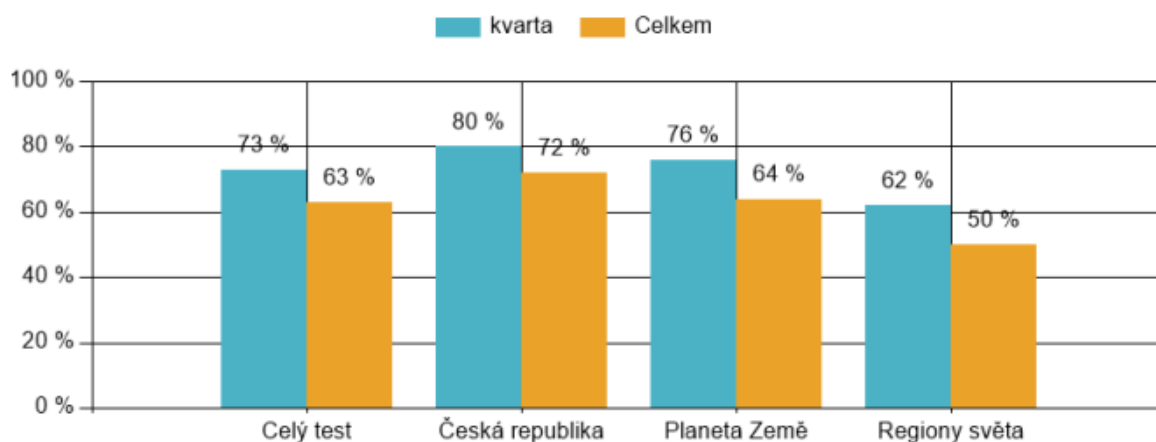
Testovaný předmět: zeměpis

První výsečový graf ukazuje, jak velké byly podíly všech testovaných žáků, kteří dosáhli v testu průměrné úspěšnosti v rozmezích 0–20 %, 21–40 %, 41–60 %, 61–80 % a 81–100 %, tj. jaká část ze všech testovaných žáků (zahrnuti jsou pouze žáci bez speciálních vzdělávacích potřeb) získala méně než jednu pětinu možných bodů, jaká část jednu až dvě pětiny bodů atd. Nad grafem najdete hodnotu průměrné úspěšnosti vašich žáků (průměrná úspěšnost žáků třídy, opět bez žáků se speciálními vzdělávacími potřebami). V legendě grafu jsou v závorkách počty žáků tvořících jednotlivé podíly (za všechny testované žáky)

Průměrná úspěšnost žáků třídy: 73 %



V tomto grafu jsou porovnány průměrné úspěšnosti v testu žáků dané třídy a celé školy s průměrnými úspěšnostmi všech testovaných žáků (zahrnuti jsou pouze žáci bez speciálních vzdělávacích potřeb)



Termín testování: 25.05.2023 – 02.06.2023

Testovaná třída: kvarta

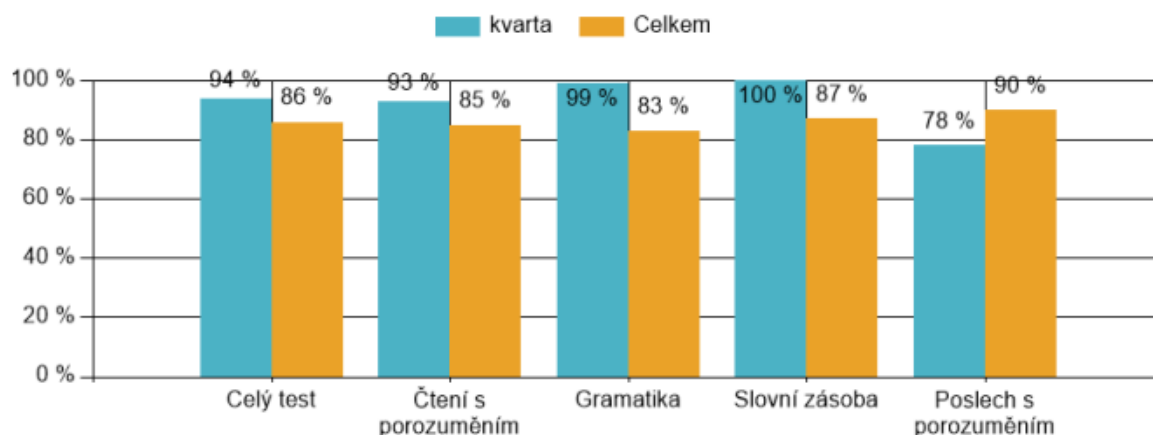
Testovaný předmět: anglický jazyk

První výšečový graf ukazuje, jak velké byly podíly všech testovaných žáků, kteří dosáhli v testu průměrné úspěšnosti v rozmezích 0–20 %, 21–40 %, 41–60 %, 61–80 % a 81–100 %, tj. jaká část ze všech testovaných žáků (zahrnuti jsou pouze žáci bez speciálních vzdělávacích potřeb) získala méně než jednu pětinu možných bodů, jaká část jednu až dvě pětiny bodů atd. Nad grafem najdete hodnotu průměrné úspěšnosti vašich žáků (průměrná úspěšnost žáků třídy, opět bez žáků se speciálními vzdělávacími potřebami). V legendě grafu jsou v závorkách počty žáků tvořících jednotlivé podíly (za všechny testované žáky).

Průměrná úspěšnost žáků třídy: 94 %



V tomto grafu jsou porovnány průměrné úspěšnosti v testu žáků dané třídy a celé školy s průměrnými úspěšnostmi všech testovaných žáků (zahrnuti jsou pouze žáci bez speciálních vzdělávacích potřeb)



Termín testování: 25.05.2023 – 02.06.2023

Testovaná třída: kvarta

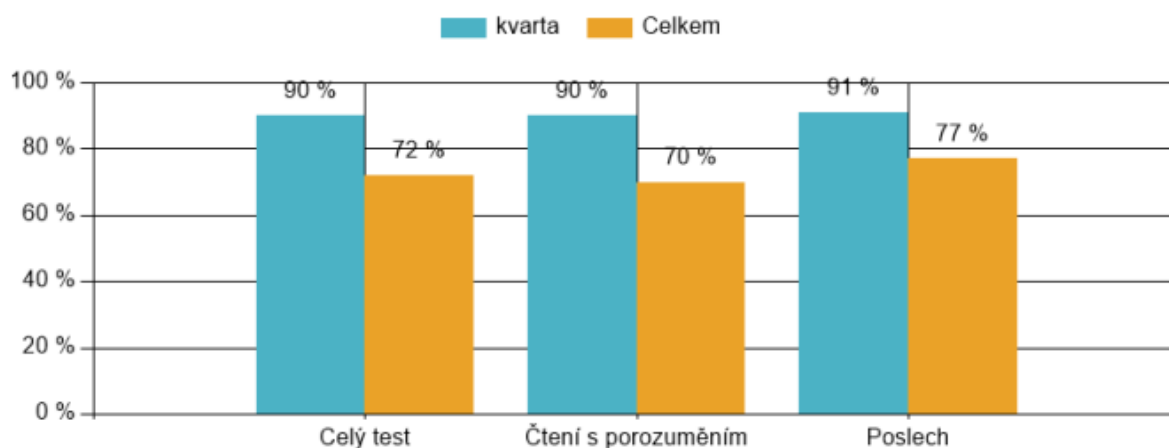
Testovaný předmět: německý jazyk

První výšečový graf ukazuje, jak velké byly podíly všech testovaných žáků, kteří dosáhli v testu průměrné úspěšnosti v rozmezích 0–20 %, 21–40 %, 41–60 %, 61–80 % a 81–100 %, tj. jaká část ze všech testovaných žáků (zahrnuti jsou pouze žáci bez speciálních vzdělávacích potřeb) získala méně než jednu pětinu možných bodů, jaká část jednu až dvě pětiny bodů atd. Nad grafem najdete hodnotu průměrné úspěšnosti vašich žáků (průměrná úspěšnost žáků třídy, opět bez žáků se speciálními vzdělávacími potřebami). V legendě grafu jsou v závorkách počty žáků tvořících jednotlivé podíly (za všechny testované žáky).

Průměrná úspěšnost žáků třídy: 90 %



V tomto grafu jsou porovnány průměrné úspěšnosti v testu žáků dané třídy a celé školy s průměrnými úspěšnostmi všech testovaných žáků (zahrnuti jsou pouze žáci bez speciálních vzdělávacích potřeb)



Termín testování: 25.05.2023 – 02.06.2023

Testovaná třída: kvarta

Testovaný předmět: francouzský jazyk

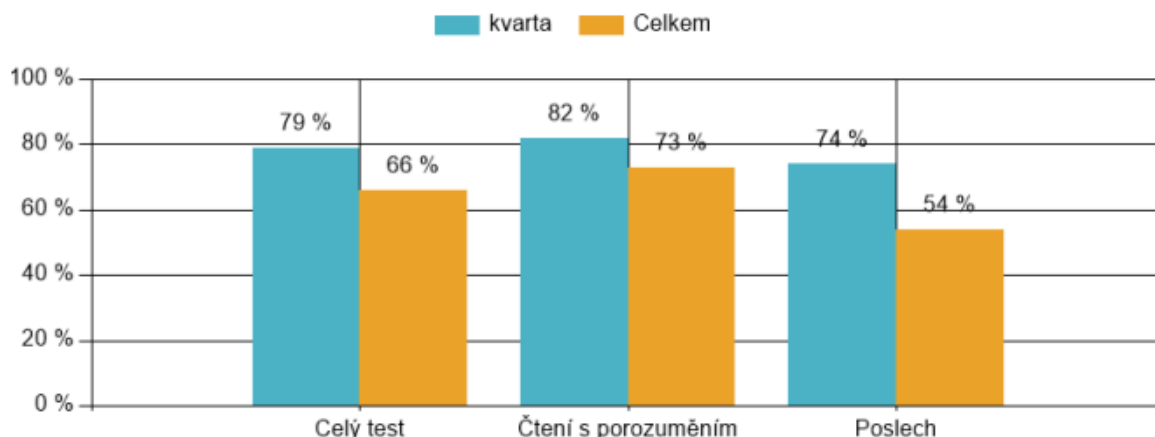
První výšečový graf ukazuje, jak velké byly podíly všech testovaných žáků, kteří dosáhli v testu průměrné úspěšnosti v rozmezích 0–20 %, 21–40 %, 41–60 %, 61–80 % a 81–100 %, tj. jaká část ze všech testovaných žáků (zahrnuti jsou pouze žáci bez speciálních vzdělávacích potřeb) získala méně než jednu pětinu možných bodů, jaká část jednu až dvě pětiny bodů atd. Nad grafem najdete hodnotu průměrné úspěšnosti vašich žáků (průměrná úspěšnost žáků třídy, opět bez žáků se speciálními vzdělávacími potřebami). V legendě grafu jsou v závorkách počty žáků tvořících jednotlivé podíly (za všechny testované žáky).

Průměrná úspěšnost žáků třídy: 79 %



V tomto grafu jsou porovnány průměrné úspěšnosti v testu žáků dané třídy a celé školy s průměrnými úspěšnostmi všech testovaných žáků (zahrnuti jsou pouze žáci bez speciálních vzdělávacích potřeb)

Obtížnost 1 v porovnání s celkem



Termín testování: 25.05.2023 – 02.06.2023

Testovaná třída: kvarta

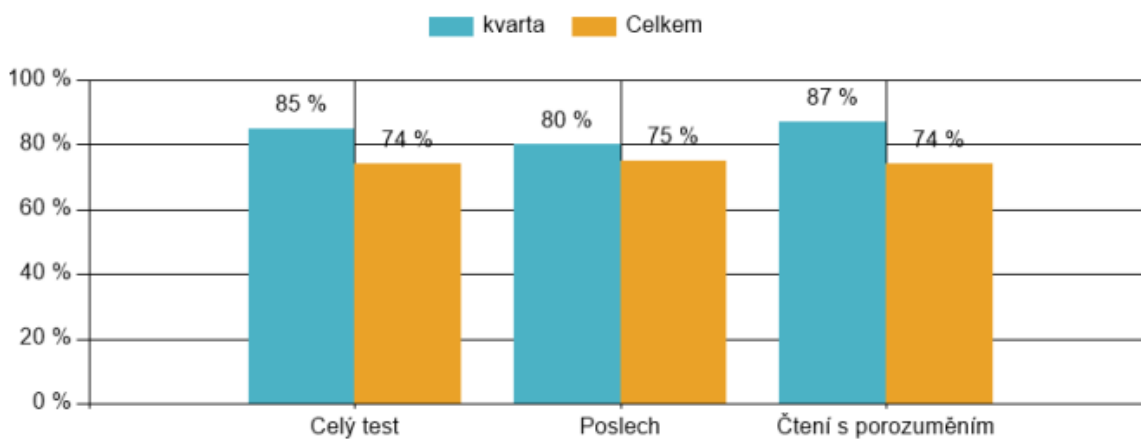
Testovaný předmět: španělský jazyk

První výšečový graf ukazuje, jak velké byly podíly všech testovaných žáků, kteří dosáhli v testu průměrné úspěšnosti v rozmezích 0–20 %, 21–40 %, 41–60 %, 61–80 % a 81–100 %, tj. jaká část ze všech testovaných žáků (zahrnuti jsou pouze žáci bez speciálních vzdělávacích potřeb) získala méně než jednu pětinu možných bodů, jaká část jednu až dvě pětiny bodů atd. Nad grafem najdete hodnotu průměrné úspěšnosti vašich žáků (průměrná úspěšnost žáků třídy, opět bez žáků se speciálními vzdělávacími potřebami). V legendě grafu jsou v závorkách počty žáků tvořících jednotlivé podíly (za všechny testované žáky).

