



MENSA
GYMNÁZIUM

Výroční zpráva za školní rok 2020/2021

Obsah

Základní údaje o škole.....	3
Charakteristika školy	4
Materiálně technické vybavení školy	5
Pracovníci školské právnické osoby	6
Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání	9
Aktivity právnické osoby a prezentace školy na veřejnosti.....	20
Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol.....	29
Základní údaje o hospodaření školy	29
Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb.	30
Problematika související s COVID-19.....	30

Přílohy

Příloha č. 1	Učební plán oboru 79-41-K/81 gymnázium
Příloha č. 2	Kopie zápisu z jednání školské rady dne 13. 10. 2021
Příloha č. 3	Výkaz zisku a ztráty 2020/2021

Základní údaje o škole

Název školy	Mensa gymnázium, o.p.s.
Sídlo	Španielova 1111/19, 163 00 Praha 6 (vlastník MČ Praha 17)
IZO IČO	049 232 886 25058843
Telefon, fax Web	257 328 786 https://www.mensagymnazium.cz
E-mail	info@mensagymnazium.cz
Zřizovatel	Mensa ČR IČO: 45248591 Registrována MV dne 28. 3. 1991, č.j. USL-469/L-91 Adresa: Španielova 1111/19, 163 00 Praha 6
Ředitel školy	Mgr. Magda Kindlová, tel. 257328786 magda.kindlova@mensagymnazium.cz
Statutární zástupce ředitelky školy	Mgr. Marcela Fatrová, tel. 257328786 marcela.fatrova@mensagymnazium.cz
Zástupce ředitele	Mgr. Václav Brdek, tel. 257328786 Vaclav.brdek@mensagymnazium.cz
Studijní obor	79-41-K/81 gymnázium (cílová kapacita oboru 198) Studium denní, délka studia 8 r. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole: 198 Změny ve skladbě oborů vzdělání ani vzdělávacích programů nejsou žádné.
ŠVP	Vzdělávací program Mensa gymnázia, o.p.s.
Zahájení činnosti	1. 9. 1993 zařazeno do sítě škol Zn. 15 178/93-26
Školská rada	Datum ustanovení: 11. 11. 2005
Složení:	Mgr. Hana Schmidová JUDr. Renáta Sladká Lucie Měchurová Mgr. Matúš Kepič Peter Bakoš Petr Vašina

Charakteristika školy

Mensa gymnázium je v mnoha ohledech škola výjimečná, na její půdě se specializujeme na vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných, přičemž naším zřizovatelem je Mensa ČR. Naše škola je určena žákům, u kterých standardizované psychologické testy prokázaly nadprůměrné nadání (testování je zaštitěno zřizovatelem školy). Těmto mimořádně nadaným žákům se snažíme vytvořit optimální podmínky pro jejich rozvoj. Při respektování všech specifických vzdělávacích potřeb mimořádně nadaných dětí je pak možné jejich talent maximálně využít – nejen při studiu na vysoké škole, ale především jako přínos pro celou společnost. Vzdělávání nadaných má svá specifika a málokdo má s těmito dětmi tolik zkušeností jako naši učitelé a školní psychologové. I proto naše zkušenosti šíříme mezi odbornou veřejností – lektorsky se účastníme konferencí zaměřených na problematiku nadaných, naši pracovníci jsou aktivní i v rámci krajské a celostátní sítě podpory nadání.

Naše škola sleduje a plní několik základních úkolů:

1. Nadání představuje v našem pojetí výchozí potenciál, který je v případě našich žáků mnohdy obrovský, nicméně tento potenciál představuje pouze „možnost“ – bez jeho adekvátního rozvíjení může zůstat tato možnost do značné míry nenaplněna.

Prvním a hlavním cílem a úkolem naší školy je tedy v co největší míře napomoci rozvoji a naplnění tohoto vrozeného potenciálu – možnost přetvořit ho ve skutečnost.

2. U nadaných a mimořádně nadaných žáků je velmi častým jevem výrazná nerovnoměrnost vývoje ve sféře kognitivní (vzdělávací) na jedné straně a ve sférah emoční a sociální na straně druhé – tato nerovnoměrnost v řadě případů velmi negativně ovlivňuje vývoj osobnosti mladého člověka.

Druhým hlavním úkolem naší školy je v co největší míře napomáhat k překonání těchto nerovnoměrností ve vývoji a napomáhat k co nejharmoničtějšimu rozvoji osobnosti každého žáka, napomáhat tomu, aby i žáci často velmi specifictí mohli bez větších problémů a efektivně fungovat v běžném světě ke spokojenosti vlastní a ku prospěchu společnosti.

3. Současný svět se vyvíjí velkou rychlostí, zásadní změny v oblasti vědecké, technické, technologické, stejně tak i změny v oblasti politické, sociální, environmentální přicházejí často i v intervalu pouhých několika let. Zřetelně tedy vyvstává skutečnost, že ať už si žák ve škole osvojuje jakékoliv poznatky, tak bez jejich neustálého doplňování s nimi nevystačí nejen na celý život, ale ani na nejbližší roky po ukončení školního vzdělávání. V souvislosti s tím je zřejmé, že dalším hlavním úkolem MG je poskytnout žákům pevné východisko k procesu celoživotního učení - rozvoj kompetencí k (celoživotnímu) učení je jedna z našich kmenových strategií (nikoliv pouze učit se to, co platí v současné době, ale naopak – být připraven na vývojové změny, na nové trendy, nové postupy, nové objevy aj.).

Specifika naší školy jsou:

- dělení výuky do skupin v řadě předmětů, nízký počet žáků ve skupinách cizích jazyků, matematiky, ČJ, volitelných předmětů
- pestrá nabídka volitelných předmětů a kroužků (věkově smíšené skupiny podle úrovně a zájmu)
- spolupráce s vysokými školami a vědeckými pracovišti
- individuální konzultace podle potřeb žáků ve všech předmětech
- spolupráce školy s psychology zaměřenými na problematiku vysoce nadaných žáků
- možnost studia formou individuálního vzdělávacího plánu
- prostředí umožňující individuální přístup
- vlastní systém hodnocení (např. písemné slovní, bodové, komplexní bodové hodnocení jako východisko pro výpočet prospěchového stipendia)

- péče o žáky se specifickými poruchami učení (speciální pomůcky i pochopení pedagogů)
- rozvoj tandemové výuky
- prvky projektové výuky
- systém tvorby studentských prací (seminárních a ročníkových)

V uplynulém školním roce probíhala výuka těchto volitelných předmětů a kroužků:

CIZÍ JAZYKY

francouzský jazyk, německý jazyk, ruský jazyk, španělský jazyk, kreativní psaní v AJ

MATURITNÍ PŘEDMĚTY

maturitní matematika, maturitní biologie, maturitní chemie, maturitní fyzika, maturitní filozofie, maturitní ekonomie, maturitní dějepis, maturitní zeměpis, maturitní psychologie, maturitní sociologie, maturitní právo, maturitní politologie, maturitní literatura

OSTATNÍ

sociologie v AJ, počítačová grafika, seminář z programování 1, 2, výtvarná výchova, základy platného práva, historicko-geografický seminář, seminář z matematiky, chemicko-biologické experimenty, moderní dějiny, dějiny umění, komunikačně literární, stres a zátěžové situace, poslech hudby, technické památky Prahy, programování v Arduinu

KROUŽKY

výtvarný, genealogický kroužek, historický kroužek debatní a všechny volitelné předměty včetně cizích jazyků.

Fungování kroužků bylo výrazně (a většinou negativně) ovlivněno mimořádnými opatřeními vyhlášenými vládními orgány v souvislosti s pandemickou situací.

Materiálně technické vybavení školy

Škola sídlí v části budovy ZŠ v Praze 6 – Řepích. Výuka probíhá v 8 kmenových třídách, odborných učebnách chemie a biologie, fyziky, výtvarné výchovy a v počítačové laboratoři. Většina tříd je vybavena novým nábytkem.

Škola disponuje touto didaktickou technikou: 9 interaktivních tabulí včetně PC a dataprojektoru, 24 počítačů v počítačové laboratoři, 40 tabletů, 9 počítačů a 7 notebooků je k dispozici učitelům, 3 dataprojektory, 7 CD přehrávačů, 1 meotar, 1 videokamera, 2 digitální fotoaparáty, 2 vizualizéry, 3D tiskárna, 4 grafické tablety, Apple TV, 3 webkamery, učebna chemie a biologie je vybavena digestoří. Všechny třídy jsou vybaveny žaluziemi. Základní učebnice jsou poskytovány zdarma.

Pracovníci školské právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

Ve školním roce 2020/2021 k 30. 9. 2020 na naší škole působilo 21 interních (z toho 9 mužů) a 20 externích učitelů (z toho 12 mužů).

a) počty osob

ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci celkem přepočtení na plně zaměstnané
3	3	21	15,4	20	4,6	41	20

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků

počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
kvalifikovaných	39	90,7%
nekvalifikovaných	4	9,3%

c) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Rostliny – mezi jedem a lékem	1	Vzdělávací institut Středočeského kraje
	1	Hranice (ne)možného v biologii	1	Národní institut České republiky
	1	Sdílení praxe s formativním hodnocením	1	MAP Praha 12
	1	Pracovní skupina čtenářská gramotnost	1	MAP Praha 12

	1	Interaktivita v on-line prostoru	1	Asociace neformálního vzdělávání
	1	Jak udržovat dobré vztahy ve třídě při on-line výuce	1	Asociace neformálního vzdělávání
	1	Koučovací otázky na každý den	1	Asociace neformálního vzdělávání
	1	Kritické myšlení	1	Centrum kritického myšlení
	1	Fake news	1	Centrum kritického myšlení
	1	Dítě v zajetí digitálního světa	1	Centrum kritického myšlení
	1	Dyslexie jako neuro-vývojová porucha u dětí a dospělých	1	Inspire Academy
	1	Klíčové životní kompetence a jak je učit ve výuce	1	Učitelnice.cz
	1	Kompetence k učení a jak ji rozvíjet u žáků	1	Učitelnice.cz
	1	Explicitní pedagogika	1	Učitel naživo
	1	Transakční analýza	1	Učitel naživo
	1	APIV-Komunikace rodina-škola	13	NPI
	1	Sebepoškozování a sebevražedné jednání u dospívajících a jeho prevence	2	NPI
	1	APIV-Práce s heterogenní třídou	13	NPI
	1	APIV- Individuální vzdělávací plán a plán pedagogické podpory ve středním vzdělávání	13	NPI
	1	APIV - Syndrom vyhoření v pedagogické praxi	13	NPI
	1	APIV- Podpůrná opatření pro vzdělávání žáků se SVP – úprava obsahu a výstupů pro management	2	NPI
	1	KOSS Management – konzultace k maturitě	1	NPI
	1	Kořeny americké ústavnosti I., II.	1	Americké centrum
	1	Únikové hry v MS Office	1	MS
	1	Koučink	1	Život jako hra
	1	Roční hodnocení a plánování rozvoje pomocí Brain-Based Coachingu	1	Neuroleadership
	1	Tvořivá práce s uměleckým textem: Erbenova Kytice I. a II.	1	NPI
	1	Změny v maturitě	1	NPI
	1	Seminář k DT ČJ	1	NPI
	1	Seznam se s médii: Reklama a reklamní praktiky	1	Seznam.cz
	1	Seznam se s médii: Vlastníci médií,	1	Seznam.cz

		obchodní fungování médií		
	1	Seznam se s médii: Jak vzniká zpravodajství	1	Seznam.cz
	1	Čeština všelijak	1	Běžící češtinář
	1	Rozvoj myšlení žáků prostřednictvím map	1	NPI
	1	Základy vedení TH	1	Jules a Jim
	1	Interní směrnice ve škole	1	Nakladatelství Forum s.r.o.
kurzy	1	Letní škola českého jazyka	1	Fraus
	1	Letní škola	1	Varianty-Člověk v tísní
	1	Hlasový kurz	1	komunitní centrum Vincent Praha 9 - Vinoř
	1	Učitel naživo - kurz	1	Učitel naživo
doplňkové studium	1	Doktorandské studium	1	FJFI ČVUT
	1	Doktorandské studium	1	FEL ČVUT
	1	Doktorandské studium	1	PedF UK
jiné	1	Konference Growth Mindset 2021	1	Growth Mindset