Průměrná úspěšnost žáků třídy: 85 %



V tomto grafu jsou porovnány průměrné úspěšnosti v testu žáků dané třídy a celé školy s průměrnými úspěšnostmi všech testovaných žáků (zahrnuti jsou pouze žáci bez speciálních vzdělávacích potřeb)



11. Školní vzdělávací programy

V minulém školním roce se školním Vzdělávacím programem Mensa gymnázia, o.p.s. řídily všechny třídy obou stupňů (nižšího i vyššího) našeho gymnázia.

V rámci vyššího stupně gymnázia je hlavní důraz v programu kladen (v intencích základních charakteristik naší školy) na možnost výrazné specializace žáků již od prvních ročníků vyššího stupně gymnázia (v kvintě a sextě to jsou tři volitelné předměty), velmi zásadně pak v sedmém a osmém ročníku (septimě a oktávě), z toho vyplývá, že při větším důrazu kladeném na volitelné předměty a profilaci si nebudou někteří žáci v neprofilových oborech osvojovat poznatky do takové míry jako v profilových. Na druhé straně však stále platí zásadní požadavek ŠVP, kterým je nutnost osvojení očekávaných výstupů a učiva na určité úrovni ve všech vyučovaných oborech i přes důraz kladený na možnost větší specializace.

Trvale klademe důraz na **rozvoj projektové činnosti**, a to jak v průběhu výuky jednotlivých předmětů, tak i prostřednictvím zvláštních projektových bloků – tzv. projektových dnů, v jejichž rámci se jednotliví žáci či malé týmy v jednotlivých třídách zabývají problematikou vycházející z průřezových témat tak, jak jsou definována v ŠVP našeho gymnázia. V rámci tvorby (realizace i prezentace) projektů pak klademe důraz na výrazně posílený prvek vzájemné interakce žáků na principu „žáci učí žáky“. Pozitivně i nadále hodnotíme zpracování a prezentaci projektů v některých ročnících (střídavě kvarta, sexta, septima) v anglickém jazyce.

Od začátku školního roku **2022/2023 realizujeme výuku (v tomto roce začínáme v primě, sekundě a kvintě) podle upraveného ŠVP**. Úpravy vzdělávacího programu např. akcentují nové parametry požadující značné rozšíření i obsahové změny výuky informatiky. Ostatní ročníky nadále postupují podle dosavadní verze ŠVP.

Stejně jako v uplynulých letech, tak i na školní rok 2022/2023 jsme plánovali realizaci našeho již tradičního programu zaměřeného na **systematický rozvoj kompetencí k učení**. Z důvodu mimořádných vládních opatření jsme program v úvodní části školního roku uskutečnili v redukováném rozsahu a částečně distanční formou (soustředili jsme se na jeho realizaci především u našich nejmladších žáků, u primánů).

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Na naší škole se žáci učí anglický jazyk od primy do oktávy a druhý jazyk si v současné době povinně volí od tercie.

Předmět anglický jazyk disponuje úhrnnou hodinovou dotací 15 hodin za týden pro první čtyři ročníky osmiletého gymnázia (prima – kvarta) a 15 hodin pro poslední čtyři ročníky osmiletého gymnázia (kvinta-oktáva). Výuka předmětu anglický jazyk je rozdělena na dvě části se stejnou časovou dotací: gramatika a konverzace. V první části se žáci seznamují s gramatikou cizího jazyka, kterou dále ústně i písemně procvičují v rámci jednotlivých tematických okruhů. Druhá část navazuje na první a zaměřuje se na použití gramatiky v konverzaci ve většině případů s rodilým mluvčím.

Předmět anglický jazyk je pravidelně doplňován nabídkou volitelných předmětů realizovaných v anglickém jazyce, tyto předměty jsou pak otevírány podle konkrétního zájmu žáků. Ve školním roce 2022/2023 byly např. otevřeny semináře: „Sociologie v AJ“, „Geopolitické debaty v AJ“. Pro jednotlivé volitelné semináře je vyhrazena časová dotace 2 vyučovací hodiny týdně.

Výuka dalších cizích jazyků (francouzský jazyk, německý jazyk, ruský jazyk, španělský jazyk) disponuje úhrnnou týdenní hodinovou dotací 6 hodin v rámci nižšího stupně gymnázia čerpanou ve třetím a čtvrtém ročníku, v rámci vyššího stupně gymnázia disponuje úhrnnou týdenní hodinovou dotací 12 hodin čerpanou v pátém až osmém ročníku osmiletého gymnázia. V rámci prvního ročníku nižšího stupně gymnázia se mohou žáci věnovat těmto cizím jazykům v rámci fungujících kroužků a ve druhém ročníku si mohou vybrat jeden z těchto cizích jazyků jako volitelný předmět.

Výuka cizích jazyků má několik cílů. Tím hlavním je postupné zvládnutí mluvených i psaných projevů a vytváření komplexní komunikační kompetence, což souvisí i s dalšími předměty – v oblasti reálií často s dějepisem a zeměpisem, v oblasti tematických okruhů a komunikačních situací jsou to především ZSV, člověk a svět práce, IVT, přírodní a estetické obory aj., jejich osvojení se promítá i do průřezových témat. Dalšími specifickými cíli výuky cizích jazyků jsou zvýšení mobility a schopnost širší a rychlejší orientace žáka, schopnost aktivní komunikace v cizím jazyce v mluvené i písemné podobě v současnosti nezbytná z hlediska globálního i osobního (schopnost mezinárodní formální komunikace, schopnost v mezinárodní rovině navazovat společenské i osobní kontakty a vztahy). Výuka cizích jazyků napomáhá porozumění jiným kulturám a zvykům a jejich respektování, zjednodušení a rozšíření přístupu k informacím a do budoucna k výrazně větší možnosti atraktivního pracovního uplatnění.

Učitelé žákům zdůrazňují význam znalosti cizích jazyků pro jejich budoucí odborné zaměření. Přibližují a vysvětlují význam cizích jazyků v jednotlivých oborech (vědeckých, uměleckých aj.), ve službách, v politické oblasti a v dalších možných oblastech budoucího směřování žáků, dále pro jejich budoucí profesní uplatnění, jeho šíři, atraktivitu a též ohodnocení. Vyučující zadávají žákům menší projektové úkoly, při jejichž plnění si žáci osvojí principy plánování, zpracovávání dat, vedení agendy aj. v cizím jazyce. Žáci jsou vedeni k zpracovávání různých školních prací či jejich částí – abstrakt, resumé aj. v cizím jazyce.

Naše škola i v uplynulém roce spolupracovala se společností „Centrum pro talentovanou mládež“ (**CTM**), která se zabývá on-line vzděláváním v řadě oborů, které probíhá v anglickém jazyce pod vedením zkušených lektorů. V rámci této spolupráce řada našich žáků prošla kurzy CTM a získala certifikát za úspěšné splnění jejich požadavků, dokonce škola jedním certifikátem z AP zkoušky nahradila praktickou zkoušku z IVT v rámci maturitní zkoušky.

Aktivity právnické osoby a prezentace školy na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

Na škole působí školní psycholožka, speciální pedagožka, kariérový poradce a výchovná poradkyně. Ve vzájemné spolupráci provádějí pedagogickou a psychologickou diagnostiku, poradenství v oblasti výukových a výchovných problémů, psychoterapeutickou péči i sociální poradenství. Úzce spolupracují s rodiči dětí a poskytují speciálně-pedagogickou péči.

Mezi výchovné problémy, které jsou ve škole nejčastěji řešeny, patří problém s přijímáním autority, komunikace dětí ve třídě a chování k sobě navzájem. Objevují se tendence k agresivním obranám v rámci skupiny, zvyšují se problémy s vyhýbavým chováním žáků, což má především podobu úniku do nemocí. Je snaha tuto situaci zlepšit organizováním pravidelných mimoškolních aktivit, průběžným monitorováním a prací se třídou v rámci třídnických hodin zaměřených na výchovu k budování respektu vůči odlišným názorům a postojům jedince či skupiny. Na tento problém se zaměřujeme již od počátku budování nových kolektivů, což se ukázalo jako nejúčinnější prevence patologických jevů v kolektivech.

Škola dále spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálními pedagogickými centry, odbornými lékaři a dalšími dětskými pracovišti.

Kariérní poradenství probíhá na naší škole přípravou žáků na studium na vysokých školách. Žáci jsou pravidelně informováni o možnostech dalšího studia předáváním informačních materiálů a odkazů na dny otevřených dveří na VŠ. Pro studenty vyšších ročníků se pořádají ve spolupráci se vzdělávacími organizacemi Sokrates a Tutor různé přednášky, např. se zaměřením na testování v rámci přijímacích zkoušek, aj. Výchovná poradkyně poskytuje žákům individuální konzultace v oblasti profesního zaměření, popř. pomáhá s výběrem VŠ a možnostmi studia v zahraničí.

2. Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

V tomto školním roce práce s třídními kolektivy a jednotlivci probíhala standardně, tj. oproti předchozím letům prezenčně. Přesto zůstala zachována z iniciativy žáků vzniklá skupina v Teams pro psychologickou pomoc žákům (tzv. psychopordna), kde si mohli chatovat žáci z celé školy a svěřovat se se svými starostmi a potížemi a školní psycholožka nebo speciální pedagožka poskytovali podporu a oporu a případně prováděly individuální konzultace pro potřebné. Třídní učitelé měli minimálně 1x za měsíc (ale spíše častěji) společné třídnické hodiny, kde řešili v rámci třídy jednak provozní záležitosti, ale i sociální dovednosti, komunikaci a týmovou spolupráci. I přesto se stále několik dětí necítilo psychicky dobře a potýkalo se s většími či menšími psychickými potížemi typu obavy, strach, špatná organizace času, demotivace k učení, případně s čímkoli dalším (koníčky, sport, pomoc v domácnosti) až po lehčí deprese. U některých žáků se to bohužel projevilo až anorexií či sebepoškozováním. Tyto situace jsme s nimi samozřejmě řešili, kontaktovali i zákonné zástupce a případně doporučili vyhledat odbornou pomoc.

V tomto školním roce jsme se po poradě celého týmu rozhodli zaměřit se na prevenci zneužívání návykových látek u starších studentů, ve třídách kvinta, sexta a septima tedy proběhl program Neberu drogy od společnosti Jules a Jim. V nižších ročnících jsme přistoupili k prevenci rizikového sexuálního chování (na základě zjištění, že některé děti sledují pornografii) a ve třídách tercie a kvarta proběhl program Vztahy, partnerství a sexualita. A v nejnižších třídách prima a sekunda jsme se zaměřili na zlepšení komunikace a spolupráce mezi žáky díky programu Umíme se domluvit od organizace Jules a Jim. A studenti kvinty si sami ještě vyžádali program zaměřený na

vztahy a sexualitu s názvem Sex, láska a vztahy v rámci projektu Etické díly od společnosti Hope4Kids.

Škola v tomto roce také postupně obnovila většinu tradičních zážitkových akcí se zaměřením na prevenci, proběhly třídní teambuildingy na začátku školního roku, podařilo se zorganizovat tradiční adaptační kurz Prima seznamku, dále se uskutečnily akce jako např. Noc s Andersenem, LVK, školní výlety na konci školního roku, poznávací zájezd do zahraničí, Svět knihy, Mensa fórum, projektové dny, mnoho exkurzí aj. Také jsme opět zorganizovali celoškolský adaptační kurz s názvem Cesta do starověku aj.

Úzká spolupráce naší metodičky s výchovnou poradkyní, speciálními pedagožkami a školní psycholožkou je naprostou nutností. Všichni společně vyhodnocují i nadále vztahy v jednotlivých třídách pomocí sociometrických her. Společně vytvářejí stabilní a přátelské prostředí pro studenty. Nadále sledujeme všechny změny a doporučení v oblasti prevence SPJ. V loňském roce škola nabídla širokou škálu odpoledních kroužků a jiných volnočasových aktivit. Bylo zorganizováno i několik víkendových, denních i nočních akcí sportovního i nesportovního charakteru, podporující zdravý životní styl, boj proti drogám a prevenci šikany.

Škola zavedla v před 6 lety podzimní teambuildingy, na které třídy i učitelé jezdí začátkem školního roku a které se velmi osvědčily v budování kolektivů, v řešení třídních problémů a v zlepšení komunikace mezi jednotlivými žáky navzájem. Zde řešíme případné aktuální problémy kolektivu na základě podnětů třídních učitelů, žáků i rodičů. Nadále se snažíme nabídnout akce rodičům i žákům a nadstandardně zabezpečit specifické potřeby našich žáků. Kromě toho jsme opět zorganizovali jeden větší teambuilding pro celou školu v květnu, aby se děti opět socializovaly.

Škola již loni navázala spolupráci s metodikem prevence pro Prahu 6 Bc. Ondřejem Mýtinou. V oblasti kouření, alkoholu a měkkých drog řeší škola situace, které se žádným způsobem nevymykají standardu. Konkrétní problémy se týkají pouze druhého stupně gymnázia. Celou situaci evidujeme a problémy řešíme individuálně. Problematika prevence je také včleněna do školního řádu školy a je vypracován systém sankcí za porušení stanovených pravidel. Problémy, které jsme měly v předešlých letech s neomluvenou absencí a záškoláctvím, se rapidně snížily díky soustavně metodicky cílené preventivní péči celého sboru. Všechny případy jsou ryze specifické a vyžadují individuální přístup, ke kterému jsme adekvátně školeni.

Spolupráce preventivního týmu skládajícího se ze školní psycholožky, výchovné poradkyně, speciálních pedagožek a školní metodičky prevence je plně funkční. Rozdělení kompetencí je úměrné potřebám školy a zvláštnostem žáků.

Prevence sociálně nežádoucích jevů ve vyučovacích předmětech

V ročnících na obou stupních školy byla a je prevenci sociálně nežádoucích jevů věnována pozornost převážně v předmětech český jazyk, literatura, cizí jazyky, přírodopis/biologie, IVT, zeměpis, ZSV a TV. K probíraným tématům patřilo především: vztahy ve třídě, šikana, sebehodnocení, multikulturalismus a sociokulturní rozdíly, rasismus, drogy, terorismus, krádeže, vandalismus, ochrana zdraví, zdravý životní styl, hledání identity.

Kromě toho, že se vyučující zabývali přímou primární prevencí, zaměřili se i na posilování pozitivních jevů v třídním kolektivu, hlavně na rozvíjení dobrých vztahů a na spolupráci v kolektivu, toleranci, ochotě pomoci. Děti se učily vyjadřovat vlastní názor a naslouchat druhým. Učily se, jak a s kým trávit volný čas.

Spolupráce s rodiči

V tomto školním roce jsme nabízeli jednak rodičům nových primánů, ale také všem ostatním rodičům stávajících žáků služby celého pedpsy týmu. Další spolupráce s rodiči se uskutečňuje vždy na třídních schůzkách a individuálních konzultacích, kde se projednávají nejen úspěchy a neúspěchy žáků, ale individuálně se řeší i problémy dětí.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

V rámci školního vzdělávacího plánu pro EVVO a Výchově k udržitelnému rozvoji (VUR) Mensa gymnázia je tato problematika zapracována do školního vzdělávacího programu jako průřezové téma. V jednotlivých vzdělávacích oborech je zapracována do tematických plánů v přírodopisu, zeměpisu, chemii a biologii a také do maturitních seminářů. Je zahrnuto do plánu školního roku. V rámci mezipředmětových vztahů se EV a EVVO promítá i do humanitních předmětů jako jsou ZSV, ČJ a LIT, dějepis a výtvarná výchova.

Jako již tradiční celoroční aktivita zaměřená na environmentální problematiku probíhal projekt **CO₂ ligy**, na jehož realizaci se úspěšně podílela pod vedením paní Věry Jurčákové početná skupina našich žáků.

Kromě výše uvedeného projektu se naši žáci účastnili řady menších akcí s přírodovědeckým, ekologickým a obecně environmentálním zaměřením. Zde bychom mohli např. zmínit účast našich starších žáků na soutěži „Solve for Tomorrow“, která je zaměřena na environmentální problematiku a problematiku udržitelného rozvoje.

4. Multikulturní výchova

Naše škola sleduje multikulturní problematiku důsledně především v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů (ZSV, český jazyk a literatura, základy sociologie a kulturní antropologie, dějepis, zeměpis, cizí jazyky, estetické obory aj.) a průřezových témat, která jsou hlavní součástí programu našich projektových dnů. Naši žáci se dále zúčastňují řady vzdělávacích akcí zaměřených na tuto problematiku.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Oblasti věnujeme pozornost v rámci řady vyučovaných předmětů: přírodopis-biologie, chemie, základy společenských věd, fyzika, dějepis, zeměpis, estetika, dále především mimoškolních vzdělávacích programů a v rámci projektů (ať již zařazených do výuky, v rámci každoročně se opakujících akcí, či v rámci pravidelných projektových bloků – tzv. projektových dnů), kdy žáci poznávají význam této problematiky pro budoucí vývoj lidské civilizace z mnoha úhlů pohledu a nazírání.

Se zásadami trvale udržitelného rozvoje koresponduje také náš školní plán EVVO.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Prima seznamka – 5. – 9. 9. 2022 v chatě FTVS Horní Malá Úpa – 22 osob

Prima seznamka je adaptační kurz, který škola pořádá každoročně pro nové studenty. Na tomto kurzu se mají studenti lépe poznat, vytvořit si svá vnitřní pravidla jednání a chování, naučit se respektovat ostatní a být respektován ostatními. K tomu slouží nejrůznější sportovní aktivity a psychosociální hry za účasti třídního učitele, speciální pedagožky a preventisty soc. patologických jevů. Nastávající primáni měli spoustu příležitosti poznat se navzájem a poznat i své limity a schopnosti. Stalo se také tradicí, že primány na prima seznamce na jeden až dva dny navštíví jejich patroni.

Lyžařský kurz pro mladší studenty – 12. 3. – 19. 3. 2023 – Boží Dar, Krušné hory – 49 osob

Vzhledem k velkému počtu zájemců o lyžování a někdy velké rozdíly ve schopnostech ovládat lyže či snowboard jsme opět pořádali jeden lyžařský kurz v Čechách, a to hlavně pro mladší a začínající či méně zdatné lyžaře. O tento kurz byl značný zájem. Kurz se vydařil.

Lyžařský kurz pro starší studenty – 24.3. – 1. 4. 2023– Serre Chevalier, Francie – 52 osob

Vzhledem k velkému počtu zájemců o lyžování a někdy velké rozdíly ve schopnostech ovládat lyže či snowboard jsme opět pořádali jeden lyžařský kurz v zahraničí, tentokrát opět ve Francii, a to hlavně pro starší a zkušenější lyžaře. I o tento kurz byl značný zájem. Kurz se vydařil a toto řešení se ukázalo do budoucna jako velmi efektivní.

Teambuildingy tříd – září - listopad 2022, různé lokality – 140 osob

Protože do některých tříd přibývají se začátkem školního roku noví spolužáci, rozhodli jsme se zachovat tradici a pokračovat v osvědčeném modelu uspořádat pro všechny třídy v průběhu září až listopadu teambuildingy. Na program byly aktivity zaměřené jak sportovně a soutěžně, tak i aktivity na stmelení kolektivu – nejdůležitější vždy byla týmová spolupráce a fair play.

Akce Cesta do starověku 2023 - 15.-19. 5. 2023 – RS Oparno, Lovosice – 130 osob

Přes 130 žáků školy vyrazilo v květnu na výlet kousek od Lovosic. Strávili tam týden plný slunných dnů a aktivit napříč ročníky. Program vyhovoval doslova všem – žáci se jeden den rozdělili na skupinky, které si připravily pochodně a vyrazily na Olymp pro oheň. Sváteční oheň se zapaloval ze všech světových stran pomocí božských rituálů. Další den byly výběrové aktivity, např. starověké lékařství, římská rodina, féničtí obchodníci, Semiramidiny zahrady, Ménsákles, trojské války, je latina mrtvý jazyk, hieroglyfy apod. Také se rozběhla antická inzerce. Smyslem akce bylo obnovení sociálních vazeb mezi žáky ve škole po lockdownu a posílení sounáležitosti žáků školy.

Poznávací zájezd do Drážďan – 20. 3. 2023 – 45 osob

V pondělí 20. března vyrazila skupina žáků s učiteli autobusem do hlavního města Saska, do Drážďan. Ráno v 9 hodin byli prvními návštěvníky a zažili téměř liduprázdné historické centrum. Zwinger byl z důvodu archeologických průzkumů uzavřen. Podél Labe pokračovali ke kasematům. Potom obdivovali nejznámější kostel-Frauenkirche. Někteří vystoupali i nahoru na vyhlídku. Dále pokračovali na pravý břeh do tzv. Nového města, kde navštívili dvorky se zajímavou architekturou a street art. Nakonec se skupinky žáků samy vydaly na oběd, někteří do kaváren, jiní si fotili tramvaje, které jsou úplně jiné, než jaké máme v Praze. Drážďany se s žáky bohužel loučily deštěm.

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Klub deskových her – celý rok – 20 studentů

Na Mensa gymnáziu funguje již dvanáctým rokem klub deskových her. Klub má sídlo ve školní klubovně a je otevřen 1x v týdnu. Kromě toho je možné po dohodě kdykoliv v týdnu zapůjčit deskové hry v jeho vlastnictví libovolnému zájemci. V klubu se hrají známé i méně známé deskové hry, kromě toho klub organizuje celoškolní turnaje v některých hrách, Dny plné her v rámci Dne otevřených dveří, zajišťuje program na Babí léto, Den Země a další podobné akce. Mensa mu v začátcích pronajala startovní balíček her na dobu neurčitou za 1 Kč. Každý rok dostane klub další hry od dárců nebo školy či sponzorů. Další stolní hry klubu zapůjčili či věnovali sami studenti. Klub je přístupný nejen studentům školy, ale i široké veřejnosti.

8. Soutěže

Úspěchy žáků 2022/2023

V uplynulém školním roce si přisvojili naši žáci mnoho úspěchů, a to jak ve vědomostních soutěžích a olympiádách, tak ve sportu a dalších disciplínách. Kromě níže uvedených nejvýznamnějších úspěchů se žáci účastnili i několika dalších akcí, přehlídek a soutěží.

1. místa

Richard Dobíšek – 1. místo v kategorii B v krajském kole MO

Benjamin Swart – 1. místo v kategorii P (programátorská) v krajském kole MO

Tým Colloquium strachu (Petr Kosička, Kristián Čech, Jan Belatka a Matěj Peš) – 1. místo na debatní soutěži – otevřeném turnaji WSDC

Kristián Čech a Petr Kosička – 1. místo v debatní soutěži v Senátu ČR

Jana Schmidová (tercie) - 1. místo veslování - nepárová čtyřka starší žákyně

Jana Schmidová (tercie) - 1. místo veslování - nepárová čtyřka starší žákyně Mistrovství oblasti Vltava

Tým MG (Richard Dobíšek, Jan Slíva, Petr Hataš, Adam Dedek, Vít Strmiska) – 1. místo v pražském kole soutěže Náboj v kategorii Junior

Adam Svoboda (sekunda) - 1. místo v kategorii BENJAMÍN v celostátním kole soutěže Matematický klokan

Maxim Kuryljak (sekunda) – 1. místo v kategorii BENJAMÍN v celostátním kole soutěže Matematický klokan

Jana Schmidová (tercie) - 1. místo v kategorii KADET v celostátním kole soutěže Matematický klokan

Jan Slíva (sexta) - 1. místo v kategorii JUNIOR v celostátním kole soutěže Matematický klokan

Matěj Pechl – 1. místo v celostátním finále SOČ

Jana Schmidová – 1. místo na Mistrovství Evropy v Zatre v Arnbrucku v kategorii Junior

Jana Schmidová - 1. místo na MSE v Arnbrucku v Zatre v kategorii dvojic

Tým Junior B ve složení Jan Slíva, Petr Hataš, Richard Dobíšek (sexta), Adam Dedek, Vít Strmiska (kvinta) - 1. místo v Česku ze 136 týmů a mezinárodně 4. místo ze 479 týmů v soutěži Náboj

Jana Schmidová – 1. místo na MS ČR v mezinárodní dámě v kategorii do 16 let

Ben Swart – 1. místo v programátorské soutěži Kasiopea

tým „Mensa A“: Petr Mach, Zbyněk Vávra, Emma Štěpánová, Václav Muroň (septima), Filip Prokop (kvinta) - 1. místo v oblastním kole soutěže Piškvorky

2. místa

Jana Schmidová (tercie) - 2. místo veslování - dvojskif starší žákyně

Jana Schmidová (tercie) - 2. místo veslování - starší žákyně Primátorky

Dominik Dolejš – 2. místo v ústředním kole olympiády v německém jazyce

Tým Colloquium strachu (Petr Kosička, Kristián Čech, Jan Belatka a Matěj Peš) – 2. místo na online debatní soutěži

Ivan Butsko – 2. místo v soutěži English Maths Competition

Benjamin Swart – 2. místo v ústředním kole olympiády v programování

Marie Benešová a Adam Celecký – 2. místo v celostátním finále SOČ

tým „Mensa B“: Adam Dedek (kvinta), Viacheslav Nikiforov, Vojtěch Kadeřábek, Adam Celecký, Jan Strmiska (septima) - 2. místo v oblastním kole soutěže v Piškvorkách

Tým ve složení Richard Dobíšek, Jan Hataš a Vojta Kulka - 2. místo v oblastním místě Energetické olympiády

3. místa

Ben Swart – 3. místo v ústředním kole Bobříka informatiky

Filip Cimburek (kvarta) – 3. místo v požárním sportu

Jakub Soukeník (tercie) - 3. místo v kategorii KADET v celostátním kole soutěže Matematický klokan

Ben Swart, Vojtěch Tvrdlík, Martin Truksa – 3. místo na Studentské vědecké konferenci Nadace Orlen Unipetrol se svojí prací Pulzní oxymetrie

Tým Normíci: Petr Kosička, Matěj Snášel (oba kvarta) - 3. místo v anglické Debate League

Patrik Prokeš – 3. místo v obvodním kole DĚO

Jan Veber – 3. místo v obvodním kole DĚO

Ostatní

Jakub Soukeník z tercie - 7. místo v kategorii 8. ročníků v celostátním finále soutěže Pangea

Jana Schmidová (tercie) - 7. místo veslování - dvojskif starší žákyně

Tým Horká linka Přerov – Praha (Anna Belatková, Natálie Waldaufová) – 5. místo na online debatní soutěži

Tým Mensa gymnázia - 4. místo z 29 škol v celé Praze v orientačním běhu

2 týmy Mensa gymnázia (L. Šírová, K. Pauerová, J. Pokorný, A. Kracíková) – účast v soutěži Chemquest

Tým Mensa A ve složení Petr Mach, Adam Hruška (septima), Filip Prokop (kvinta), Václav Muroň (septima) – 5. místo v Přeboru SŠ v Praze v šachu