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
		12
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	6
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	1
	rodilý mluvčí	5

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
2	1,8

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
seminář	1	Změny v zaměstnávání pedagogických pracovníků	1	Nakladatelství Forum s.r.o.

Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd a počty žáků

denní vzdělávání

počet tříd	počet žáků
8	198

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku

- přerušili vzdělávání:	0	
- nastoupili po přerušení vzdělávání:	0	
- sami ukončili vzdělávání:	1	
- vyloučení ze školy:	0	
- nepostoupili do vyššího ročníku:	0	z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy:	2	
- přestoupili na jinou školu:	2	
- jiný důvod změny:	0	

2. Průměrný počet žáků na třídu a učitele

denní vzdělávání

průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na učitele
24,75	8,44

3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
počet žáků celkem	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	54	0	1	59
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0	0	11

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

denní vzdělávání

z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	136
	neprospělo	2
	opakovalo ročník	0
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30.6.		193
t.j % z celkového počtu žáků		97,5 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		68,4
z toho neomluvených		0,045

5. Výsledky maturitních zkoušek

denní vzdělávání

počet žáků, kteří konali zkoušku		23
z toho konali zkoušku opakovaně		0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0
počet žáků, kteří byli hodnoceni:	prospěl s vyznamenáním	11
	prospěl	12
	neprospěl	0

6. Přijímací řízení do 1. ročníku školního roku 2021/2022

		délka vzdělávání			
		4 roky	6 let	8 let	
přijímací řízení pro školní rok 2021/2022 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	-	-	44	
	počet kol přijímacího řízení celkem	-	-	1	
	počet přijatých celkem	-	-	24	
	z toho v 1.kole	-	-	24	
	z toho ve 2.kole	-	-	0	
	z toho v dalších kolech	-	-	0	
	z toho na odvolání	-	-	0	
	počet nepřijatých celkem	-	-	20	
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)				
	obor: 79-41-K/81 gymnázium		-	-	0
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro šk.rok 2021/2022			0		

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Ruská federace - 3 žáci, Syrská arabská republika – 1 žák, Srbská republika – 1 žák, Republika Uzbekistán – 1 žák

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

V naší škole studují děti se speciálními vzdělávacími potřebami, které jsou podle doporučení poraden podpořeny plány podpory 1. – 3. stupně. Ve školním roce 2020/2021 jsme integrovali pět žáků se stupněm podpory 1, tyto žáci se potýkali s adaptačními problémy nebo s lehčí formou dysgrafie či dyslexie. Stupeň podpory 2 jsme uplatňovali u čtyř žáků, dva z nich využívali i individuální vzdělávací plány. Jeden student využíval pedagogické intervence speciálního pedagoga a pomoci asistenta. Čtyři žáci se závažnějšími poruchami nebo s poruchami v kombinaci s nadáním využívali stupeň podpory 3 a taktéž individuální vzdělávací plán a speciálně-pedagogickou intervenci. V tomto školním roce u nás studovaly dvě děti s Aspergerovým syndromem, jeden žák s dysfázií, jeden se zrakovým znevýhodněním a šestnáct nadprůměrně nadaných žáků. Nadaní žáci vykazují nadprůměrné znalosti nejčastěji v oblasti matematiky, jazyků a programování. Dva žáci v tomto školním roce studovali zároveň v zahraničí. Na základě odborných vyšetření jsme pro žáky vypracovali individuální vzdělávací plány, a to jak vzhledem ke zdravotním a psychologickým handicapům, tak s cílem rozvíjet nadstandartní schopnosti a talenty. Následně byla realizována speciální péče dle potřeb dětí.

Diagnostika dětí se speciálními potřebami byla prováděna na základě přijímacího pohovoru vedeného psychologem a speciálním pedagogem, účastí psychologa a speciálního

pedagoga přímo ve výuce, pohovoru s rodiči a na základě již dříve provedených odborných vyšetření či po doporučení vyučujícího, který v rámci výuky zjistil, že student má zdravotní, psychické či studijní obtíže, nebo naopak vykazuje velké nadání.

Těmto žákům, jejich rodičům i pedagogům byly k dispozici školní psychologka, speciální pedagožka a výchovná poradkyně, které na škole působí. Prováděna byla pedagogická a psychologická diagnostika, poradenství v oblasti výukových a výchovných problémů, psychoterapeutická péče, sociální poradenství či speciálně-pedagogická podpora.

Pokračujeme ve spolupráci s Vertikálou a NAUTISem, specializujících se na děti s poruchami autistického spektra, které napomáhají s diagnostikou a pedagogicko-psychologickým poradenstvím u žáků s Aspergerovým syndromem. Navázali jsme spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou STEPu, která má rovněž zkušenosti s dětmi s AS. Zároveň škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami příslušných krajů a městských částí, u kterých děti podstupují příslušnou vstupní diagnostiku, pokračuje spolupráce i s dalšími pracovišti, které se zabývají diagnostikou a léčbou psychických onemocnění u dětí a dospívajících.

Věnovali jsme péči dětem s úzkostnými a psychosomatickými poruchami, jejich množství mezi dětmi se zvýšeným IQ stále narůstá, a mezioborové péči o žáky s různorodými pedopsychologickými potížemi. Tímto se snažíme o celkově komplexnější péči, kterou chceme i v budoucnu prohlubovat.

Zvýšená pozornost byla věnována všem žákům s ohledem na probíhající distanční výuku a narůstající potíže v oblasti psychické, které s touto výukou souvisely. Podařilo se nám směřovat podporu všem žákům, kteří potřebovali individuální pomoc. Přestože byl tento školní rok velmi náročný a kladl vysoké nároky na žáky a vyučující, hodnotíme celkovou podporu jako efektivní a úspěšnou.

Snahou školy je i nadále intenzivně spolupracovat s rodiči integrovaných žáků s cílem dosahovat rozvoje individuálních schopností dětí a přiměřeně kompenzovat oblasti, ve kterých se porucha u dítěte projevuje.

9. Vzdělávání nadaných žáků

Škola se zaměřuje na vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků. Snahou celého pedagogického sboru je vytvořit takové edukační prostředí, které respektuje specifické vzdělávací potřeby nadaných žáků. Tomu odpovídá organizace výuky, volené postupy z hlediska obsahu výuky i formy a metody práce.

Při práci s nadanými dětmi vycházíme z principu diferenciacce a individualizace. Mezi základní postupy, které ve škole využíváme, patří například enrichment, tj. obohacování základního učiva o další poznatky a vyšší náročnost učiva. K tomu využíváme jednak individuální vzdělávací plány a spolupráci s odbornými vysokoškolskými pracovišti, prvky obohacování jsou však v řadě případů součástí i běžné výuky v rámci její diferenciacce. Další formou práce s nadanými je grouping, tj. seskupování žáků podle jejich schopností a profilace do skupin (výkonnostní kritérium, či zaměření na daný obor). Tato forma je uplatňována hlavně v jazycích, v matematice a volitelných seminářích.

Součástí výuky jsou exkurze na vědecká pracoviště či na místa, která souvisejí s výukou, přednášky a besedy s odborníky z různých oborů lidské činnosti, návštěvy výstav, divadelních, filmových a hudebních představení, tyto aktivity byly však v uplynulém roce díky složité epidemiologické situaci výrazně omezeny.

Žáci se podle zájmu pravidelně zúčastňují řady soutěží či olympiád z různých oborů a často se v nich umísťují na předních místech (viz Soutěže).

Žáci mohou rozšířit a obohatit své znalosti i vypracováním seminárních a ročníkových prací, které velmi často postupují do soutěže SOČ, nedílnou součástí výuky jsou projektové dny a další vzdělávací aktivity.

Pedagogové žákům poskytují individuální konzultace a cíleně se snaží podporovat motivaci žáků k učení a plnému využití jejich schopností. V této oblasti probíhá účinná spolupráce mezi pedagogy, psychologem a výchovným poradcem. Z této spolupráce pak vycházejí podněty pro žáky, jak se co nejefektivněji připravovat na výuku, organizovat si čas a skloubit různorodé vzdělávání se zájmovými aktivitami.

Pro zlepšení práce s nadanými dětmi procházejí pedagogové pravidelnými školeními a spolupracují se školní psycholožkou, speciální pedagožkou a školním poradenským pedagogem, kteří se také věnují problematice nadaných žáků. Některé předměty jsou vyučovány vysokoškolskými pedagogy přímo na fakultách vysokých škol.

V uplynulém školním roce naše škola (stejně jako celá společnost) procházela velmi složitým obdobím z důvodu celosvětové pandemie (COVID), řada aktivit (většina soutěží, konzultace, projekty aj.) probíhala po většinu školního roku v distanční podobě.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Maturitní zkoušky

V uplynulém školním roce 2020/2021 se maturitní zkoušky konaly s mnoha novinkami, které vyplývaly z uzavírky škol a hygienické situace, přičemž se skládaly stále ze dvou částí: z části společné, jejíž zadání a vyhodnocování organizuje MŠMT a jím pověřená instituce (CERMAT), a z části profilové, jejíž předmětová skladba a tematická náplň je záležitostí každé střední školy. Celkově jsme na zajištění maturitní zkoušky byli dobře připraveni a zkoušky tak u nás po organizační stránce proběhly opět bez problémů.