Tým Mensa B ve složení Adam Dedek (kvinta), Alan Krautstengl (sexta), Mohammad Keshi (kvarta), Robin Hyam (tercie) - 18. místo v Přeboru SŠ v Praze v šachu

Tým Mensa 4ever ve složení Filip Hrubý (tercie), Barbora Mojžíšová, Robin Smíšek (prima), Matěj Caithaml (kvarta) - 7. místo v Přeboru ZŠ v Praze v šachu

Tým č. 175 „Masožravci“ (Petr Kosička, Kristián Čech (kvarta), Adam Svoboda, Adam Snášel (sekunda)) – 4. místo z 84 týmů a 10. místo ze 314 týmů celostátně v soutěži Jarní Maso

Tým č. 148 „Jehněčí masíčko“ (Anna Košťáková, Jakub Soukeník, Václav Budil, Matěj Peš (všichni z tercie)) – 57. místo z 84 týmů a 201. místo ze 314 týmů celostátně v soutěži Jarní Maso

Petr Kosička, Matěj Snášel, Kristián Čech - úspěšní řešitelé soutěže English Maths Competition

V. Muroň, V. Nikiforov, J. Strmiska – účast v celostátním finále SOČ

Tým Senior ve složení Vjačeslav Nikiforov, Vojtěch Kadeřábek, Adam Celecký, Václav Muroň a Jana Czechowská (všichni septima) - 5. místo v Česku ze 135 týmů a 45. místo v mezinárodní konkurenci 468 soutěžících týmů v soutěži Náboj

Filip Hrubý – 4. místo na MS ČR v mezinárodní dámě v kategorii do 16 let

Ocenění Scio – nejlepší žáci v Praze v testech Ma, OSP a ČJ –

6. ročník: ČJ – Eliška Andreattová, František Tvrdlík, Ma – Eliška Andreattová, Mitsuki Voráček, František Tvrdlík, OSP – Eliška Andreattová, Martin Kužela, František Tvrdlík, Mitsuki Voráček

9. ročník: ČJ – Marie Luisa Baumruková, Marie Lainerová, Ma – Petr Kosička, Lukáš Herman, Matěj Caithaml

Jan Slíva – 13. místo v programátorské soutěži Kasiopea

Tým „Mensa A“: Petr Mach, Zbyněk Vávra, Emma Štěpánová, Václav Muroň (septima), Filip Prokop (kvinta) – 5. místo v grandfinále soutěže Piškvorky

Tým „Mensa B“: Adam Dedek, Ema Šmerdová (kvinta), Vojtěch Kadeřábek, Adam Celecký, Jan Strmiska (septima) - 6. místo v grandfinále soutěže Piškvorky

Jana Schmidová – 17. místo v klasice, 18. místo v rapidu a 25. místo v blitzu na MS v mezinárodní dámě

Tým "I said glass of juice" ve složení Jan Hataš, Vojtěch Kulka, Matěj Mothejzík - 22. místo ve finále Energetické olympiády

Tým "Bezdrátová vybíječka" ve složení Damian Rosenbaum, Ben Swart, Martin Truksa - 11. místo ve finále Energetické olympiády

Tým z oktávy ve složení Ben Swart, Martin Truksa a Damian Rosenbaum - 18. místo v oblastním kole Energetické olympiády

Vjačeslav Nikiforov – 13. místo v krajském kole ChO

Patrik Prokeš – 4. místo v obvodním kole OČJ

Jan Veber – 4. místo v obvodním kole OČJ

Dominik Dolejš – 11. místo v krajském kole DĚO

Patrik Prokeš – 4. místo v obvodním kole ONJ

Ludmila Šírová – 4. místo v obvodním kole ONJ

Jan Strmiska, Matěj Pechl, Jakub Milštajn a Vašek Muroň – mezi 10 nejlepších týmů v soutěži Solve for Tomorrow

Vjačeslav Nikiforov – 10. místo v ústředním kole Lingvistické olympiády

Richard Dobíšek – 23. místo v ústředním kole Lingvistické olympiády

9. Další aktivity, prezentace

Nadační fond Matyáše Kosíka

V roce 2019/2020 jsme založili na přání a památku našeho zesnulého absolventa Matyáše Kosíka nadační fond nesoucí jeho jméno – Nadační fond Matyáše Kosíka. Účelem tohoto nadačního fondu je poskytování tzv. Stipendia Matyáše Kosíka na podporu a rozvoj nadání a talentu žáků na Mensa gymnáziu, o. p. s, na podporu tvůrčích a vzdělávacích aktivit vedoucích k rozvoji nadání a talentu, na zlepšování schopností a vědomostí a motivaci k celoživotnímu učení. Z majetku nadačního fondu, kterému odkázal finanční prostředky i sám Matyáš a jeho rodina, byla v roce 2022/2023 udělena tato stipendia:

Martin Kužela (prima) - účast a úspěch v několika soutěžích – Zeměpisná olympiáda, Pražský globus, Bobřík informatiky, Pangea, Matematická olympiáda aj.

Výše přiděleného stipendia: 50 Kč/měsíčně po dobu 10 měsíců trvání školního roku, celkem 500 Kč, bude vyplaceno jednorázově

Robin Smíšek (prima) - účast a úspěch v několika soutěžích – Zeměpisná olympiáda, Matematická olympiáda, Pražský globus, Bobřík informatiky, šachové soutěže, příspěvky do školního časopisu, sportovní soutěže aj.

Výše přiděleného stipendia: 50 Kč/měsíčně po dobu 10 měsíců trvání školního roku, celkem 500 Kč, bude vyplaceno jednorázově

Mitsuki Voráček (prima) - účast a úspěch v několika soutěžích – Korespondenční seminář Výfuk, Bobřík informatiky, Biologická olympiáda, sportovní soutěže, Matematická olympiáda, několik úspěchů na českých i mezinárodních soutěžích v orientálních tancích aj.

Výše přiděleného stipendia: 50 Kč/měsíčně po dobu 10 měsíců trvání školního roku, celkem 500 Kč, bude vyplaceno jednorázově

Adam Svoboda (sekunda) - účast a úspěch v několika soutěžích – Pražský globus, Bobřík informatiky, Maso, Matematická olympiáda, sportovní soutěže, Klokán, Olympiáda v německém jazyce, Zeměpisná olympiáda, jarní MASO aj.

Výše přiděleného stipendia: 300 Kč/měsíčně po dobu 10 měsíců trvání školního roku, celkem 3000 Kč, bude vyplaceno jednorázově

Adam Snášel (sekunda) - účast a úspěch v několika soutěžích – Bobřík informatiky, Maso, Pangea, Matematická olympiáda, Dějepisná olympiáda, Olympiáda v německém jazyce, Zeměpisná olympiáda, jarní MASO, aj.

Výše přiděleného stipendia: 200 Kč/měsíčně po dobu 10 měsíců trvání školního roku, celkem 2000 Kč, bude vyplaceno jednorázově

Václav Budil (tercie) - účast a úspěch v několika soutěžích – Pražský globus, příspěvky do školního časopisu, Zeměpisná olympiáda, Matematická olympiáda, Náboj Junior, Jarní Maso, soutěž ve finanční gramotnosti, Chemická olympiáda, Maso, aj.

Výše přiděleného stipendia: 50 Kč/měsíčně po dobu 10 měsíců trvání školního roku, celkem 500 Kč, bude vyplaceno jednorázově

Jakub Soukeník (tercie) - účast a úspěch v několika soutěžích – Pangea, Dějepisná olympiáda, Pražský globus, Klokán, Zeměpisná olympiáda, Matematická olympiáda, Náboj Junior, jarní MaSo, soutěž ve finanční gramotnosti, Chemická olympiáda, Maso aj.

Výše přiděleného stipendia: 400 Kč/měsíčně po dobu 10 měsíců trvání školního roku, celkem 4000 Kč, bude vyplaceno jednorázově

Jana Schmidová (tercie) – účast a úspěch v několika soutěžích – Mezinárodní dáma, Zatre, Logická olympiáda, Maso, Klokán, Matematická olympiáda, Náboj Junior, debatiní liga, MČR ve veslování aj.

Výše přiděleného stipendia: 500 Kč/měsíčně po dobu 10 měsíců trvání školního roku, celkem 5000 Kč, bude vyplaceno jednorázově+ příspěvek 5.000 Kč na účast v mezinárodních soutěžích v mezinárodní dámě, celkem 10.000 Kč

Matěj Peš (tercie) - účast a úspěch v několika soutěžích – Pražský globus, Matematická olympiáda, Jarní Maso, dáma, šachy, soutěže v debatování, Chemická olympiáda, Piškvorky, Matematická olympiáda aj.

Výše přiděleného stipendia: 300 Kč/měsíčně po dobu 10 měsíců trvání školního roku, celkem 3000 Kč, bude vyplaceno jednorázově

Patrik Prokeš (kvarta) - účast a úspěch v několika soutěžích – Olympiáda v českém jazyce, Dějepisná olympiáda, Pražský globus, Zeměpisná olympiáda, příspěvky do školního časopisu, soutěže v debatování, Olympiáda v německém jazyce, Matematická olympiáda aj.

Výše přiděleného stipendia: 400 Kč/měsíčně po dobu 10 měsíců trvání školního roku, celkem 4000 Kč, bude vyplaceno jednorázově

Matěj Caithaml (kvarta) - účast a úspěch v několika soutěžích – šachové soutěže, soutěže v debatování, soutěže v dámě, soutěž ve finanční gramotnosti, Matematická olympiáda aj.

Výše přiděleného stipendia: 100 Kč/měsíčně po dobu 10 měsíců trvání školního roku, celkem 1000 Kč, bude vyplaceno jednorázově

Daniil Petrikin (kvarta) - účast a úspěch v několika soutěžích – Biologická olympiáda, Chemická olympiáda, Matematická olympiáda, hudební soutěže, matematická soutěž v AJ, příspěvky do časopisu aj.

Výše přiděleného stipendia: 100 Kč/měsíčně po dobu 10 měsíců trvání školního roku, celkem 1000 Kč, bude vyplaceno jednorázově

Matěj Snášel (kvarta) - účast a úspěch v několika soutěžích – Maso, Matematická olympiáda, Matematická soutěž v AJ, příspěvky do školního časopisu, soutěže v debatování, Casiopea, aj.

Výše přiděleného stipendia: 300 Kč/měsíčně po dobu 10 měsíců trvání školního roku, celkem 3000 Kč, bude vyplaceno jednorázově

Dominik Dolejš (kvarta) - účast a úspěch v několika soutěžích – Olympiáda v českém jazyce, Dějepisná olympiáda, Pražský globus, Zeměpisná olympiáda, matematická soutěž v AJ, soutěže v debatování, Olympiáda v německém jazyce - 2. místo v ústředním kole, soutěže v dámě aj.

Výše přiděleného stipendia: 400 Kč/měsíčně po dobu 10 měsíců trvání školního roku, celkem 4000 Kč, bude vyplaceno jednorázově

Petr Kosička (kvarta) - účast a úspěch v několika soutěžích – Olympiáda v českém jazyce, šachy, jarní MASO, Matematická olympiáda, matematická soutěž v AJ, Náboj junior, příspěvky do časopisu, soutěže v debatování aj.

Výše přiděleného stipendia: 400 Kč/měsíčně po dobu 10 měsíců trvání školního roku, celkem 4000 Kč, bude vyplaceno jednorázově

Lukáš Hermann (kvarta) - účast a úspěch v několika soutěžích – Logická olympiáda, Biologická olympiáda, Maso, Chemická olympiáda, Matematická olympiáda, Náboj Junior, aj.

Výše přiděleného stipendia: 300 Kč/měsíčně po dobu 10 měsíců trvání školního roku, celkem 3000 Kč, bude vyplaceno jednorázově+ příspěvek 2.000 Kč na kurz CTM, celkem 5.000 Kč

Kristián Čech (kvarta) - účast a úspěch v několika soutěžích – Dějepisná olympiáda, jarní MASO, Matematická olympiáda, matematická soutěž v AJ, Náboj junior, příspěvky do časopisu, soutěže v debatování aj.

Výše přiděleného stipendia: 400 Kč/měsíčně po dobu 10 měsíců trvání školního roku, celkem 4000 Kč, bude vyplaceno jednorázově

Adam Dedek (kvinta) - účast a úspěch v několika soutěžích – Logická olympiáda, Náboj, Piškvorky, Europiškvorky, dáma, šachy, Bobřík informatiky, Matematická olympiáda aj.

Výše přiděleného stipendia: 300 Kč/měsíčně po dobu 10 měsíců trvání školního roku, celkem 3000 Kč, bude vyplaceno jednorázově

Jan Pokorný (kvinta) - účast a úspěch v několika soutěžích – Olympiáda v českém jazyce, příspěvky do školního časopisu, Biologická olympiáda, Chemquest, Dějepisná olympiáda, Pražský globus, CTM aj.

Výše přiděleného stipendia: 300 Kč/měsíčně po dobu 10 měsíců trvání školního roku, celkem 3000 Kč, bude vyplaceno jednorázově+ příspěvek 2.000 Kč na kurz CTM, celkem 5.000 Kč

Ludmila Šírová (kvinta) - účast a úspěch v několika soutěžích – Olympiáda v českém jazyce, Chemická olympiáda, Chemquest, příspěvky do školního časopisu, Náboj, Biologická olympiáda, Dějepisná olympiáda, Pražský globus, Olympiáda v německém jazyce, Fyzikální náboj, Bobřík informatiky, Fykosí, vědecké aktivity na hvězdárně+ kurz na provázení na hvězdárně, Fyzikální online soutěž, studium polské školy aj.

Výše přiděleného stipendia: 500 Kč/měsíčně po dobu 10 měsíců trvání školního roku, celkem 5000 Kč, bude vyplaceno jednorázově

Klaudie Pauerová (kvinta) – účast a úspěch v několika soutěžích - Olympiáda v českém jazyce, příspěvky do školního časopisu, Biologická olympiáda, Chemquest, Dějepisná olympiáda, Lingvistická olympiáda, pomoc s programem na celoškolský teambuilding Starověk, Bobřík informatiky, účast na VŠ vzdělávacích programech aj

Výše přiděleného stipendia: 150 Kč/měsíčně po dobu 10 měsíců trvání školního roku, celkem 1500 Kč, bude vyplaceno jednorázově

Kamila Poláková (kvinta) – účast a úspěch v několika soutěžích - Náboj, Bobřík informatiky, Matematická olympiáda aj.

Výše přiděleného stipendia: 100 Kč/měsíčně po dobu 10 měsíců trvání školního roku, celkem 1000 Kč, bude vyplaceno jednorázově

Filip Prokop (kvinta) – účast a úspěch v několika soutěžích – soutěž ve finanční gramotnosti, Piškvorky, dáma, šachy, Bobřík informatiky, Matematická olympiáda aj.

Výše přiděleného stipendia: 150 Kč/měsíčně po dobu 10 měsíců trvání školního roku, celkem 1500 Kč, bude vyplaceno jednorázově

Jan Slíva (sexta) - účast a úspěch v několika soutěžích – Programování, Dějepisná olympiáda, Matematická internetová soutěž, Pražský globus, Klokán, příspěvky do školního časopisu, Lingvistická olympiáda, Matematická olympiáda, soutěž ve finanční gramotnosti, Casiopea, Náboj, Fyzikální náboj, korespondenční semináře z MA a Fy, Zeměpisná olympiáda aj.

Výše přiděleného stipendia: 500 Kč/měsíčně po dobu 10 měsíců trvání školního roku, celkem 5000 Kč, bude vyplaceno jednorázově

Jana Volemanová (sexta) - účast a úspěch v několika soutěžích – grafika a fotografování pro školní časopis, celostátní kola ve sborových soutěžích, projekt aktivit pro seniory v domově důchodců aj.

Výše přiděleného stipendia: 300 Kč/měsíčně po dobu 10 měsíců trvání školního roku, celkem 3000 Kč, bude vyplaceno jednorázově

Richard Dobíšek (sexta) - účast a úspěch v několika soutěžích – Bobřík informatiky, Matematická internetová soutěž, Energetická olympiáda, Pražský globus, Klokán, příspěvky do školního časopisu, Lingvistická olympiáda, Matematická olympiáda, Casiopea, Matematický Náboj, sportovní soutěže, Fyzikální Náboj, Zeměpisná olympiáda aj.

Výše přiděleného stipendia: 500 Kč/měsíčně po dobu 10 měsíců trvání školního roku, celkem 5000 Kč, bude vyplaceno jednorázově

Matěj Pechl (septima) - účast a úspěch v několika soutěžích – sportovní soutěže, Solve for Tomorrow, celostátní kolo SOČ, Matematická olympiáda aj.

Výše přiděleného stipendia: 400 Kč/měsíčně po dobu 10 měsíců trvání školního roku, celkem 4000 Kč, bude vyplaceno jednorázově

Jan Strmiska (septima) - účast a úspěch v několika soutěžích – Europiškvorky, šachy, Energetická olympiáda, dáma, sportovní soutěže, SOČ- krajské kolo, Chemická olympiáda, Casiopea, Solve for Tomorrow aj.

Výše přiděleného stipendia: 500 Kč/měsíčně po dobu 10 měsíců trvání školního roku, celkem 5000 Kč, bude vyplaceno jednorázově

Adam Celecký (septima) - účast a úspěch v několika soutěžích – Logická olympiáda, Piškvorky, Matematická internetová soutěž, Energetická olympiáda, Náboj, dáma, SOČ - celostátně 3. místo, soutěže v debatování aj.

Výše přiděleného stipendia: 500 Kč/měsíčně po dobu 10 měsíců trvání školního roku, celkem 5000 Kč, bude vyplaceno jednorázově

Viačeslav Nikiforov (septima) - účast a úspěch v několika soutěžích – Piškvorky, Matematická internetová soutěž, Dějepisná olympiáda, Pražský globus, Piškvorky, Lingvistická olympiáda, Matematická olympiáda, Náboj, Dějepisná soutěž, Biologická olympiáda, SOČ krajské kolo, Chemická olympiáda, Casiopea aj.

Výše přiděleného stipendia: 500 Kč/měsíčně po dobu 10 měsíců trvání školního roku, celkem 5000 Kč, bude vyplaceno jednorázově

Vojtěch Kadeřábek (septima) - účast a úspěch v několika soutěžích – Logická olympiáda, Piškvorky, Matematická internetová soutěž, Dějepisná olympiáda, Pražský globus, Matematická olympiáda, Zeměpisná olympiáda, Náboj, Dějepisná soutěž gymnázií, Biologická olympiáda aj.

Výše přiděleného stipendia: 500 Kč/měsíčně po dobu 10 měsíců trvání školního roku, celkem 5000 Kč, bude vyplaceno jednorázově

Zbyněk Vávra (septima) - účast a úspěch v několika soutěžích – šachy, piškvorky, příspěvky do školního časopisu, Energetická olympiáda, dáma, sportovní soutěže, Casiopea, pomoc při organizaci konference Mensy aj.,

Výše přiděleného stipendia: 150 Kč/měsíčně po dobu 10 měsíců trvání školního roku, celkem 1500 Kč, bude vyplaceno jednorázově

Jan Veber (septima) - účast a úspěch v několika soutěžích – Dějepisná olympiáda, olympiáda v českém jazyce, Pražský globus, Zeměpisná olympiáda, Dějepisná soutěž gymnázií aj.

Výše přiděleného stipendia: 100 Kč/měsíčně po dobu 10 měsíců trvání školního roku, celkem 1000 Kč, bude vyplaceno jednorázově

Jana Czechowská (septima) - účast a úspěch v několika soutěžích – příspěvky do školního časopisu, Dějepisná olympiáda, Pražský globus, Zeměpisná olympiáda, Náboj, sportovní soutěže, Biologická olympiáda aj.

Výše přiděleného stipendia: 100 Kč/měsíčně po dobu 10 měsíců trvání školního roku, celkem 1000 Kč, bude vyplaceno jednorázově

Václav Muroň (septima) - účast a úspěch v několika soutěžích – šachy, piškvorky, Energetická olympiáda, Náboj, dáma, SOČ krajské kolo, Solve for Tomorrow, aj.

Výše přiděleného stipendia: 300 Kč/měsíčně po dobu 10 měsíců trvání školního roku, celkem 3000 Kč, bude vyplaceno jednorázově

Marie Benešová (septima) - SOČ celostátní kolo

Výše přiděleného stipendia: 300 Kč/měsíčně po dobu 10 měsíců trvání školního roku, celkem 3000 Kč, bude vyplaceno jednorázově

Filip Cimburek (kvarta) – příspěvek na vydání brožury o spisovateli Zdeňku Matěji Kudějovi v rámci seminární práce.

Výše přiděleného příspěvku: 1.000 Kč

Kristián Čech, Petr Kosička, Matěj Snášel - příspěvek na účast na mezinárodním debatním turnaji International Debate Tournament Ljutomer 2023

Výše přiděleného příspěvku: 24.300 Kč

Z výše uvedeného vyplývá, že z prostředků fondu bylo celkem vyplaceno 138. 800 Kč.

Vyučujeme tandemově

Jako jednu z metod rozvoje nadaných žáků na naší škole využíváme již osmým rokem tandemovou výuku. Jedná se o společné působení dvojice vyučujících v rámci jednoho výukového bloku. Díky tandemu je možné výuku více diferencovat, snáze ji vést na více úrovních náročnosti, lépe podpořit skupinové aktivity žáků. Pokud tandem funguje, je v rámci něho dobře využita specializace jednotlivých vyučujících, případně je možné do výuky zapojit např. odborníka z praxe. Tandemová výuka je strategie, kterou jsme na naší škole zatím vyzkoušeli v přírodovědných oborech (bi+che, fy+ma, fy+che), v rámci propojení dějepisu a dějin umění, v cizích jazycích a naše dosavadní zkušenosti můžeme označit za pozitivní.

Také žáci oceňují výhody této metody. V tomto roce byly tandemové hodiny odučeny hlavně v rámci projektu Šablony II., na které jsme získali grant z fondů OP Praha Pól růstu.

Projekt iKAP II.

Naše škola se zapojila do projektu Implementace krajského akčního plánu II.

Praha je město, které zavádí priority vzdělávací politiky MŠMT do praxe základních a středních škol. To je cíl dvouletého projektu implementace Krajského akčního plánu II – Inovace ve vzdělávání (iKAP II - Inovace). Jeho tým pomáhá rozvoji funkčních partnerství škol, univerzit a neziskového sektoru na území Prahy. Projekt je financován z fondů EU prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (MŠMT).

Projekt iKAP II navazuje na cíle a priority Krajského akčního plánu Prahy (KAP) a s pomocí 42 partnerů naplňuje konkrétní opatření KAP aktivitami přímo ve školách. Podporuje nadané žáky i žáky znevýhodněné nebo žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Pomáhá dětem s odlišným mateřským jazykem a jejich rodinám úspěšně projít školním vzděláváním. Podporuje rozvoj gramotností, kreativity a inovativnosti ve výuce, přispívá ke spolupráci středních škol s firmami. Prostřednictvím zavádění dlouhodobého plánování přispívá k systémovému zlepšení řízení škol, zvýšení kvality vzdělávání a zvýšení jeho dostupnosti pro každého žáka. Ze zkušenosti víme, že nejdůležitější fází řízení změn je realizace strategických opatření. Při ní dochází ke změnám zavedených procesů, postupů a praxí. Projekt iKAP II – Inovace je z tohoto pohledu zásadní, protože pomáhá přímo ve školách ředitelům a učitelům dělat věci jinak než dosud. Tak, aby prostředí školy, podmínky práce pedagogů i podmínky pro učení žáků byly ještě lepší a postupně se zlepšovaly i výsledky vzdělávání a kvalita škol.

Projet MAM! Do výuky

Tři vyučující z naší školy se zúčastnili projektu hrazeného z fondů OP PPR Zavádění moderních aktivizujících metod do výuky na ZŠ se zaměřením na rozvíjení kompetencí žáků k udržitelnému rozvoji. Projekt probíhal v prostorách Národního zemědělského muzea, hlavní školitelkou byla paní Tomešková a kromě ní se na projektu podíleli pracovníci Národního zemědělského muzea a studenti z VŠCHT. V průběhu školicích dnů se vyučující dozvěděli mnoho zajímavé jak z hlediska aktivizačních výukových metod, tak i o ekologii a udržitelnosti i o Národním zemědělském muzeu a jeho nabídkách pro školy. Všechny nabyté zkušenosti pak budou tito vyučující aplikovat do výuky a seznamovat s nimi i další učitele ve škole.

Mensa fórum

Letos se opět konala ve dnech 3. – 5. 4. 2023 přednášková akce Mensa fórum, kterou si žáci připravují sami a na kterou zvou zajímavé a inspirativní osobnosti z oblasti vědy, techniky, umění, sportu. Sešly se opět zajímavé osobnosti z nejrůznějších okruhů lidské činnosti. Navštívil nás například šéfkuchař Zdeněk Polreich, JUDr. Pavel Rychetský, youtuber Kovy, ekolog prof. David Storch, neurochirurg MUDr. Vladimír Beneš, zpěvák Pokáč, egyptolog Doc. Jiří Janák, novinář Jindřich Šídlo, výzkumník a vývojář v oblasti AI Ing. Mgr. Jan Romportl, šachista Mgr. David Navara, zakladatelka organizace Konsent Johanna Nejedlová, herečka Tereza Kostková, muzikant a dirigent MgA. Václav Kalenda, cestovatel Mgr. Petr Horký a další. Jde o třídní cyklus besed a přednášek, kdy jdou současně 3 během 90 minut, celkem se jich tedy uskuteční 27. Studenti si sami vybírají, na jakou besedu/přednášku v rámci každé dvouhodinovy půjdou. Pro hosty studenti zajišťují také občerstvení a milé dárky.

Partnerská škola CTM

Naše škola již sedmým rokem spolupracuje s Centrem pro talentovanou mládež (CTM). Každoročně nabízíme našim žákům akreditované vzdělávací kurzy, které kromě konkrétního oboru rozvíjejí také znalost anglického jazyka. V roce 2020 se nám podařilo získat status partnerské školy. Cílem kurzů je osvojení si základů jednotlivých oborů (systematiky, odborné terminologie, metodologie a základní faktografie) v anglickém jazyce. Absolvování těchto kurzů výrazně prohlubuje kompetence žáků v oblasti odborné i jazykové a spolu s klasickou výukou jej připravuje na studium na vyšším stupni gymnázia a také na studium vyšší úrovně CTM kurzů a především na ATP kurzy, jejichž absolvování a složení zvláštní

mezinárodní zkoušky je oceňováno v rámci přijímacího řízení na velkém množství zahraničních VŠ a také některými českými VŠ. A v letošním školním roce jsme se i zapojili do pilotního ověřování uznání certifikátu ze zkoušky AP Computer Science Principles jako náhradu za praktickou maturitní zkoušky z IVT.

Přípravné kurzy na přijímací zkoušky

Letos pošesté pořádala škola přípravné kurzy na testy z matematiky a českého jazyka pro uchazeče o studium. Kurzy se konaly každou středu od 4. 1. do 12. 4. 2023 vždy od 14:30 hodin online. Děti byly rozděleny do dvou skupin a jednu vyučovací hodinu měly matematiku a jednu vyučovací hodinu měly český jazyk.