Didaktické testy z ČJL, CJ, MA a Ma rozšiřující proběhly v jednotném termínu a dle jednotného schématu v termínech 24., 25. a 26. 5. 2021. Oproti předchozím letům byly zrušeny písemné zkoušky společné i školní části maturitní zkoušky (písemná práce z ČJL a z CJ), navíc již předtím přešly v obou případech písemné zkoušky ze společné do profilové části MZ a byly tedy v gesci školy. Ústní zkoušky profilové i společné části se konaly ve dnech 1. – 3. 6. 2021, v podzimním termínu se maturitní zkouška nekonala, neboť všichni žáci uspěli v jarním termínu.

V jarním termínu zkoušek plnil funkci školního maturitního komisaře pro DT společné části maturit pan Ing. Martin Nečada ze střední školy COP technickohospodářské, Praha 9, Poděbradská ulice, funkci předsedkyně maturitní komise pro ústní zkoušky profilové i společné části maturitní zkoušky v jarním termínu zastávala paní Mgr. Jiřina Růžičková ze Střední odborné školy civilního letectví v Praze 6-Ruzyni.

K jarnímu termínu MZ bylo připuštěno všech 23 žáků oktávy, neboť jediným kritériem pro připuštění k maturitě v tomto školním roce bylo uzavřené 1. pololetí maturitního ročníku. Z 23 maturantů skládajících na jaře 2021 kompletní maturitní zkoušku prošlo všech 23 zkouškami úspěšně (z toho 11 s vyznamenáním a excelentními výkony).

Celkově hodnotíme průběh maturit jako velice hladký a zdařilý, ve valné většině případů byli maturanti připraveni velmi dobře a kompetence a znalosti nabyté v průběhu svého studia také nadměrně prokázali, což ve svém závěrečném hodnocení potvrdila i předsedkyně ZMK. Zároveň také potvrdila vysokou (ale situaci odpovídající) míru odborné náročnosti profilových zkoušek.

Další studium absolventů na vysokých školách

V následující tabulce uvádíme příklady vysokých škol (oborů), na které byli naši absolventi přijati (dle dosavadního stavu zjištění):

ČVUT – FBMI obor fyzioterapie
ČVUT – FBMI obor obrana a ochrana obyvatelstva
ČVUT – FBMI obor biomedicínské inženýrství
ČVUT – FBMI obor biomedicínská technika
ČVUT – Fakulta informačních technologií 2x
ČVUT – MÚVS obor ekonomika a management
ČVUT – FA architektura a urbanismus 2x
ČVUT – FEL obor softwarové inženýrství
ČVUT – Fakulta stavební obor stavební inženýrství
ČVUT – Fakulta strojní 2x
MUNI – PedF obor sociální pedagogika a volný čas
MUNI – Právnická fakulta 2X
MUNI – Ekonomicko-správní fakulta
TU LIBEREC – Fakulta mechatroniky
UK – FF obor politologie
UK – FF obor řecká a latinská studia
UK – FF obor historie
UK – PF obor právo a právní věda
Uk – PF
UK – MFF obor informatika 2x
UK – MFF obor obecná matematika
UK – HTF obor sociální a charitativní práce
UK – 1. LF
UK – 2. LF
UK – 3. LF
UK – LFHK
UK – FTVS fyzioterapie
VŠE – FIS obor matematické metody v ekonomii
VŠE – FPH obor podniková ekonomika a management
VŠE – Fakulta informatiky obor multimédia v ekonomické praxi
VŠCHT – výroba a syntéza léčiv
VUT – FIT obor informatika
University of Edinburgh – filozofie a matematika
University of Glasgow – filozofie a matematika
University of Aberdeen – filozofie a matematika

Sciotesty

Stonožka 6 – prima

OBECNÉ STUDIJNÍ PŘEDPOKLADY - Výsledky naší školy v OSP jsou **špičkové**. Naše škola patří mezi **10 % nejúspěšnějších škol v testování z 260 škol (z toho 176 VG) (percentil 89)**.

ČESKÝ JAZYK - Výsledky naší školy v českém jazyce jsou **špičkové**. Naše škola patří mezi **10% nejúspěšnějších škol v testování z 260 škol v ČR (percentil 82)**.

Využití studijního potenciálu - Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že v naší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně. Výsledky žáků jsou na stejné úrovni, jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů. Učitelé s nimi dobře zacházejí a žáci pracují v souladu se svými možnostmi.

Hodnocení podle částí testu - Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech: mluvnice, sloh a komunikace, literatura a čtenářská gramotnost. Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech: posouzení, interpretace, znalosti a získávání informací.

MATEMATIKA - Výsledky naší školy v matematice jsou **špičkové. Naše škola patří mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování z 260 škol v ČR (percentil 87).**

Využití studijního potenciálu - Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že v naší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů. Učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

Hodnocení podle částí testu - Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech: čísla a početní operace, geometrie v rovině a v prostoru, nestandardní aplikační úlohy a problémy, závislosti, vztahy. Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech znalosti, porozumění, aplikace.

ANGLICKÝ JAZYK (SCATE)

Výsledky naší školy v testu z anglického jazyka jsou **nadprůměrné.**

2 žáci, tj. 8 %, dosáhlo úrovně B2 (ostatní gymnázia 6 %), 5 žáků, tj. 21 %, úrovně B1 (ostatní gymnázia 19 %), 11 žáků, tj. 42 %, dosáhlo úrovně A2 (ostatní gymnázia 30 %), a 7 žáků, tj. 24 %, dosáhlo úrovně A1 (ostatní gymnázia 37 %).

Hodnocení podle částí testu - Z analýzy jednotlivých částí testu vyplývá, že žáci zvládají lépe poslech než čtení.

Využití studijního potenciálu - porovnáním výsledků testu z AJ s výsledky testu OSP jsme zjistili, že žáci využívají svůj studijní potenciál dobře, tzn. že výsledky žáků v tomto testu jsou na **vyšší** úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s nimi velmi dobře zacházejí a žáci tedy pracují nad svoje možnosti.

Stonožka 9 – kvarta

OBECNÉ STUDIJNÍ PŘEDPOKLADY - Výsledky naší školy v OSP jsou **špičkové. Naše škola patří mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování z 375 škol (percentil 90, ostatní školy – 49, VG - 80).**

Relativní posun – V průběhu druhého stupně se percentil v OSP nezměnil (v roce 2017/2018 – 90, v roce 2020/2021 – 90)

ČESKÝ JAZYK - Výsledky naší školy v českém jazyce jsou **špičkové. Naše škola patří mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování z 375 škol v ČR (percentil 81, ostatní školy – 49, VG - 78).**

Využití studijního potenciálu - Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že v naší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně. Výsledky žáků jsou na stejné úrovni, jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů.

Hodnocení podle částí testu - Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly výborné v částech: mluvnice, sloh a komunikace, literatura a čtenářská gramotnost. Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly výborné v částech znalosti, posouzení, interpretace a získání informací.

Relativní posun – V průběhu druhého stupně se percentil v ČJ měnil jen mírně (v roce 2017/2018 – 87, v roce 2020/21 – 81)

MATEMATIKA - Výsledky naší školy v matematice jsou **špičkové. Naše škola patří mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování z 375 škol v ČR (percentil 88, ostatní školy – 50, VG - 77).**

Využití studijního potenciálu - Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že v naší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván **optimálně**. Výsledky žáků jsou na stejné úrovni, jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů.

Hodnocení podle částí testu - Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly výborné v částech číslo a proměnná, geometrie v rovině a prostoru, nestandardní aplikační úlohy a problémy, závislosti, vztahy a práce s daty. Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly výborné v částech znalosti, porozumění, aplikace.

Relativní posun – V průběhu druhého stupně se percentil v MA nezměnil (v roce 2017/2018 – 88, v roce 2018/2019 – 88)

ANGLICKÝ JAZYK (SCATE)

Výsledky naší školy v testu z anglického jazyka jsou **nadprůměrné**.

5 žáků, tj. 21 %, dosáhlo úrovně C1 (ostatní gymnázia 4 %), 9 žáků, tj. 38 %, dosáhlo úrovně B2 (ostatní gymnázia 27 %), 9 žáků, tj. 38 %, úrovně B1 (ostatní gymnázia 46 %), 1 žák, tj. 3 %, dosáhl úrovně A0-A2 (ostatní gymnázia 23 %).

Hodnocení podle částí testu - Z analýzy jednotlivých částí testu vyplývá, že žáci zvládají lépe poslech než čtení.

Využití studijního potenciálu - porovnáním výsledků testu z AJ s výsledky testu OSP jsme zjistili, že žáci využívají svůj studijní potenciál dobře, tzn. že výsledky žáků v tomto testu jsou na **vyšší** úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s nimi velmi dobře zacházejí a žáci tedy pracují nad svoje možnosti.

Relativní posun – V průběhu druhého stupně se všichni žáci posunuli v úrovni znalosti AJ o 1 až 5 stupňů v rámci referenčního rámce jazyků. Posun o 1 stupeň – 5 žáků, posun o 2 stupně – 11 žáků, posun o 3 stupně – 3 žáci, posun o 5 stupňů – 1 žák. Jeden žák se neposunul o žádný stupeň, jeden žák se v kvartě netestoval z AJ.

Tradičně testujeme každý rok ještě třídu oktávu, ale letos kvůli koronaviru testování neproběhlo.

Pilotní testování společnosti Scio – prima

V tomto školním roce se většina žáků primy zúčastnila pilotního testování testu Stonožka od společnosti Scio. Pilotovaly se testy t ČJ, Ma a OSP. Průměrné výsledky jsou následující:

ČJ – percentil 60

MA –percentil 81

OSP – percentil 84

V pilotním testování žáci dosáhli horších výsledků než v ostrém testu (viz výše), pravděpodobně proto, že na toto testování nekladli takový důraz a test byl také v porovnání s ostrým těžší.

Evaluační dotazník - kvarta

Součástí testování Scio byly i dotazníky na hodnocení distanční výuky. Zde jejich výsledky.

Vyhodnocení dotazníků pro žáky:

Dotazník vyplnilo 24 žáků ze třídy kvarty.

1. Na distanční výuce se žákům nejvíce líbilo, že mohou být doma a pracovat online na internetu, že se mohou učit v dobu, ze zdrojů a způsobem, který jim nejvíc vyhovuje. Několik žáků ale také uvedlo, že jim distanční výuka nevyhovuje.