Den otevřených dveří – 7. 12. 2022 a 1. 2. 2023

Dny otevřených dveří na Mensa gymnáziu se konaly 7. 12. 2022 a 1. 2. 2023. Kdo přišel na den otevřených dveří, mohl si vybrat z pestré nabídky aktivit. Den otevřených dveří se skládal ze dvou částí – v první části rodiče získali mnoho zajímavých informací o škole. Jednotliví vyučující a vedení školy je seznámilo s chodem a specifiky školy, s prací školního poradenského zařízení, s projektem Nautilus a rozvojem kompetence k učení, s péčí o nadané žáky, tandemovou výukou a s přijímacím řízením. Do programu také přispěli studenti, kteří prezentovali několik aktivit, ve kterých sklízeli úspěchy i na mezinárodním poli – debatní klub, bridž, piškvorky, šachy a mezinárodní dámu. Kromě toho mohli účastníci také shlédnout zajímavé chemické pokusy. Ve druhé části jsme dali návštěvníkům možnost nahlédnout do výuky – návštěvníci si mohli vybrat z hodin českého jazyka, literatury, anglického jazyka, zeměpisu, chemie, matematiky, základů společenských věd. Mnoho různých informací o škole mohli získat návštěvníci v „showroomu“, tedy učebně kvartě, kde byly vystaveny učebnice používané v jednotlivých předmětech, propagační materiály o Mense ČR, práce studentů (ročníkové a seminární práce, postery, model neolitického domu a 3D zeměpisný model aj.), doklady o úspěších studentů (poháry, diplomy) a veškeré informace o škole – o ŠVP, o volitelných seminářích, kroužcích, specifikách školy, elektronické žákovské atd.

Součástí programu byla také možnost otestovat si své IQ, neboť IQ na d 130 bodů je jednou z podmínek pro přijetí na naši školu.

Průvodcovské služby se zhostili naši žáci.

Maturitní ples – 17. 2. 2023 – Vzlet Vršovice

V termínu dne 17. 2. 2023 se od 18 hodin konal v prostorách kulturního centra Vzlet ve Vršovcích maturitní ples třídy oktávy. Oktaváni si pro návštěvníky připravili pestrý program od šerpování maturantů a stužkování primánů po skvělé společné předtančení primánů a oktavánů až po předtančení oktavánů a jedno překvapení. Nedílnou součástí programu byl i tanec s učiteli a rodiči a snaha získat drobné finance do tradiční plachty.

Učitel naživo

Již čtvrtý rok probíhá na naší škole projekt Učitel naživo. Jde o unikátní jednoletý nebo dvouletý výcvik pro budoucí učitele (tzv. pedagogické minimum) v rozsahu 750 hodin. Je určen absolventům vysokých škol, kteří chtějí učit děti na druhém stupni základní školy nebo na střední škole. Tito lidé získali titul Mgr./Ing. (i nepedagogického směru), chtějí učit předmět(y) podle své odbornosti, ale chybí jim potřebné učitelské zkušenosti a pedagogické vzdělání. Každý týden docházejí do školy na výuku a reflexi pod vedením zkušeného provázejícího učitele. Jsme jednou z hostujících škol, provázejícím učitelem pro účastníky projektu je na naší škole Mgr. Marie Veverová.

Exkurze do Terezína

Dne 13. 6. se většina žáků kvinty, sexty a dva zástupci septimy vydali na exkurzi do Terezína. Během dopoledne společně prošli tzv. velkou pevnost, která v období Protektorátu Čechy a Morava sloužila jako židovské ghetto. Navštívili Magdeburská kasárna, židovskou modlitebnu a Muzeum ghetta. Odpoledne absolvovali komentovanou prohlídku malé terezínské pevnosti. Studenti po celou dobu pracovali s připravenými pracovními listy k

dějinám Tereziína, života v ghettu a k tématu šoa obecně. Navzdory, a nebo právě díky tragické kapitole našich dějin, která se zde odehrála, a mnoha konkrétním nešťastným osudům, měla exkurze u studentů skutečně velký ohlas.

Výpravy za poznáním

V době přijímacích zkoušek na naše gymnázium se některé ročníky vypravily zkoumat možnosti vzdělávání i mimo budovu školy. V pondělí 16. 4. 2023 vyrazili studenti primy, sekundy a tercie do Národního muzea, kde navštívily různé expozice. Přítomní studenti vytvořili skupinky a zaměřili s různým zadáním zkoumat expozice muzea. Studenti vytvářeli jak výtvarné, tak audiovizuální reflexe zhlédnutých expozic či vytvářeli a zpracovávali pracovní listy. V úterý 17. 4. 2023 se třídy sexta a septima vydaly prozkoumat malebné, historii prorostlé město Kutná Hora. Ve skupinách či jednotlivě se vydali zkoumat jak hlubiny stříbrných dolů, tak výšiny chrámu sv. Barbory. V galerii GASK pak prozkoumávali vystavené obrazy pomocí zvědavých otázek pracovních listů. V domě Mikuláše Dačického pak prozkoumali všechny památky pod patronací UNESCO v České republice.

Noc s Andersenem

V pátek 31. 3. jsme na Mensa gymnázium nahlédli do života hmyzu. Tento rok jsme si připomněli 90 let od narození Ferdý Mravence a právě toto téma jsme si vybrali pro Noc s Andersenem, kterou jsme po čtyřech letech na našem gymnázium oživil. Žáci si připomněli Ferdovy známé eskapády, proběhlo čtení, tvoření komiksu, dívání se na seriál a sehrávání scének – v hlavních rolích Berušáci, Ferdové a další brouci. Organizaci večera měly na starosti studentky septimy Alice Kinclová a Marie Lesse.

Workshop o Lidských právech od Amnesty international v tercii

Dne 15.11. 2022 se uskutečnil v tercii workshop na téma lidských práv. Studenti se seznámili s obsahem Všeobecné deklarace lidských práv a na případech vězňů si uvědomovali její porušování. Zároveň si na osudech fiktivních osob uvědomovali krácení práv různých osob, bez ohledu na vyspělost státu.

Exkurze semináře Poslech hudby

V úterý 28. 2. 2023 se v rámci odpoledního semináře Poslech hudby studenti kvinty, sexty a septimy zúčastnili exkurze k Lennonově zdi. Toto místo má za sebou dlouhou historii a v doprovodném programu pořádaném společností The Wall Story se dozvěděli mnoho zajímavých informací.

Návštěva scenáristky dětských pořadů České televize a autorky dětských knížek Barbory Klárové v primě

Dne 22. 2. 2023 se v primě uskutečnil workshop s Barborou Klárovou na téma "Jak se píše televizní scénář". Studenti nahlédli pod pokličku psaní scénáře pro televizní pořady a následně zkusili vytvořit vlastní scénář pro dva dětské pořady České televize.

Exkurze do železničního muzea

Třída oktáva se v rámci výuky anglického jazyka vydala do železničního muzea v Lužné u Rakovníka, aby se seznámila s historií, vývojem a mechanikou vlaků, tramvají a lokomotiv. Měli jsme průvodce, který nám udělal prohlídku v angličtině, která trvala dvě hodiny. Prohlídka byla součástí maturitního tématu z angličtiny „Transportation“.

Každoměsíční výzvy

Naši studenti přišli s novým rokem s novou aktivitou na naší škole, a tou byla pravidelná každoměsíční výzva, do které se mohli zapojit jak žáci, tak i učitelé i rodiče. Na každý měsíc byla vyhlášena jedna výzva, některé byly serióznější, jiné spíše zábavné. Leden jsme vykopli výzvou "Zkus to bez mobilu". Po lednové výzvě následovala únorová výzva - Měsíc pozitivních ocenění. V březnu jsme pokračovali výzvou Zkus to nedominantní rukou.

Duben byl ve znamení přísloví, která se objevila dokonce i ve slovních hodnoceních na vysvědčení. Květen se nesl v duchu výzvy Nech na hlavě! aneb Měsíc zajímavých účesů.

A konečně červen byl měsíc V pohybu.

Pilotní ověřování nahrazení maturitní zkoušky z IVT certifikátem

V letošním školním roce se naše škola zapojila do pilotního ověřování nahrazení profilové maturitní zkoušky z IVT certifikátem. Jedna možnost byla nahradit zkoušku certifikátem ECDL/ICDL, druhou možností bylo složení AP zkoušky Computer Science Principles nebo Computer Science A od CTM. Obou možnostmi někteří naši žáci využili a vidíme to do budoucna jako další z možností, jak získat kvalifikaci z ICT s možností lepšího uplatnění v praxi.

Svět knihy

Třídy tercie až septima navštívili již tradiční knižní veletrh Svět knihy, který se pro změnu nekonal ve vnitřních prostorách Výstaviště, ale především v pavilonech venkovních. Studenti si mohli vybrat z mnoha besed a přednášek, autogramiád i autorských čtení. Někteří také dostali ke zpracování pracovní listy nebo psali vlastní zamyšlení na vybrané téma k akci.

Konference Mensa pro budoucnost 2023

V termínu 22. a 23. 4. 2023 proběhla v prostorách školického střediska na Novotného lávce konference pořádaná Mensou ČR s názvem Mensa pro budoucnost, které se zúčastnili 3 pedagogové z naší školy, z toho jeden (Martin Kulhánek) jako přednášející.

Náplní konference byly paralelní sekce přednášek, seminářů a workshopů, které seznamovaly s mnoha inovativními metodami ve vzdělávání. Na programu se střídali teoretické přednášky s praktickými tipy pro pedagogy. Základními pilíři byly:

1. Rozvoj nadání dětí – jak v dětech objevit jejich potenciál a jak jej rozvíjet
2. Efektivní vzdělávání – konstruktivismus, projektové vyučování, zodpovědnost za vlastní učení, ...
3. Digitální vzdělávání – jak děti připravit na průmysl 4.0 a svět, který bude za 20 let vypadat úplně jinak.

Hlavními řečníky konference byli špičkoví odborníci z dané oblasti, kteří představili teoretické základy, na něž svými přednáškami s příklady dobré praxe navázali další přednášející. Součástí konference byly i workshopy určené k vzájemné výměně zkušeností a poznatků. Nedílným přínosem pro účastníky bylo i setkání s kolegy z celé republiky a navázání kontaktů s odborníky v oblasti inovace vzdělávání.

Mezinárodní konference "Cultivating institutions that ensure justice and provide equal access to opportunities"

V termínu 30.3.-2.4.2023 se na Anglo-americké univerzitě uskutečnila mezinárodní konference na téma "Cultivating institutions that ensure justice and provide equal access to opportunities". Zástupci našich studentů konferenci navštívili s lektorem semináře MUN – Model United Nations Matthew Chickem.

Soutěž Talent základek

3. listopadu 2022 se konala na Mensa gymnáziu, o.p.s. soutěž Talent základek. Na soutěž přišlo 61 dětí z 5. tříd ZŠ z Prahy 5, 6, 13 a 17. Soutěžilo se ve všeobecném přehledu, kde byly otázky týkající se matematiky, zeměpisu, dějepisu, literatury, filmu, přírodopisu, občanské výchovy atd. V rámci všeobecného přehledu si všichni vyzkoušeli práci s hlasovacím zařízením Active Expression. Ve druhé části testu měly děti prokázat, co všechno vědí o své městské části. Letos se ukázalo, že se děti na tuto část připravují čím dál lépe, takže si obstojně poradily s otázkami typu kde mají ve svém okolí nejbližší sportoviště, koupaliště nebo nemocnici či jaké noviny městská část vydává a které známé osobnosti bydlí v jejich okolí. Naší snahou kromě jiného bylo, aby se díky této soutěži začaly o dění ve své městské části více zajímat a aby věděly, kde mohou nedaleko od svého bydliště aktivně trávit volný čas.

Záštitu nad soutěží pro svoji MČ převzali - p. starostka Prahy 17 Mgr. Alena Kopejtková, p. starosta Prahy 13 Ing. David Vodrážka, starostka MČ Praha 5 Mgr. Renáta Zajíčková a dnes již bývalý starosta MČ Praha 6 Mgr. Ondřej Kolář.

Dva zástupci MČ Praha 17 se také zúčastnili předávání cen, a to sama paní starostka Mgr. Alena Kopejtková a pan místostarosta Martin Marek.

Po sečtení výsledků za obě části soutěže byly vyhlášeny výsledky a předány odměny. Vzhledem k tomu, že se nám sešlo hodně kvalitních a hodnotných cen, odměnili jsme děti v každé MČ na prvních 6 místech. Kromě toho ale nikdo ze soutěžících neodešel s prázdnou – všichni účastníci soutěže dostali poukaz na testování IQ od Mensy ČR a tašku s upomínkovými a reklamními předměty od sponzorů a školy – bločky, propisky, odznaky atd. Ceny do soutěže věnovali tito sponzoři: populárně naučné encyklopedie věnovalo nakladatelství Fraus, na hlavní výhru – mobilní telefony zn. – přispěli soukromí sponzoři – naši rodiče - finanční částkou (p. Prokop, p. Riedlová), školní batohy, penály, sáčky na boty a další předměty pro školáky značky Baagl věnovala firma Presco group, 20 ks rodinných vstupenek v hodnotě 1.000 Kč do fun parku Žirafa v Čestlicích věnovala firma Funpark Žirafa, poukaz na 1. 000 Kč do Alzy a reklamní tašky věnovala firma Cemex (v zastoupení paní Terezy Kejly), vstupenky do zábavního parku Toboga - 1 rodinnou vstupenku v hodnotě 1 200 Kč, 2 dětské vstupenky v hodnotě 490 Kč a 17x leták se vstupenkou 1+1 zdarma - věnovala firma Toboga, vstupenky zdarma do IQ landie věnovala IQ landia, roční předplatné časopisu ABC v hodnotě 1.100 Kč věnovala firma ikiosek.cz, poukazy na testování IQ zdarma věnovala Mensa ČR, knihy hravých veršů věnovala paní Tereza Cimburková, další drobné upomínkové předměty věnovala škola aj. Dárky nebo finančním darem také přispěli nebo ho pomohli zprostředkovat někteří rodiče našich studentů - paní Smílková, p. Prokop, p.Kejla, p. Cimburková, p. Riedlová.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti

Ve školním roce 2022/2023 proběhla na naší škole od 10. 1. do 13. 1. 2023 kontrola České školní inspekce. Zde je výťah z inspekční zprávy:

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy soustavně naplňuje koncepci rozvoje individuálního potenciálu nadaných a mimořádně nadaných žáků s důrazem na všestranné formování jejich osobnosti i získávání kompetencí pro celoživotní učení. Specifikum školy představuje také systémově uplatňované formativní hodnocení umožňující sledování pokroku žáka a jeho spoluzodpovědnost za dosahované výsledky. Nedílnou součástí definovaných strategií je nejen kvalita poskytovaného všeobecného vzdělávání s širokou možností profilace žáků, ale i utváření příznivého vzdělávacího prostředí, interpersonálních vztahů a uskutečňování konceptu školních a zájmových aktivit. Formulované vize rozvoje gymnázia se ředitelce daří úspěšně naplňovat prostřednictvím efektivního využívání personálních, finančních a materiálních zdrojů.

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2015 došlo ke kvalitativnímu posunu školy, mj. v oblasti technologických a výukových inovací, zvýšil se podíl kvalifikovaných pedagogů, zlepšily se průběžné i celkové výsledky vzdělávání žák. Ředitelka odstranila všechny zjištěné nedostatky při předcházející inspekční činnosti. Její prioritou i nadále zůstává oblast pedagogického řízení. Vysoce efektivní postupy pedagogického vedení, mj. systematická a četná hospitační činnost, odborné supervize i vzájemné kolegiální vstupy, umožňující komplexní evaluaci kvality vzdělávání, pedagogické práce i přijímání adekvátních opatření ke zlepšení úrovně vzdělávání, např. nový metodický útvar rozvoje kompetence k učení, tandemová výuka, sdílení příkladů dobré praxe na úrovni školy. Uplatňování moderních výukových trendů v kombinaci se zajištěním psychologické, preventivní a kariéerní péče se příznivě promítá ve výsledcích žáků a v jejich úspěšnosti při dalším profesním směřování.

Demokratický model řízení je založen na vzájemné spolupráci, pravidelné komunikaci širšího vedení (dva zástupci ředitelky a poradenští pracovníci) s dalšími zaměstnanci školy, např. v oblasti koordinace vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných, inovace školního vzdělávacího programu (dále jen „ŠVP“), evaluace výuky a výsledků žáků nebo při vyhodnocování účinnosti individuálních vzdělávacích strategií. Přesné vymezení kompetencí i odpovědnosti za svěřené oblasti a možnost širšího zapojení pedagogů a žáků do fungování školy podporuje otevřené vzdělávací prostředí, mj. práce v metodických a zájmových útvarech, činnost studentské rady i pravidelné teambuildingy. Jasně nastavené standardy chování a způsoby jednání pedagogů i žáků se promítají do vnitřního chodu školy i její prezentace na veřejnosti – budování jména školy. Ke sdílení zkušeností se vzděláváním nadaných žáků a k propagaci vzdělávací nabídky slouží účast na edukativních konferencích i organizace pro místní školy „Talent základek“. Vedení gymnázia cíleně vytváří dostatečný prostor pro iniciativu žáků jejich zapojením do tradičních akcí a podporuje jejich občanské kompetence mj. diskuze s významnými osobnostmi – Mensa fórum.

Realizovaný způsob řízení je funkční ve všech oblastech školy. Za svoji třicetiletou existenci gymnázium patří k úspěšným školám především v oblasti systémového rozvoje individuálních potencialit žáků a harmonizace jejich osobností.

Výsledkem koncepční personální práce, mj. i při získávání nových absolventů vysokých škol, je motivovaný pedagogický sbor s příznivou věkovou skladbou. Od posledního inspekčního hodnocení vzrostl počet pedagogů, o více než 10 % se zvýšil podíl kvalifikovaných učitelů. Předpoklady odborné způsobilosti splňuje 92 % pracovníků, čtyři nekvalifikovaní učitelé si požadované vzdělání doplňují studiem nebo jsou zaměstnáni na dobu nezbytně nutnou. Vzdělávání zajišťuje 48 pedagogických pracovníků, stabilní jádro sboru (27 interních učitelů, z toho 5 rodilých mluvčích) doplňují externí pracovníci, zpravidla odborníci z praxe nebo

učitelé vysokých škol. V personálním zabezpečení výuky a poradenských služeb se odrážejí specifika školy, mj. souběžné působení pedagogů v terciální sféře, specializované pozice – koordinátora vzdělávání nadaných žáků, školních psychologů i speciálních pedagogů.

Proces adaptace a metodické podpory nově nastupujících a začínajících pedagogů je systematicky nastaven jak na úrovni vedení školy, tak i prostřednictvím poradenského pracoviště a uvádějícího učitele. K sjednocování výukových postupů a získávání pedagogických kompetencí napomáhá supervizní činnost metodičky výuky nebo zapojení do projektu „Učitel naživo“.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků přispívá k prohloubení odborných znalostí jednotlivých učitelů a reaguje na specifika školy, např. metodika a formy práce s nadanými žáky, rozvoj klíčových kompetencí, mediální výchova. Z hospitační činnosti inspekčního týmu je zřejmé, že se škole daří implementovat moderní výukové trendy do vyučování.

Vedení školy se dlouhodobým pronájmem prostor podařilo zajistit perspektivní podmínky pro další rozvoj gymnázia. Efektivní vícezdrojové financování a účelné nakládání se získanými zdroji umožňuje postupnou materiálně-technickou obnovu a vytváří optimální podmínky pro realizaci ŠVP při zachování specifických prvků organizace vzdělávání. Aktivní zapojení managementu školy do projektové činnosti podporuje předávání pedagogických zkušeností, mj. tandemová výuka, výměnné stáže. Významným motivačním prvkem je i prospěchové stipendium, které bylo k termínu inspekce přiznáno třem čtvrtinám žáků. K oceňování žáků a podpoře jejich reprezentace školy přispívá i Nadační fond.

Od posledního inspekčního hodnocení se zlepšilo vybavení gymnázia digitálními a informačními technologiemi, soustavněji je využívána jednotná výuková platforma. Všechny kmenové třídy i odborné učebny jsou vybaveny prezentační technikou, interaktivními tabulemi nebo didaktickými pomůckami. Výuka přírodovědných předmětů obohacuje rovněž spolupráce s vysokými školami. Žáci mají k dispozici Wi-Fi síť, knihovnu, relaxační a čtenářská zákoutí. Základní sada učebnic je na nižším i vyšším stupni gymnázia poskytována zdarma. Tělovýchovné aktivity probíhají v pronajímaných prostorách i během sportovních kurzů různého zaměření. Školní stravování je smluvně zajištěno. K větší bezpečnosti žáků napomáhá vstupní elektronický systém.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Realizovaný koncept kvalitního všeobecně zaměřeného gymnaziálního vzdělávání cíleně vytváří edukační prostředí podporující rozvoj studijního potenciálu nadaných žáků. Princip specializace a diferenciací se systémově promítá v organizaci vzdělávání, tj. bohatá nabídka volitelných předmětů, výběrových seminářů a kroužků, v četnosti dělených hodin a v uplatňování individuálních strategií zacílených na obohacování učiva. Využívá formy tzv. groupingu umožňuje seskupování žáků v rámci třídy i napříč ročníky do skupin podle jejich schopností a profilace (matematika, cizí jazyky, volitelné předměty). Důraz je kladen na provázanost teoretické výuky s praktickým využitím poznatků. Převážná část vyučovacích předmětů je sdružena do dvouhodinových bloků s vymezením přestávky. K individualizaci vzdělávání přispívá také nízký počet žáků ve skupině nebo možnost navštěvovat výběrové semináře v rámci nepovinné či on-line výuky.

Charakteristickým znakem sledovaných hodin byla metodická a didaktická propracovanost, která se projevovala častou vzájemnou interakcí mezi učiteli a žáky, aktivním zapojením žáků do procesu učení i respektováním jejich individuálních a věkových specifíků vzhledem k danému stupni gymnázia. Osobnostní a odborné předpoklady učitelů, jejich zájem o vyučovaný předmět a respektující přístup k žákům, se pozitivně promítaly ve způsobu vedení výuky. Uplatňující partnerský přístup učitelů k žákům vytvářel pracovní atmosféru podporující učení.

Organizační uspořádání do zpravidla dvouhodinových bloků na jedné straně poskytuje vhodné podmínky pro aplikaci, procvičení a prezentaci osvojených poznatků, na straně

druhé ale klade zvýšené nároky na efektivitu zvolených výukových postupů i dodržování zásad psychohygieny.

V hospitované výuce převládaly metodicky a didakticky zdařilé hodiny s promyšlenou strukturou a obvykle efektivně využitým časovým prostorem. Učitelé důsledně prezentovali učivo v širších souvislostech, propojovali mezipředmětové přesahy a probíranou látku s praktickými zkušenostmi žáků nebo se situacemi z běžného života. Průběžné střídání činností a pestřejší využívání metod přispívalo k aktivizaci většiny žáků, příkladně byly uplatněny kooperativní formy práce podporující týmovou spolupráci a komunikativní dovednosti žáků. Převážná část žáků tak byla rovnoměrně zapojena do vyučování, včetně žáků s potřebou podpůrných opatření nebo žáků-cizinců bez zjevné jazykové bariéry. Zařazování inovativních výukových postupů, např. myšlenkové mapy, problémové úkoly, heuristické a dovednostně praktické metody, společně s využíváním různých informačních zdrojů napomáhalo k rozvoji kritického, logického a tvořivého myšlení. Žáci byli vedeni k samostatnému stanovení a ověření hypotéz a k utváření vlastních strategií řešení. Na výborné úrovni byla systematicky rozvíjena čtenářská, jazyková a matematická gramotnost. V části hodin pak žáci vhodně využili prostor pro prezentaci svých prací, odpovídajícím způsobem komentovali zadané téma nebo podněcovali spolužáky k aktivnímu čtenářství. Převážná část cizích jazyků se vyznačovala přiměřenou dynamikou a promyšlenou aktivizací žáků. Ti prokazovali kvalitu řečových dovedností a schopností aplikovat své znalosti gramatických jevů i slovní zásoby podle nastavené jazykové úrovně v daném ročníku nebo skupině. Průběžně poskytovaná zpětná vazba kladla důraz na motivační hodnocení žáků, v části hodin učitelé vhodně zařazovali také vzájemné hodnocení podle předem známých kritérií. Všichni pedagogové mají individuální podklady pro sledování pokroku každého žáka a příležitostně žáky směřují k sebereflexi.

V ojedinělých případech byla v hospitalizovaných hodinách zaznamenána dílčí didaktická pochybení, např. předimenzovanost činností, méně efektivní zpětná vazba pro ověření pochopení zadání úkolu nebo míry osvojení probraného učiva všemi žáky.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Při jednokolovém přijímacím řízení jsou ke studiu přijímání uchazeči, jež prokázali potřebnou míru znalostí v jednotné přijímací zkoušce z českého jazyka a matematiky i v předchozím vzdělávání. Součástí přijímacího řízení je i monitoring kompetencí žáků při skupinových aktivitách, ústní pohovor zjišťující motivaci žáka ke studiu a jeho specifické potřeby. Podmínkou přijetí je i výsledek standardizovaných IQ testů (nad 130 IQ). Gymnázium pro zájemce organizuje přípravné kurzy k přijímacím zkouškám.

K úspěšnému zvládnutí nároků gymnaziálního vzdělávání přispívá komplexně pojatý adaptační proces s využitím vrstevnické pomoci starších žáků, funkční strategie prevence sociálně patologických jevů, diferenciací a individualizace výuky. Systémové a kvalitní personální zajištění poradenských služeb vytváří vhodné podmínky pro včasné rozpoznání negativních jevů a poskytování účinné podpory všem žákům. Členové školního poradenského pracoviště v úzké spolupráci s třídními učiteli a dalšími pedagogy sledují i vyhodnocují vývoj sociálních vztahů ve třídách i škole. Průběžně realizovaná primární prevence vhodně využívá rodinného prostředí školy a efektivně propojuje vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů s tematicky zaměřenými projekty. Škole se daří eliminovat projevy rizikového chování žáků, o čemž ve sledovaném období svědčí minimální počet uložených kázeňských opatření, ojedinělý výskyt snížené známky z chování. Od posledního inspekčního hodnocení došlo rovněž k významnějšímu snížení absence žáků a k významnému nárůstu počtu žáků s uzavřenou klasifikací k 30. 6. Nastavený systém pro udělování výchovných opatření je motivační.