2. Největší problémy při distanční výuce měli žáci s velkým množstvím zadaných úkolů, nedostatkem motivace a chybějícími kontakty se spolužáky a internetovým připojením.
3. Při distanční výuce by žákům nejvíce pomohlo lepší komunikace a koordinace s učiteli, propojení se spolužáky při výuce, společně se se spolužáky po výuce online učit.
4. Náplní distanční výuky bylo u většiny žáků předání znalostí a osvojení nové látky, procvičení již probraného učiva, příprava na testování, zadání rozšiřujícího učiva (úkoly, referáty, zajímavosti), zhodnocení prací.
5. Na otázku Jak tě učitelé po dobu distanční výuky hodnotí? Odpověděla většina žáků, že známkami a slovně.
6. Nejvíce žáků by po návratu do školy přivítalo tyto změny: častější práci ve skupinách, aby si sami mohli plánovat svoji práci, častější práci na projektech, aby mohli častěji ovlivnit, co se učí.
7. Na otázku, zda se dokážou žáci naučit distanční formou vše, co se po nich chce, odpověděla většina, že zvládá vše nebo většinu.
8. Žáci tráví výukou nejčastěji 2 hodiny denně, jen někteří 5 a více hodin denně.
9. Při distanční výuce rodiče pomáhají většině dětí stejně jako v běžném režimu.
10. Většině žáků se zdá, že podzimní distanční výuka je lépe organizována než na jaře nebo stejně dobře, nikdo neodpověděl, že hůře.
11. Většina žáků také podzimní distanční výuku zvládá lépe než na jaře nebo stejně dobře.

Evaluační dotazník - prima

Součástí testování Scio byly i dotazníky na hodnocení distanční výuky. Zde jejich výsledky.

Dotazník vyplnilo 24 žáků ze třídy primy.

1. Na distanční výuce se žákům nejvíce líbilo, že mohou být doma a pracovat online na internetu, že se mohou učit v dobu, ze zdrojů a způsobem, který jim nejvíc vyhovuje. Několik žáků ale také uvedlo, že jim distanční výuka nevyhovuje.
2. Největší problémy při distanční výuce měli žáci s velkým množstvím zadaných úkolů, nedostatkem motivace a chybějícími kontakty se spolužáky a komunikací s učiteli.
3. Při distanční výuce by žákům nejvíce pomohlo lepší komunikace a koordinace s učiteli, propojení se spolužáky při výuce, společně se se spolužáky po výuce online učit.
4. Náplní distanční výuky bylo u většiny žáků předání znalostí a osvojení nové látky, procvičení již probraného učiva, komunikace a kontakt s učiteli a spolužáky, zadání rozšiřujícího učiva (úkoly, referáty, zajímavosti).
5. Na otázku Jak tě učitelé po dobu distanční výuky hodnotí? odpověděla většina žáků, že známkami a slovně, někteří jen známkami, někteří odpověděli, že je učitelé nehodnotili.
6. Nejvíce žáků by po návratu do školy přivítalo tyto změny: aby častěji pracovali s internetem a digitálními technologiemi, častější práci ve skupinách, častější práci na projektech, aby mohli častěji ovlivnit, co se učí.
7. Na otázku, zda se dokážou žáci naučit distanční formou vše, co se po nich chce, odpověděla většina, že zvládá vše nebo většinu.
8. Žáci tráví výukou nejčastěji 2 hodiny denně, jen někteří 3-4 hodiny denně.
9. Žáci uváděli, že online výuka probíhala ve všech předmětech nebo ve většině předmětů.
10. Při distanční výuce rodiče pomáhají většině dětí jen občas.

Dotazník rodiče prima

1. Většina rodičů vidí jako největší přínos jarní distanční výuky v tom, že měli s dětmi na sebe více času, že se děti naučily ovládat moderní technologie, že se mohly učit v době, která jim nejvíce vyhovovala.
2. Jako negativa jarní distanční výuky viděli rodiče ztrátu motivace k učení, ztrátu kontaktu s učiteli a spolužáky a nedostatek klidu na práci pro rodiče.

3. Náplní distanční výuky bylo u většiny žáků předání znalostí a osvojení nové látky, procvičení již probraného učiva, komunikace a kontakt s učiteli a spolužáky, otestování naučeného.
4. Při distanční výuce by rodičům nejvíce pomohlo jednotná komunikační platforma, nácvik online výuky s dětmi přímo ve škole, výraznější podpora dítěte ze strany učitele, zapůjčení zařízení, společná koordinace učitelů a jejich požadavků na děti.
5. Na otázku, zda učitelé sjednotili a zkoordinovali svůj postup výuky a rozsah učení a povinností, odpovídali rodiče většinou, že většina učitelů ano.
6. Rodiče odpovídali, že žáci tráví výukou nejčastěji 3-4 hodiny denně.
7. Na otázku, jak často učitelé organizovali výuku, odpověděli rodiče, že pravidelně a v menším rozsahu, než když děti chodí do školy.
8. Na spokojenost s jarní distanční výukou odpovídali rodiče, že velmi a spíše ano (66 %), jen někteří že spíše ne.

11. Školní vzdělávací programy

V minulém školním roce se Školním vzdělávacím programem (ŠVP) Mensa gymnázia, o.p.s. řídily všechny třídy obou stupňů našeho gymnázia.

V rámci vyššího stupně gymnázia je hlavní důraz v programu kladen (v intencích základních charakteristik naší školy) na možnost výrazné specializace žáků již od prvních ročníků vyššího stupně gymnázia (v kvintě a sextě to jsou tři volitelné předměty), velmi zásadně pak v sedmém a osmém ročníku (septimě a oktávě), z toho vyplývá, že při větším důrazu kladeném na volitelné předměty a profilaci si nebudou někteří žáci v neprofilových oborech osvojovat poznatky do takové míry jako v profilových. Na druhé straně však stále platí zásadní požadavek ŠVP, kterým je nutnost osvojení očekávaných výstupů a učiva na určité úrovni ve všech vyučovaných oborech i přes důraz kladený na možnost větší specializace.

Trvale klademe důraz na **rozvoj projektové činnosti**, a to jak v průběhu výuky jednotlivých předmětů, tak i prostřednictvím zvláštních bloků – tzv. projektových dnů, v jejichž rámci se jednotliví žáci či malé týmy v jednotlivých třídách zabývají problematikou vycházející z průřezových témat tak, jak jsou definována v ŠVP našeho gymnázia. V rámci tvorby projektů pak klademe důraz na výrazně posílený prvek vzájemné interakce žáků na principu „žáci učí žáky“. Pozitivně i nadále hodnotíme zpracování a prezentaci projektů v některých ročnících (kvarta, sexta, septima) v anglickém jazyce.

I projektové aktivity byly bohužel opět ovlivněny epidemiologickou situací, dokončení a prezentace výsledků některých projektů bylo přesunuto na začátek školního roku 2021/2022.

Stejně jako v uplynulých letech, tak i na školní rok 2020/2021 jsme plánovali realizaci našeho již tradičního programu zaměřeného na **systematický rozvoj kompetencí k učení**. Z důvodu mimořádných vládních opatření a přesunu většiny výuky do „distančního prostoru“ jsme program uskutečnili v redukovaném rozsahu a převážně distanční formou (soustředili jsme se na jeho realizaci především u našich nejmladších žáků, u primánů).

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Na naší škole se žáci učí anglický jazyk od primy do oktávy a druhý jazyk si v současné době povinně volí od tercie.

Předmět anglický jazyk disponuje úhrnnou hodinovou dotací 15 hodin za týden pro první čtyři ročníky osmiletého gymnázia (prima – kvarta) a 15 hodin pro poslední čtyři ročníky osmiletého gymnázia (kvinta-oktáva). Výuka předmětu anglický jazyk je rozdělena na dvě části se stejnou časovou dotací: gramatika a konverzace. V první části se žáci seznamují s gramatikou cizího jazyka, kterou dále ústně i písemně procvičují v rámci jednotlivých

tematických okruhů. Druhá část navazuje na první a zaměřuje se na použití gramatiky v konverzaci ve většině případů s rodilým mluvčím.

Předmět anglický jazyk je pravidelně doplňován nabídkou volitelných předmětů realizovaných v anglickém jazyce, tyto předměty jsou pak otevírány podle konkrétního zájmu žáků. Ve školním roce 2020/2021 byly např. otevřeny semináře: Kreativní psaní v AJ a Sociologie v AJ. Pro jednotlivé volitelné semináře je vyhrazena časová dotace 2 vyučovací hodiny týdně.

Výuka dalších cizích jazyků (francouzský jazyk, německý jazyk, ruský jazyk, španělský jazyk) disponuje úhrnnou týdenní hodinovou dotací 6 hodin v rámci nižšího stupně gymnázia čerpanou ve třetím a čtvrtém ročníku, v rámci vyššího stupně gymnázia disponuje úhrnnou týdenní hodinovou dotací 12 hodin čerpanou v pátém až osmém ročníku osmiletého gymnázia. V rámci prvního ročníku nižšího stupně gymnázia se mohou žáci věnovat těmto cizím jazykům v rámci fungujících kroužků a ve druhém ročníku si mohou vybrat jeden z těchto cizích jazyků jako volitelný předmět.

Výuka cizích jazyků má několik cílů. Tím hlavním je postupné zvládnutí mluvených i psaných projevů a vytváření komplexní komunikační kompetence, což souvisí i s dalšími předměty – v oblasti reálií často s dějepisem a zeměpisem, v oblasti tematických okruhů a komunikačních situací jsou to především ZSV, člověk a svět práce, IVT, přírodní a estetické obory aj., jejich osvojení se promítá i do průřezových témat. Dalšími specifickými cíli výuky cizích jazyků jsou zvýšení mobility a schopnost širší a rychlejší orientace žáka v cizojazyčném prostředí, schopnost aktivní komunikace v cizím jazyce v mluvené i písemné podobě v současnosti nezbytné z hlediska globálního i osobního (schopnost mezinárodní formální komunikace, schopnost v mezinárodní rovině navazovat společenské i osobní kontakty a vztahy). Výuka cizích jazyků napomáhá porozumění jiným kulturám a zvykům a jejich respektování, zjednodušení a rozšíření přístupu k informacím a do budoucna k výrazně větší možnosti atraktivního pracovního uplatnění.

Učitelé žákům zdůrazňují význam znalosti cizích jazyků pro jejich budoucí odborné zaměření. Přibližují a vysvětlují význam cizích jazyků v jednotlivých oborech (vědeckých, uměleckých aj.), ve službách, v politické oblasti a v dalších možných oblastech budoucího směřování žáků, dále pro jejich budoucí profesní uplatnění, jeho šíři, atraktivitu a též ohodnocení. Vyučující zadávají žákům menší projektové úkoly, při jejichž plnění si žáci osvojí principy plánování, zpracovávání dat, vedení agendy aj. v cizím jazyce. Žáci jsou vedeni k zpracovávání různých školních prací či jejich částí – abstrakt, resumé aj. v cizím jazyce.

Naše škola i v uplynulém roce spolupracovala se společností „Centrum pro talentovanou mládež“ (**CTM**), která se zabývá on-line vzděláváním v řadě oborů, které probíhá v anglickém jazyce pod vedením zkušených lektorů. V rámci této spolupráce řada našich žáků prošla kurzy CTM a získala certifikát za úspěšné splnění jejich požadavků.

Aktivity právnické osoby a prezentace školy na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

Na škole působí školní psycholožka, speciální pedagožka a výchovná poradkyně. Ve vzájemné spolupráci provádějí pedagogickou a psychologickou diagnostiku, poradenství v oblasti výukových a výchovných problémů, psychoterapeutickou péči i sociální poradenství. Úzce spolupracují s rodiči dětí a poskytují speciálně-pedagogickou péči.

Mezi výchovné problémy, které jsou ve škole nejčastěji řešeny, patří problém s přijímáním autority, komunikace dětí ve třídě a chování k sobě navzájem. Objevují se tendence k agresivním obranám v rámci skupiny, zvyšují se problémy s vyhýbavým chováním žáků, což má především podobu úniku do nemocí. Je snaha tuto situaci zlepšit organizováním pravidelných mimoškolních aktivit, průběžným monitorováním a prací se třídou v rámci třídnických hodin zaměřených na výchovu k budování respektu vůči odlišným názorům a postojům jedince či skupiny. Na tento problém se zaměřujeme již od počátku budování nových kolektivů, což se ukázalo jako neúčinnější prevence patologických jevů v kolektivech.

Škola dále spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálními pedagogickými centry, odbornými lékaři a dalšími dětskými pracovišti.

Kariérní poradenství probíhá na naší škole přípravou žáků na studium na vysokých školách. Žáci jsou pravidelně informováni o možnostech dalšího studia předáváním informačních materiálů a odkazů na dny otevřených dveří na VŠ. Pro studenty vyšších ročníků se pořádají ve spolupráci se vzdělávacími organizacemi Sokrates a Tutor různé přednášky, např. se zaměřením na testování v rámci přijímacích zkoušek, aj. Výchovná poradkyně poskytuje žákům individuální konzultace v oblasti profesního zaměření, popř. pomáhá s výběrem VŠ, možnostmi studia v zahraničí.

2. Prevence sociálně patologických jevů

Ve školním roce 2020/2021 naše škola spolupracovala s několika odborníky zabývající se prevencí sociálně patologických jevů vzhledem k tomu, že v době distanční výuky se mezi žáky objevilo několik případů potíží nejrůznějšího charakteru od ztráty motivace k učení až po deprese, poruchy příjmu potravy a sebepoškozování. Také jsme dostali podněty ze strany rodičů a učitelů na podezření ze závislosti na internetu a PC. Spojili jsme se poté ihned s odborníky z Prevcentra a Života bez závislostí, kteří pro děti primy a sekundy, kde byl pravděpodobně problém nejpalčivější, uspořádali online workshop. Následně proběhla i online přednáška pro rodiče těchto dvou tříd, tentokrát od metodika prevence z PPP pro Prahu 6 Bc. Ondřeje Mýtiny a jeho kolegyně. Zároveň jsme uvítali nabídku umožnit v poradně rodičům i dětem tento problém s nimi konzultovat, aby bylo jasné, zda je problém závažný a je potřeba ho řešit, nebo vše souvisí s distanční výukou a po ní se vše vrátí k normálu a jde o zbytečné obavy.

Nadále sledujeme všechny změny a doporučení v oblasti prevence SPJ. V loňském roce škola sice nabídla širokou škálu odpoledních kroužků a jiných volnočasových aktivit, ty však musela v době uzavření škol přerušit. Bylo zorganizováno jen několik víkendových, denních i nočních akcí sportovního i nespportovního charakteru, podporující zdravý životní styl, boj proti drogám a prevenci šikany.

Škola zavedla před 5 lety podzimní teambuildingy, na které třídy i učitelé jezdí začátkem školního roku a které se velmi osvědčily v budování kolektivů, v řešení třídních problémů a zlepšení komunikace mezi jednotlivými žáky navzájem. Zde řešíme případné aktuální problémy kolektivu na základě podnětů třídních učitelů, žáků i rodičů. V tomto školním roce se bohužel nesměly konat mnohé akce, jako náhradu jsme zorganizovali jeden větší

teambuilding pro nižší stupeň školy po otevření škol v květnu, aby se děti lépe adaptovaly na návrat do školy a třídního kolektivu.

Škola navázala spolupráci s novým metodikem prevence pro Prahu 6 Bc. Ondřejem Mýtinou. V oblasti kouření, alkoholu a měkkých drog řeší škola situace, které se žádným způsobem nevymykají standardu. Konkrétní problémy se týkají pouze druhého stupně gymnázia. Celou situaci evidujeme a problémy řešíme individuálně. Kromě toho jsme rozšířili nabídku psychologicko-terapeutických služeb o lektorku kurzů mindfulness a terapeutku p. Moniku Stehlíkovou. Ta poskytuje jednak individuální konzultace, jednak jsme zorganizovali pro maturanty a následně skupinku zájemců dlouhodobější kurzy mindfulness ke zmírnění stresu a naučení vhodných relaxačních technik, motivaci k výuce, sebepoznání a seberozvoj.

Problematika prevence je také včleněna do školního řádu školy a je vypracován systém sankcí za porušení stanovených pravidel. Problémy, které jsme měly v předešlých letech s neomluvenou absencí a záškoláctvím, se rapidně snížily díky soustavně metodicky cílené preventivní péči celého sboru. Všechny případy jsou ryze specifické a vyžadují individuální přístup, ke kterému jsme adekvátně školeni.

Spolupráce preventivního týmu skládajícího se ze školní psycholožky, výchovného poradce, speciální pedagožky a školní metodičky prevence je plně funkční. Rozdělení kompetencí je úměrné potřebám školy a zvláštnostem žáků.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

V rámci školního vzdělávacího plánu pro EVVO a Výchově k udržitelnému rozvoji (VUR) Mensa gymnázia je tato problematika zapracována do školního vzdělávacího programu jako průřezové téma. V jednotlivých vzdělávacích oborech je zapracována do tematických plánů v přírodopisu, zeměpisu, chemii a biologii a také do maturitních seminářů. Je zahrnuto do plánu školního roku. V rámci mezipředmětových vztahů se EV a EVVO promítá i do humanitních předmětů jako jsou ZSV, ČJ a LIT, dějepis a výtvarná výchova.

V uplynulém školním roce byl, jak již bylo několikrát konstatováno, bohužel celý vzdělávací a výchovný proces ovlivněn složitou epidemiologickou a společenskou situací a s nimi spojenými mimořádnými vládními opatřeními. Díky tomu bohužel došlo k omezení či utlumení řady aktivit i na poli environmentálních aktivit. V souvislosti s tímto vývojem bylo možné realizovat naše obvyklé aktivity (exkurze, vzdělávací programy) jen ve velmi omezené míře.

Ze stejných důvodů pokračovalo i utlumení velkého mezinárodního projektu zabývajícího se problematikou trvale udržitelného rozvoje, odpadů a obecně ochrany přírody (**YES GREEN**), na němž jinak velmi úspěšně participuje skupina našich žáků pod pedagogickým vedením paní Věry Jurčákové a Heleny Pollákové. K oživení aktivit tohoto projektu došlo až v poslední fázi školního roku.

Přes veškerá omezení se nám podařilo zapojit i do některých nových aktivit, za všechny uvádíme zapojení týmu žáků různých ročníků do projektu „**Dotkni se vesmíru**“ pod vedením kolegy Martina Kulhánka (stavba stratosférického balónu a jeho vypuštění jako meteorologické sondy). Též finalizace tohoto projektu (vypuštění balónu, jeho sledování, vyhledání po přistání a posléze vyhodnocení naměřených údajů) byla z výše uvedených důvodů přesunuta až na září následujícího školního roku (27. 9. 2021), nepochybujeme však, že proběhne z naší strany velmi úspěšně.

Doufáme, že ve školním roce 2021/2022 se vše vrátí alespoň do značné míry k normálu a že se budeme moci opět plně zapojit do veškerých akcí (mezi nimi i těch z environmentální oblasti).

4. Multikulturní výchova

Naše škola sleduje multikulturní problematiku důsledně především v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů (ZSV, český jazyk a literatura, základy sociologie a kulturní antropologie, dějepis, zeměpis, cizí jazyky, estetické obory aj.) a průřezových témat, která jsou hlavní součástí programu našich projektových dnů. Naši žáci se dále zúčastňují řady vzdělávacích akcí zaměřených na tuto problematiku. V uplynulém školním roce byla možnost účasti na akcích omezena, nicméně alespoň v některých případech jsme se účastnili alespoň akcí realizovaných distančně (např. Americkým vzdělávacím centrem).

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Oblasti věnujeme pozornost v rámci řady vyučovaných předmětů: přírodopis-biologie, chemie, základy společenských věd, fyzika, dějepis, zeměpis, estetika, dále především mimoškolních vzdělávacích programů a v rámci projektů (ať již zařazených do výuky, v rámci každoročně se opakujících akcí, či v rámci pravidelných projektových bloků – tzv. projektových dnů), kdy žáci poznávají význam této problematiky pro budoucí vývoj lidské civilizace z mnoha úhlů pohledu a nazírání.

Se zásadami trvale udržitelného rozvoje koresponduje také náš školní plán EVVO.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Vzhledem k mimořádné situaci kvůli pandemii Covid-19 byla spousta akcí zrušena nebo přesunuta na další školní rok.

Prima seznamka – 21. - 25. 9. 2020 v Pasekách nad Jizerou – 25 osob

Prima seznamka je adaptační kurz, který škola pořádá každoročně pro nové studenty. Na tomto kurzu se mají studenti lépe poznat, vytvořit si svá vnitřní pravidla jednání a chování, naučit se respektovat ostatní a být respektován ostatními. K tomu slouží nejrůznější sportovní aktivity a psychosociální hry za účasti třídního učitele, speciální pedagožky a preventisty soc. patologických jevů. Nastávající primáni měli spoustu příležitosti poznat se navzájem a poznat i své limity a schopnosti.

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Vzhledem k mimořádné situaci kvůli pandemii Covid-19 byla spousta akcí zrušena nebo přesunuta na další školní rok.

Klub deskových her – celý rok – 20 studentů

Na Mensa gymnáziu funguje již devátým rokem klub deskových her. Klub má sídlo ve školní klubovně a je otevřen 1x v týdnu. Kromě toho je možné po dohodě kdykoliv v týdnu zapůjčit deskové hry v jeho vlastnictví libovolnému zájemci. V klubu se hrají známé i méně známé deskové hry, kromě toho klub organizuje celoškolní turnaje v některých hrách, Dny plné her v rámci Dne otevřených dveří, zajišťuje program na Babí léto, Den Země a další podobné akce. Mensa mu v začátcích pronajala startovní balíček her na dobu neurčitou za 1 Kč. Každý rok dostane klub další hry od dárců nebo školy či sponzorů. Další stolní hry klubu zapůjčili či věnovali sami studenti. Klub je přístupný nejen studentům školy, ale i široké veřejnosti.

8. Soutěže

Úspěchy žáků 2020/2021

V uplynulém školním roce si přisvojili naši studenti mnoho úspěchů, a to jak ve vědomostních soutěžích a olympiádách, tak ve sportu a dalších disciplínách. Kromě níže uvedených

nejvýznamnějších úspěchů se studenti účastnili i několika dalších akcí, přehlídek a soutěží, i když jejich počet byl kvůli covidu významně omezen, nebo probíhaly online.

1. místa

Richard Dobíšek, Vojtěch Procházka a Jan Slíva (kvarta) – 1. místo v soutěži MaSo v celé ČR z 392 týmů

Magdalena Prouzová (prima) - 1. místo s družstvem Sokola Řeporyje na gymnastických závodech Memoriál Hany Myšákové

Štěpán a Marie Lainerovi (kvinta a kvarta) - 1. místo v online soutěži ROKENROLÁK v akrobatickém rokenrolu

Barbora Přikrylová (sexta) – 1. místo v českém kole soutěže Nespresso Talents 2021 (krátkometrážní film)

Barbora Přikrylová (sexta) – 1. místo na přehlídce Studentská Thálie

Tým KPSPSMR ve složení Jakub Hampl a David Huml (oba oktáva), Michaela Dekarová a Emma Štěpánová (obě kvinta) – 1. místo na debatním turnaji

Jakub Hampl (oktáva) – nejlepší řečník anglické Debate League

Barbora Přikrylová (sexta) – 1. místo v literární soutěži Můj svět 2021 za poezii

Daniil Petrikin (sekunda) – 1. místo v hudební soutěži DOREMIFA 2021 ve hře na klavír 6.-9. ročníků

Johana Jaklová (sekunda) – 1. místo v soutěži Grafika roku 2020 ve studentské kategorii CB - malý formát ze 449 děl

2. místa

Dominik Dolejš (sekunda) – 2. místo ve finále soutěže Pražský glóbus v kategorii A

Kryštof Pravda, Martin Dedek (oba septima), Vojtech Tvrdík, Benjamin Swart (oba sexta), Viacheslav Nikiforov (kvinta) – 2. místo v celostátním finále matematické soutěže Náboj ze 135 týmů

Richard Dobíšek (kvarta)- 2. místo v soutěži Jáma Ilová

Viacheslav Nikiforov (kvinta) - 2. místo v kategorii 9. ročník v soutěži Pangea (za rok 2020)

Adam Celecký, Vojtěch Kadeřábek, Viacheslav Nikiforov (všichni kvinta), Vojtěch Tvrdík, Benjamin Swart (oba sexta) – 2. místo v matematické soutěži Náboj z celé ČR ze 170 týmů

Jana Schmidová (prima) – 2. místo z 9327 řešitelů v soutěži Matematický Klokán v kategorii Benjamin

Dominik Dolejš (sekunda) - 2. místo ve finále Pražského glóbu

3. místa

Emma Štěpánová, Míša Dekarová (obě kvinta), David Huml a Kuba Hampl (oba oktáva) - 3. místo v turnaji online debatní ligy

Patrik Prokeš (sekunda) - 3. místo ve finále soutěže Pražský glóbus v kategorii A

Adam Celecký (kvinta) - 3. místo v kategorii 9. ročník v soutěži Pangea (za rok 2020)

Vojtěch Procházka (kvinta) - 3. místo v kategorii 9. ročník v soutěži Pangea (za rok 2021)

Klára Sionková (kvarta) - 3. místo na golfovém turnaji z 90 hráček z 24 zemí světa

Richard Dobíšek, Vojtěch Procházka, Jan Slíva (všichni kvarta), David Černík, Martin Truksa (oba sexta) – 3. místo v matematické soutěži Náboj z celé ČR ze 170 týmů

Ostatní

Jakub Soukeník (prima) - 4. místo ve finále soutěže Pražský glóbus v kategorii A

Vojta Procházka, Richard Dobíšek (kvarta), Vít Strmiska z tercie – **postup do krajského kola Logické olympiády v kategorii B**

Martin Dedek (septima), Adam Celecký, Slávek Nikiforov (kvinta), Vojta Tvrdlík, Michal Flekač (sexta) - **postup do krajského kola Logické olympiády v kategorii C (střední školy)**

Kristián Čech, Pěta Kosička, Vojta Mrštýn a Kuba Novák (všichni sekunda) – **8. místo v online soutěži Debatní ligy v konkurenci 20 týmů**

B. Swart, M. Truksa, D. Rosenbaum – **postup do finále Energetické olympiády z 280 týmů mezi 25 nejlepšími**

Matěj (sekunda) a Lukáš (prima) Caithamlovi + Anna Košťáková (prima) – účast v celostátním finále soutěže MaSo

Zuzana Tejklová, Alžběta Tichá + Matěj Mothejzík (všichni kvarta) – účast v celostátním finále soutěže MaSo

Jana Schmidová, Robin Hyam + Václav Budil (všichni prima) – účast v celostátním finále soutěže MaSo

Ludmila Šírová, Kateřina Ptáčková, Kamila Poláková, Lucie Brousilová – postup do finále soutěže Brloh z 358 týmů

Jana Schmidová, Robin Hyam – postup do finále soutěže Brloh z 358 týmů

Matěj Caithaml, Petr Kosička, Lukáš Caithaml, Anna Košťáková – postup do finále soutěže Brloh z 358 týmů

Kateřina Škorpilová, Laura Löwy, Jonáš Etrych, Jakub Soukeník – postup do finále soutěže Brloh z 358 týmů

Jan Hataš, Petr Hataš, Matouš Vondráček, Tomáš Harry Payne – postup do finále soutěže Brloh z 358 týmů

Jana Schmidová (prima) - 5. místo v soutěži Jáma Ilová

Daniel Kincl (prima) - 12. místo v soutěži Jáma Ilová

Pangea loňské finále:

Kategorie 9. ročník: Jan Strmiska 11. místo

Kategorie 8. ročník: Richard Dobíšek 4. místo, Jan Slíva 7. místo

Pangea letošní finále:

Kategorie 9. ročník: Richard Dobíšek 8. místo

Kategorie 8. ročník: Vít Strmiska 11. místo, Adam Dedek 13. místo

Kategorie 6. ročník: Václav Budil 4. místo, Jana Schmidová 5. místo

Matematický Klokán:

Kategorie Klokánek:

Jana Schmidová (prima) – 5. místo z 10476 řešitelů

Daniel Kincl (prima) - 6. místo z 10476 řešitelů

Kategorie Benjámín:

Kamila Poláková (tercie) - 45. místo z 9327 soutěžících

Kategorie Kadet:

Jan Strmiska - 15. místo z 6678 řešitelů

Slávek Nikiforov - 17. místo z 6678 řešitelů

Adam Celecký, Vojtěch Kadeřábek (oba kvinta), Richard Dobíšek, Vojtěch Procházka, Jan Slíva (všichni kvarta) – 16. místo v matematickém Náboji ze 135 týmů v ČR

Jana Schmidová, Robin Hyam (prima) – 26. místo v soutěži Brloh z 358 týmů v ČR

Krajské kolo CHO - v kategorii C Slávek Nikiforov a Michal Flekač 7. a 8. místo (ze 64 soutěžících), Vojta Procházka, Richard Dobíšek a Ludmila Šírová 17., 18. a 20. místě v kategorii D

Johana Jaklová (sekunda) - žákovský experiment s rouškami a respirátory a jejich funkčností jako ochranných pomůcek před kapénkovou infekcí. Reportáž ČT zde: <https://www.ceskatelevize.cz>.

Johanka Jaklová (sekunda) - příspěvek v časopise Vesmír týkající se popularizace výsledků jejího letošního projektu Bio ne-bio

Johana Jaklová (sekunda) – projekt Výzva 21, jak se v době covidu hýbat zábavnou formou

Johana Jaklová sekunda) – projekt Ze semínka, kdy si každý může vypěstovat svoji rostlinu od semínka

Jan Novák a František Vlček (oba oktáva) – projekt Cestopis po Českém krasu

Jan Novák a Jakub Buřil (oba oktáva) – projekt Cestopis Šumava

Petr Hataš, Johana Swart, Alžběta Tichá, Matěj Mothejzík, Jonáš Holub, Klára Kosičková a Tadeáš Valerián (všichni kvarta) - účast v projektu CO2 liga - environmentálně vzdělávací program, který má za cíl seznámit pomocí různých úkolů účastníky s globální změnou klimatu.

Úspěšní absolventi kurzů CTM online:

Math for 6th and 7th grades: Bakoš, Oliva, Soukeník (prima), Sionko (sekunda), Start with Science B - Bakoš (prima), Anatomy and Physiology – Waldaufová (sekunda), Pre - Algebra - Herman (sekunda), Algebra 2 – Procházka (kvarta), AP Computer Science Principles – Tvrdík (sexta)

Michaela Kovářová (oktáva) - pracovala jako dobrovolnice na JIP v době pandemie

Ludmila Šírová (tercie) – 13. místo ve finále Astronomické olympiády

Vojtěch Procházka (kvarta) – 14. místo ve finále Astronomické olympiády

Tereza Gotzová (septima) – virtuální galerie Mensa gymnázia

Tereza Gotzová (septima) – projekt Energii lékařům

M. Pavlíková a M. Valentová (kvarta) – projekt Daruj tašku na téma udržitelná móda a problémy dnešního módního průmyslu

Skupina studentů - projekt Dotkni se vesmíru se stavbou stratosférického balónu a jeho vypouštěním jako meteosondy

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Škola pro mimořádně nadané a gymnázium Bratislava (Slovenská republika)

Y.E.S. - G.R.E.E.N. v rámci Erasmu - projekt s environmentální a ekologickou tematikou, v němž spolupracují týmy žáků pod vedením učitelů z České republiky, Slovenské republiky, Litvy, Estonska, Bulharska a Itálie.

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Občanské sdružení Život dětem - účast na celostátní sbírce Srdíčkový den
Fond Sidus, o.p.s. – veřejná sbírka

11. Další aktivity, prezentace

Vzhledem k mimořádné situaci kvůli pandemii Covid-19 byla spousta akcí zrušena nebo přesunuta na další školní rok.

Srdíčkové dny

Jako každý rok, tak i letos se naše škola zapojila do charitativní sbírky s názvem Srdíčkové dny. Naším studentům se letos povedlo vybrat pro děti se závažnými onemocněními, které jsou odkázány na domácí péči rodičů, skvělých 8.111 Kč, které budou použity na kompenzační pomůcky, speciální stravu, zdravotnický materiál, rehabilitační pobyty a další.

Nadační fond Matyáše Kosíka

V roce 2019/2020 jsme založili na přání a památku našeho zesnulého absolventa Matyáše Kosíka nadační fond nesoucí jeho jméno – Nadační fond Matyáše Kosíka. Účelem tohoto nadačního fondu je poskytování tzv. Stipendia Matyáše Kosíka na podporu a rozvoj nadání a talentu žáků na Mensa gymnázium, o. p. s, na podporu tvůrčích a vzdělávacích aktivit vedoucích k rozvoji nadání a talentu, na zlepšování schopností a vědomostí a motivaci k

celoživotnímu učení. Z majetku nadačního fondu, kterému odkázal finanční prostředky i sám Matyáš a jeho rodina, byla v roce 2020/2021 přidělena stipendia Matyáše Kosíka na aktivity související s účelem nadačního fondu. K datu 22. 10. 2020 se sešlo 5 žádostí o přidělení pravidelného měsíčního stipendia za mimořádné úspěchy a 1 žádost o mimořádný příspěvek na filmový projekt. Kromě toho členové správní rady sami navrhovali další žáky na udělení stipendia. Všechny žádosti a návrhy byly posouzeny, členové správní rady pečlivě prostudovali všechny materiály dokládající úspěchy žáků a rozhodli se přidělit mimořádné stipendium těmto žákům v uvedené výši:

Jakub Hampl (oktáva) – 1. místo v celostátním kole SOČ v oboru Ekonomika, výše přiděleného stipendia: 400 Kč/měsíčně po dobu 10 měsíců trvání školního roku, celkem 4.000 Kč, Slávek Nikiforov (kvinta) – MO Z9 – postup do krajského kola, MaSo – 2. místo v republice, Náboj Junior – 4. místo v republice, 11. mezinárodně, Chemická olympiáda – 12. místo v okresním kole, Piškvorky – 4. místo v republice, Pangea – mezi 60 nejlepšími ze 8013 žáků z 9. tříd v celé republice, Pražský glóbus – 8. místo v Praze, Brloh – 50. místo mezinárodně, výše přiděleného stipendia: 400 Kč/měsíčně po dobu 10 měsíců trvání školního roku, celkem 4.000 Kč, Vojtěch Kadeřábek (kvinta) – MO Z9 – 1. místo v okresním kole, MaSo – 2. místo v republice, Náboj Junior – 4. místo v republice, 11. místo mezinárodně, Pikomat – 2. místo v republice, Výfuk – 1. místo v republice, Astronomická olympiáda – 8. místo v republice, Astronomická soutěž Estonsko – 63. místo mezinárodně, Attomat 2 – 1. místo v republice, 2. místo mezinárodně, Brloh – 10. místo mezinárodně v ročníku, 80. místo mezinárodně celkem, Pangea – mezi 60 nejlepšími ze 8013 žáků z 9. tříd v celé republice, výše přiděleného stipendia: 400 Kč/měsíčně po dobu 10 měsíců trvání školního roku, celkem 4.000 Kč, Barbora Přikrylová (sexta) – filmový projekt - natáčení dokumentárního filmu Hladina, který pojednává o muži s Aspergerovým syndromem a o tom, jak vnímá lásku a věci s ní spojené (např. důvěra). Film je jednak ročníkovou prací, ale také se bude přihlašovat do mnoha soutěží a na filmové festivaly. V hlavní roli vystoupil Tomáš Batěk, výše přiděleného stipendia: 15.000 Kč. Z výše uvedeného vyplývá, že z prostředků fondu bylo celkem vyplaceno 27. 000 Kč. Zároveň se stala patronkou fondu herečka a zpěvačka paní Bára Hrzánová. Důvodem naší volby byla především skutečnost, že Bára se s Matyášem a s jeho maminkou velmi dobře znala. A jak říká, Matyáše má pořád stále moc ráda a vážila si ho nejen pro jeho mimořádné nadání, ale i proto, jak dlouhá léta statečně bojoval se svou nemocí. Bára Hrzánová se tedy stala patronkou fondu a bude šířit jeho dobré jméno.

Vyučujeme tandemově

Jako jednu z metod rozvoje nadaných žáků na naší škole využíváme již šestým rokem tandemovou výuku. Jedná se o společné působení dvojice (někdy i trojice) vyučujících v rámci jednoho výukového bloku. Díky tandemu je možné výuku více diferencovat, snáze ji vést na více úrovních náročnosti, lépe podpořit skupinové aktivity žáků. Pokud tandem funguje, je v rámci něho dobře využita specializace jednotlivých vyučujících, případně je možné do výuky zapojit např. odborníka z praxe. Tandemová výuka je strategie, kterou jsme na naší škole zatím vyzkoušeli v přírodovědných oborech (bi+che, fy+ma, fy+che), v rámci propojení dějepisu a dějin umění, v cizích jazycích a naše dosavadní zkušenosti můžeme označit za pozitivní. Také žáci oceňují výhody této metody.

Projekt Zkvalitnění vzdělávání na Mensa gymnáziu, o.p.s.

V lednu 2020 byl na naší škole zahájen projekt s názvem Zkvalitnění vzdělávání na Mensa gymnáziu, o.p.s. Jde o projekt z tzv. Šablon II. Projekt bude probíhat až do konce ledna 2021. Hlavním cílem projektu je zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích a dále omezování a prevence předčasného ukončování školní docházky a podpora rovného přístupu ke kvalitním programům předškolního, základního a středoškolského vzdělávání, včetně možností formálního, neformálního a informálního učení, které umožňuje zpětné začlenění do procesu vzdělávání a odborné přípravy. Dílčími cíli našeho projektu je podpořit osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí, žáků a studentů, podpora extrakurikulárních/rozvojových aktivit, aktivity rozvíjející ICT,

spolupráce s rodiči žáků a studentů, spolupráce s veřejností, a to pomocí aktivit jako jsou tandemová výuka, zavádění ICT do vzdělávání, projektové dny ve škole a mimo školu, komunitně osvětová setkání, a dále podpora kvalitnějšího vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem díky aktivitám jako jsou péče školního asistenta.

Zapojení do projektu Y.E.S. - G.R.E.E.N v rámci Erasmu

Naše škola se od předloňského školního roku zapojila do zajímavého projektu s environmentální a ekologickou tematikou s názvem Y.E.S. - G.R.E.E.N., na kterém spolupracují týmy studentů pod vedením učitelů ze 6 škol, a to z České republiky, Slovenské republiky, Litvy, Estonska, Bulharska a Itálie. Projekt měl původně trvat dva roky, ale kvůli uzavření hranic kvůli pandemii byl o rok prodloužen. Jeho součástí bylo a bude několik setkání vždy v jedné ze zúčastněných škol a poté spousta práce na téma životní prostředí a ochrana přírody – provádění výzkumů na toto téma, spolupráce s organizacemi, které se touto problematikou zabývají, tvorba posterů, webové stránky, videoklipů, filmů, prezentací a pohádky pro děti s ekologickou tematikou, akce pro veřejnost, semináře, besedy, účast na ekologickém kempu atd.

Projekt Erasmus+ - Stínování a příklady dobré praxe - pracovní setkání v Praze

V týdnu od 7. do 11. 6. nás navštívili naši bulharští přátelé –ředitel školy v bulharském Velingradu pan Emil Mollov a projektová manažerka Ludmila Ryžuk - na naší škole v rámci jejich projektu Erasmus+. Cílem bylo stínování a sdílení příkladů dobré praxe. Kolegové tak měli možnost poznat několik hodin výuky v naší škole, zjišťovali informace o výuce nadaných i dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, zajímali se o průběh distanční výuky, práci s ICT technikou v hodinách a o mnoho dalšího.

Návštěva doc. RNDr. Antona Markoše na MG

U příležitosti vydání knihy Zahalená planéta navštívil Mensa gymnázium autor knihy doc. RNDr. Anton Markoš, CSc. Spolu se svým bratrem, fyzikem na UK Peterem Markošem, se v knize snažili přiblížit problematiku globálního oteplování, a to velmi čtivým a přehledným způsobem. A naši studenti septimy měli skvělou příležitost to s jedním z autorů knihy probrat naživo.

Po stopách českých skladatelů

Po dlouhé době měla možnost v rámci předmětu hudební výchova navštívit třída kvinta Národní muzeum, konkrétně expozici "Slavní čeští skladatelé". Byla to příjemná návštěva, žáky obzvlášť zaujala světelná show na hudbu Dvořáka či Smetany.

Partnerská škola CTM

Naše škola již pátým rokem spolupracuje s Centrem pro talentovanou mládež (CTM). Každoročně nabízíme našim žákům akreditované vzdělávací kurzy, které kromě konkrétního oboru rozvíjejí také znalost anglického jazyka. V předloňském roce se nám podařilo získat status partnerské školy. Cílem kurzů je osvojení si základů jednotlivých oborů (systematiky, odborné terminologie, metodologie a základní faktografie) v anglickém jazyce. Absolvování těchto kurzů výrazně prohlubuje kompetence žáků v oblasti odborné i jazykové a spolu s klasickou výukou jej připravuje na studium na vyšším stupni gymnázia a také na studium vyšší úrovně CTM kurzů a především na ATP kurzy, jejichž absolvování a složení zvláštní mezinárodní zkoušky je oceňováno v rámci přijímacího řízení na velkém množství zahraničních VŠ a také některými českými VŠ.

Přípravné kurzy na přijímací zkoušky

Letos počtvrté pořádala škola přípravné kurzy na testy z matematiky a českého jazyka pro uchazeče o studium. Kurzy se konaly každé pondělí od 14:30 hodin online. Děti byly rozděleny do dvou skupin a jednu vyučovací hodinu měly matematiku a jednu vyučovací hodinu měly český jazyk.

Den otevřených dveří – 2. a 3. 12. 2020 a 3. a 4. 2. 2021

Dny otevřených dveří na Mensa gymnáziu se konaly 2. a 3. 12. 2020 a 3. a 4. 2. 2021 vždy od 15 do 17 hodin ONLINE, a to vždy první den s vedením školy a druhý den se žáky školy. Vzhledem k uzavření škol jsme rozšířili možnosti, jak se uchazeči a jejich rodiče mohli dozvědět co nejvíce informací o škole i bez osobního kontaktu a prezenční prohlídky. Kromě online prezentace školy vedením a videokonference se žáky na stránkách školy přibýly odkazy jako sekce FAQ – často kladené otázky, kde jsme vybrali několik opakujících se dotazů při prezenčních dnech otevřených dveří a odpověděli na ně, virtuální prohlídka školy, TV spot o škole, vytvořili jsme speciální stránku pro uchazeče na facebooku a jiné.

Maturitní ples – 30. 6. 2021 – Spolkový dům Stodůlky

V netradičním termínu dne 30. 6. 2021 se od 16 hodin konal v prostorách Spolkového domu Stodůlky maturitní ples třídy oktávy za dodržení všech platných epidemiologických nařízení. Oktaváni si pro návštěvníky připravili pestrý program od šerpování maturantů a stužkování primánů. Nechybělo ani již tradiční oktavánské překvapení. Nedílnou součástí programu bylo i házení finančních příspěvků do plachty.

Učitel naživo

Již druhý rok probíhá na naší škole projekt Učitel naživo. Jde o unikátní jednoletý nebo dvouletý výcvik pro budoucí učitele (tzv. pedagogické minimum) v rozsahu 750 hodin. Je určen absolventům vysokých škol, kteří chtějí učit děti na druhém stupni základní školy nebo na střední škole. Tito lidé získali titul Mgr./Ing. (i nepedagogického směru), chtějí učit předmět(y) podle své odbornosti, ale chybí jim potřebné učitelské zkušenosti a pedagogické vzdělání. Každý týden docházejí do školy na výuku a reflexi pod vedením zkušeného provázejícího učitele. Jsme jednou z hostujících škol, provázejícím učitelem pro účastníky projektu je na naší škole Mgr. Marie Veverová.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti

Ve školním roce 2020/2021 neproběhly žádné hodnotící kontroly České školní inspekce. Proběhla jen jedna tematická inspekce se zaměřením na dopady mimořádných opatření na vzdělávání na středních školách, a to ve dnech 19. a 20. 4. 2021. Nebyla odhalena žádná porušení předpisů. Kladně byly hodnoceny:

- individuální přístup k žákům a prostor pro jejich realizaci
- velmi dobrá úroveň distanční výuky - také díky TEAMSům, učitele je používali už dříve
- systematická podpora vedení školy (hodnotili učitelé v rozhovorech), podpora technická i školení k IT
- výhoda organizace rozvrhu hodin v dvouhodinových
- význam slovního hodnocení
- zohledňování digitálního prostředí, využívání dalších technických možností (nahrávání pokusů a výuky samotné)
- využívání soutěží, kvízů, skupinové práce - výuka nebyla stereotypní
- i přes vypnuté kamery učitelé vyvolávali a aktivizovali žáky

2. Výsledky jiné kontrolní činnosti

Ve školním roce 2020/21 neproběhly žádné další kontroly.

Základní údaje o hospodaření školy za hospodářský rok 2019/2020

Mensa gymnázium, o.p.s.

Právní forma: obecně prospěšná společnost

Zpráva auditora ze dne: 11. 11. 2020

Audit provedl: Jan Svoboda, osvědčení KA ČR č. 433

Auditorská společnost: AUDIT OBCE, s.r.o., osvědčení KA ČR č. 431

Zjištění:

Podle názoru auditora účetní závěrka podává ve všech významných ohledech věrný a poctivý obraz aktiv a pasiv společnosti Mensa gymnázium, o.p.s. ke 31. srpnu 2020 a nákladů a výnosů a výsledku jejího hospodaření za hospodářský rok končící 31. 8. 2020 v souladu s českými účetními předpisy.

Jako přílohu č. 3 přikládáme výkaz zisku a ztráty 2019/2020.

Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti: 0

b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí: 0

c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení: žádný rozsudek

d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence: 0

e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení: 0

f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona: 0

Problematika související s COVID-19

V uplynulém školním roce naše škola procházela stejně jako celá společnost velmi složitým obdobím z důvodu celosvětové pandemie. Z důvodu uzavření škol probíhala výuka velkou část školního roku distančně. I řada aktivit (většina soutěží, konzultace, projekty aj.) probíhala po většinu školního roku v distanční podobě. I když je vždy možné něco zlepšit, tak si naše škola vedla po dobu distančního fungování velmi dobře.

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou v souladu s §168, odst. 1, zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Přílohou č. 3 této výroční zprávy je kopie zápisu z jednání školské rady dne 13. října 2021.

V Praze dne 13. října 2021

Mgr. Magda Kindlová
ředitelka školy

Učební plán Mensa gymnázia 2020/2021

Obor
vzdělání
79-41-K/81

Vzdělávací oblast	Předmět	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Jazyk a jazyková komunikace	ČJL	4	4	4	4	3	4	4	4
	AJ	4	4	4	3	3	4	4	4
	CIZÍ JAZYK	0	0	3	3	3	3	3	3
Matematika a její aplikace	MA	4	4	4	4	4	4	4	0
Informační a komunikační technologie	IVT	1	0	0	0	2	0	1	0
Člověk a společnost	DĚ	2	1	2	2	2	2	0	0
	ZSV	2	1	1	2	2	2	2	0
Člověk a příroda	FY	0	2	2	2	2	2	2	0
	CHE	0	2	2	2	2	2	0	0
	Pří/Bio	2	2	2	2	2	2	0	0
	Zem/Geo	2	2	2	2	2	2	0	0
Umění a kultura	HV	2	0	2	0	2	0	0	0
	VV	0	2	0	2	0	2	0	0
Člověk a zdraví	TV	4	2	2	2	2	2	2	2
	VKZ	0	0	0	0	0	0	2	2
Člověk a svět práce	IVT	1	1	0	0	0	0	0	0
	ČSP	0	1	0	0	0	0	1	2
Povinně volitelný předmět		0	2	2	2	4	4	6+4(ČaP nebo ČaS)	8+4(ČaP nebo ČaS)
Celkem		28	30	32	32	35	35	35	29

Zápis ze schůze školské rady
konané dne 13. 10. 2021
v sídle Mensa gymnázia, o. p. s. – Praha 6, Španielova 1111/19

Přítomni: pp. Kepič, Sladká, Měchurová, Schmidová, Bakoš, Vašina
Hosté: pí Kindlová

Program: 1. Volba zapisovatele a ověřovatele zápisu.
2. Volba předsedy školské rady
3. Schválení výroční zprávy za školní rok 2020/21
4. Schválení novelizace ŠVP
5. Různé

ad1.

ŠR schválila zapisovatelem p. Sladkou, ověřovatelem předsedu, který bude na dnešní schůzi zvolen.

U s n e s e n í : ŠR schvaluje zapisovatel pí Sladkou, ověřovatelem zápisu nově zvoleného předsedu ŠR
Hlasováno: pro: 6, proti: 0, zdržel se:0

ad2.

ŠR po projednání zvolila předsedou školské rady pro následující volební období p. P. Vašinu.

U s n e s e n í : ŠR zvolila předsedou školské rady pro následující volební období pana Petra Vašinu.

Hlasováno: pro: 6, proti: 0, zdržel se:0

ad3.

ŠR projednala obsah výroční zprávy za školní rok 2020/2021. Po projednání jednotlivých bodů a po zapracování připomínek bylo přistoupeno k hlasování:

U s n e s e n í : ŠR schvaluje výroční zprávu MG za školní rok 2020/2021
Hlasováno: pro: 6, proti: 0, zdržel se: 0

ad4.

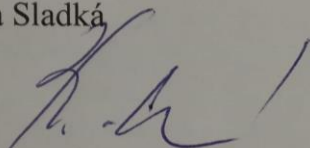
ŠR po projednání schválila změny v ŠVP pro školní rok 2021/2022.

U s n e s e n í : ŠR schvaluje změny v ŠVP pro školní rok 2021/2022
Hlasováno: pro: 6, proti: 0, zdržel se: 0

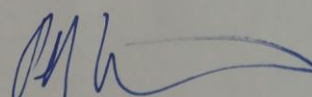
Ad5.

Nikdo z přítomných neměl příspěvek do bodu různé.

Zapsala Sladká



Schvaluje: Vašina



VÝKAZ ZISKU A ZTRÁTY pro nevýdělečné organizace

v plném rozsahu
ke dni 31.8.2021

(v celých tisících Kč)

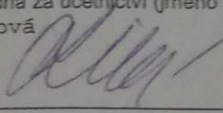
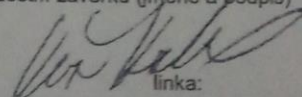
IČO
2 5 0 5 8 8 4 3

Název a sídlo účetní jednotky
MENSA GYMNAZIUM o.p.s.

Španielova 1111
Praha 6
16300

Označení a	NÁKLADY b	Činnost		
		hlavní 1	hospodářská 2	celkem 3
A.I.	Spotřebované nákupy a nakupované služby (součet A.I.1. až A.I.6.)	3 642	0	3 642
1.	Spotřeba materiálu, energie a ostatních neskladovaných dodávek	839	0	839
2.	Prodané zboží	0	0	0
3.	Opravy a udržování	126	0	126
4.	Náklady na cestovné	15	0	15
5.	Náklady na reprezentaci	7	0	7
6.	Ostatní služby	2 655	0	2 655
A.II.	Změny stavu zásob vlastní činnosti a aktivace (součet A.II.7. až A.II.9.)	0	0	0
7.	Změna stavu zásob vlastní činnosti	0	0	0
8.	Aktivace materiálu, zboží a vnitroorganizačních služeb	0	0	0
9.	Aktivace dlouhodobého majetku	0	0	0
A.III.	Osobní náklady (součet A.III.10. až A.III.14.)	16 380	0	16 380
10.	Mzdové náklady	12 734	0	12 734
11.	Zákonné sociální pojištění	3 646	0	3 646
12.	Ostatní sociální pojištění	0	0	0
13.	Zákonné sociální náklady	0	0	0
14.	Ostatní sociální náklady	0	0	0
A.IV.	Daně a poplatky (A.IV.15.)	2	0	2
15.	Daně a poplatky	2	0	2
A.V.	Ostatní náklady (součet A.V.16. až A.V.22.)	965	0	965
16.	Smluvní pokuty, úroky z prodlení, ostatní pokuty a penále	264	0	264
17.	Odpis nedobytné pohledávky	0	0	0
18.	Nákladové úroky	0	0	0
19.	Kurové ztráty	0	0	0
20.	Dary	5	0	5
21.	Manka a škody	0	0	0
22.	Jiné ostatní náklady	696	0	696

Označení a	VÝNOSY b	Činnost		
		hlavní 1	hospodářská 2	celkem 3
B.I.	Provozní dotace (B.I.1.)	13 228	0	13 228
1.	Provozní dotace	13 228	0	13 228
B.II.	Přijaté příspěvky (součet B.II.2. až B.II.4.)	254	0	254
2.	Přijaté příspěvky zúčtované mezi organizačními složkami	0	0	0
3.	Přijaté příspěvky (dary)	254	0	254
4.	Přijaté členské příspěvky	0	0	0
B.III.	Tržby za vlastní výkony a za zboží	8 329	0	8 329
B.IV.	Ostatní výnosy (součet B.VI.5. až B.VI.10.)	125	0	125
5.	Smluvní pokuty, úroky z prodlení, ostatní pokuty a penále	11	0	11
6.	Platby za odepsané pohledávky	0	0	0
7.	Výnosové úroky	0	0	0
8.	Kurové zisky	0	0	0
9.	Zúčtování fondů	0	0	0
10.	Jiné ostatní výnosy	114	0	114
B.V.	Tržby z prodeje majetku (součet B.V.11. až B.V.15.)	0	0	0
11.	Tržby z prodeje dlouhodobého nehmotného a hmotného majetku	0	0	0
12.	Tržby z prodeje cenných papírů a podílů	0	0	0
13.	Tržby z prodeje materiálů	0	0	0
14.	Výnosy z krátkodobého finančního majetku	0	0	0
15.	Výnosy z dlouhodobého finančního majetku	0	0	0
	VÝNOSY CELKEM (B.I. + B.II. + B.III. + B.IV