Koncepční činnost celého poradenského týmu se zaměřuje především na účinnou podporu žáků v procesu učení podle jejich individuálních vzdělávacích potřeb (k termínu inspekce 22 % nadaných a mimořádně nadaných žáků, 7 % žáků se speciálními vzdělávacími potřebami). Podpůrná opatření jsou žákům poskytována v souladu s doporučením školského

poradenského zařízení. Na základě vlastní diagnostiky prováděné psychologem a speciálním pedagogem při přijímacím pohovoru nebo v rámci depistáže ve výuce jsou následně modifikovány potřebné vzdělávací postupy. Efektivní pomoc zahrnuje také včasnou informovanost jednotlivých vyučujících a vypracování individuálních vzdělávacích strategií. Nedílnou součástí je i pedagogicko-výchovný patronát členů poradenského týmu nebo pravidelná spolupráce s rodiči i odbornými zařízeními. Zájem a nadání žáků škola cíleně rozvíjí, např. CTM studiem, spoluprací s vědeckými pracovišti a rozmanitými vzdělávacími aktivitami, mj. projekty, seminární a ročníkové práce, soutěže. Úzká provázanost poskytované pedagogické podpory a psychologické péče účinně napomáhá k překonávání výrazné nerovnoměrnosti vývoje jednotlivců ve sféře kognitivní, emoční i sociální.

Kvalita a výsledky vzdělávání žáků jsou systematicky vyhodnocovány na úrovni vedení školy, předmětových komisí i jednotlivých učitelů. Naplnění výstupů ŠVP při přechodu z nižšího na vyšší stupeň gymnázia je ověřováno interními testy v hlavních předmětech. Tradiční hodnocení známkou je nahrazeno komplexním bodovým hodnocením, které napomáhá k souhrnnějšímu poznání osobnosti žáka a umožňuje hlouběji analyzovat edukační proces. Celkové hodnocení na vysvědčení je vyjádřeno bodovým ziskem a slovní formou s jasným uvedením stupně prospěchu.

S vysokou mírou osvojených znalostí a dovedností žáků koresponduje výborná úspěšnost žáků v pravidelně uskutečňovaném externím testování i výběrovém zjišťování ČŠI. Rozvoj studijního potenciálu žáků dokládá nadstandardní úroveň seminárních a ročníkových prací, která v některých případech výrazně přesahuje rámec gymnaziálního vzdělávání. Dalším dokladem motivovanosti a rozvoje individuálních dispozic žáků jsou jejich úspěchy v rozmanitých soutěžích a olympiádách na republikové i mezinárodní úrovni.

Systematická pedagogicko-psychologická podpora žákům přispěla od poslední inspekční činnosti k výraznému nárůstu počtu žáků konajících maturitní zkoušku v řádném termínu a promítla se i do celkové úspěšnosti žáků při ukončování studia. S vysokou mírou osvojených znalostí a dovedností žáků koresponduje rovněž úspěšnost absolventů gymnázia při přijetí ke studiu na českých a zahraničních vysokých školách různého zaměření.

Závěry

Vývoj školy

- od posledního inspekčního hodnocení se zvýšila naplněnost gymnázia, nejvyšší povolený počet žáků je zcela využit
- vzrostl počet pedagogů a zvýšila se kvalifikovanost pedagogického sboru
- vedení školy průběžně obnovuje materiálně-technické zázemí, rozšířilo se vybavení informačními a digitálními technologiemi
- škola kontinuálně naplňuje koncept gymnaziálního vzdělávání s důrazem na rozvoj individuálních potencialit žáků nadaných a mimořádně nadaných
- zůstává zachována kvalita poskytovaného vzdělávání i poradenských služeb, zlepšily se výsledky vzdělávání žáků v průběhu a při ukončování studia

Silné stránky

- koncepční a funkční řízení ve všech oblastech činnosti školy, zejména v oblasti pedagogického vedení a účinné evaluace kvality vzdělávacího procesu
- efektivní organizační i personální zajištění diferenciací výuky a zájmové činnosti podle úrovně dovedností, míry nadání a profilace žáků

- aktivní zapojení žáků do procesu vzdělávání s využitím vzájemného i kompetenčního učení a s důrazem na rozvoj funkčních gramotností napříč předměty
- komplexní systém pedagogické diagnostiky a psychologické péče umožňuje účinnou podporu žáků podle jejich vzdělávacích potřeb, zejména žákům nadaných a mimořádně nadaných
- motivační vzdělávací prostředí a soustavný rozvoj individuálního potenciálu žáků se systémově využívaným formativním hodnocením
- výborné výsledky vzdělávání žáků a jejich úspěšnost při reprezentaci gymnázia

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nižší míra jazykové kultury ve vyučování vzhledem k typu školy

2. Výsledky jiné kontrolní činnosti

Ve školním roce 2022/2023 neproběhly žádné další kontroly.

Základní údaje o hospodaření školy za hospodářský rok 2021/2022

Mensa gymnázium, o.p.s.

Právní forma: obecně prospěšná společnost

Zpráva auditora ze dne: 16. 1. 2023

Audit provedl: Jana Rosenbaumová, osvědčení KAČR č. 2081

Auditorská společnost: AUDIT & CONSULTING, s.r.o., oprávnění KAČR č. 346

Zjištění:

Podle názoru auditora účetní závěrka podává věrný a poctivý obraz aktiv a pasiv společnosti Mensa gymnázium, o.p.s. ke 31.8.2022 a nákladů a výnosů a výsledku jejího hospodaření za hospodářský rok končící 31.8.2022 v souladu s českými účetními předpisy.

Jako přílohu č. 3 přikládáme výkaz zisku a ztráty 2021/2022.

Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti: 0

b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí: 0

c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení: žádný rozsudek

d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence: 0

e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení: 0

f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona: 0

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou v souladu s §168, odst. 1, zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Přílohou č. 3 této výroční zprávy je kopie zápisu z jednání školské rady dne 11. října 2023.

V Praze dne 11. října 2023

Mgr. Magda Kindlová
ředitelka školy

Učební plán Mensa gymnázia 2022/2023

Obor vzdělání 79-41-K/81

Vzdělávací oblast	Předmět	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Jazyk a jazyková komunikace	ČJL	4	4	4	4	3	4	4	4
	AJ	4	4	4	3	3	4	4	4
	CIZÍ JAZYK	0	0	3	3	3	3	3	3
Matematika a její aplikace	MA	4	4	4	4	4	4	4	0
Informační a komunikační technologie	IVT	1	0	0	0	2	0	1	1
Člověk a společnost	DĚ	2	1	2	2	2	2	0	0
	ZSV	2	1	1	2	2	2	2	0
Člověk a příroda	FY	0	2	2	2	2	2	2	0
	CHE	0	2	2	2	2	2	0	0
	Pří/Bio	2	2	2	2	2	2	0	0
	Zem/Geo	2	2	2	2	2	2	0	0
Umění a kultura	HV	2	0	2	0	2	0	0	0
	VV	0	2	0	2	0	2	0	0
Člověk a zdraví	TV	4	2	2	2	2	2	2	2
	VKZ	0	0	0	0	0	0	2	0
Člověk a svět práce	IVT	1	1	0	0	0	0	0	0
	ČSP	0	1	0	0	0	0	1	1
Povinně volitelný předmět		0	2	2	2	4	4	6+4	8+4
Celkem		28	30	32	32	35	35	35	27

Zápis ze schůze školské rady

konané dne 11. 10. 2023

v sídle Mensa gymnázia, o. p. s. – Praha 6, Španielova 1111/19

Přítomni: Mgr. Lucie Měchurová, Mgr. Matúš Kepič,
Peter Bakoš, Petr Vašina

Omluveni: JUDr. Renáta Sladká, Mgr. Hana Schmidová

Hosté: Magda Kindlová

Program:

1. Volba zapisovatele a ověřovatele zápisu.
2. Schválení výroční zprávy za školní rok 2022/23
3. Schválení úprav ŠVP

ad1.

ŠR schválila zapisovatelem M. Kindlovou, ověřovatelem Petera Bakoše.

ad2.

ŠR projednala obsah výroční zprávy za školní rok 2022/23. Po projednání jednotlivých bodů a připomínek bylo přistoupeno k hlasování:

U s n e s e n í: ŠR schvaluje výroční zprávu MG za školní rok 2022/23

Hlasováno: pro: 4, proti: 0, zdržel se: 0

ad3.

ŠR projednala změny v ŠVP školy pro školní rok 2023/2024.

U s n e s e n í: ŠR schvaluje změny v ŠVP pro školní rok 2023/2024.

Hlasováno: pro: 4, proti: 0, zdržel se: 0.

Zapsala: Magda Kindlová

Schvaluje: Peter Bakoš

VÝKAZ ZISKU A ZTRÁTY pro nevýdělečné organizace

v plném rozsahu

ke dni 31.08.2022

(v celých tisících Kč)

IČO
2 5 0 5 8 8 4 3

Název a sídlo účetní jednotky
MENSA GYMNAZIUM o.p.s.

Španielova 1111
Praha 6
16300

Označení a	NÁKLADY b	Činnost		
		hlavní 1	hospodářská 2	celkem 3
A.I.	Spotřebované nákupy a nakupované služby (součet A.I.1. až A.I.6.)	4 560	0	4 560
1.	Spotřeba materiálu, energie a ostatních neskladovaných dodávek	1 254		1 254
2.	Prodané zboží	0	0	0
3.	Opravy a udržování	6	0	6
4.	Náklady na cestovné	342	0	342
5.	Náklady na reprezentaci	58	0	58
6.	Ostatní služby	2 900	0	2 900
A.II.	Změny stavu zásob vlastní činnosti a aktivace (součet A.II.7. až A.II.9.)	0	0	0
7.	Změna stavu zásob vlastní činnosti	0	0	0
8.	Aktivace materiálu, zboží a vnitroorganizačních služeb	0	0	0
9.	Aktivace dlouhodobého majetku	0	0	0
A.III.	Osobní náklady (součet A.III.10. až A.III.14.)	18 702	0	18 702
10.	Mzdové náklady	14 430	0	14 430
11.	Zákonné sociální pojištění	4 272	0	4 272
12.	Ostatní sociální pojištění	0	0	0
13.	Zákonné sociální náklady	0	0	0
14.	Ostatní sociální náklady	0	0	0
A.IV.	Daně a poplatky (A.IV.15.)	1	0	1
15.	Daně a poplatky	1	0	1
A.V.	Ostatní náklady (součet A.V.16. až A.V.22.)	918	0	918
16.	Smluvní pokuty, úroky z prodlení, ostatní pokuty a penále	0	0	0
17.	Odpis nedobytné pohledávky	0	0	0
18.	Nákladové úroky	0	0	0
19.	Kursově ztráty	0	0	0
20.	Dary	35	0	35
21.	Manka a škody	0	0	0
22.	Jiné ostatní náklady	883	0	883



25058843

Označení a	NÁKLADY b	Činnost		
		hlavní 1	hospodářská 2	celkem 3
A.VI.	Odpsy, prodaný majetek, tvorba a použití rezerv a opravných položek (součet A.VI.23. až A.I.27.)	122	0	122
23.	Odpsy dlouhodobého majetku	122	0	122
24.	Prodaný dlouhodobý majetek	0	0	0
25.	Prodané cenné papíry a podíly	0	0	0
26.	Prodaný materiál	0	0	0
27.	Tvorba a použití rezerv a opravných položek	0	0	0
A.VII.	Poskytnuté příspěvky (A.VII.28.)	0	0	0
28.	Poskytnuté členské příspěvky a příspěvky zúčtované mezi organizačními složkami	0	0	0
A.VIII.	Daň z příjmů (A.VIII.29.)	125	0	125
29.	Daň z příjmů	125	0	125
NÁKLADY CELKEM (A.I. + A.II. + A.III. + A.IV. + A.V. + A.VI. + A.VII. + A.VIII.)		24 428	0	24 428



Označení a	VÝNOSY b	Činnost		
		hlavní 1	hospodářská 2	ostatní 3
B.I.	Provozní dotace (B.I.1.)	15 808	0	15 808
1.	Provozní dotace	15 808	0	15 808
B.II.	Přijaté příspěvky (součet B.II.2. až B.II.4.)	368	0	368
2.	Přijaté příspěvky zúčtované mezi organizačními složkami	0		0
3.	Přijaté příspěvky (dary)	368	0	368
4.	Přijaté členské příspěvky	0	0	0
B.III.	Tržby za vlastní výkony a za zboží	8 841	0	8 841
B.IV.	Ostatní výnosy (součet B.VI.5. až B.VI.10.)	8	0	8
5.	Smluvní pokuty, úroky z prodlení, ostatní pokuty a penále	0	0	0
6.	Platby za odepsané pohledávky	0	0	0
7.	Výnosové úroky	0	0	0
8.	Kursové zisky	0	0	0
9.	Zúčtování fondů	0	0	0
10.	Jiné ostatní výnosy	8	0	8
B.V.	Tržby z prodeje majetku (součet B.V.11. až B.V.15.)	0	0	0
11.	Tržby z prodeje dlouhodobého nehmotného a hmotného majetku	0	0	0
12.	Tržby z prodeje cenných papírů a podílů	0	0	0
13.	Tržby z prodeje materiálů	0	0	0
14.	Výnosy z krátkodobého finančního majetku	0	0	0
15.	Výnosy z dlouhodobého finančního majetku	0	0	0
	VÝNOSY CELKEM (B.I. + B.II. + B.III. + B.IV. + B.V.)	25 025	0	25 025
C.	Výsledek hospodaření před zdaněním	722	0	722
D.	Výsledek hospodaření po zdanění	597	0	597



Sestaveno dne: 11.01.2023	Podpisový záznam statutárního orgánu účetní jednotky nebo podpisový záznam fyzické osoby, která je účetní jednotkou
Právní forma účetní jednotky OBECNĚ PROSPĚŠNÁ SPOLEČNOST	Osoba odpovědná za účetnictví (jméno a podpis) Mgr. Kindlová
Předmět podnikání Sekundární všeobecné vzdělávání	Osoba odpovědná za účetní závěrku (jméno a podpis) Ing. Kolková tel.: linka: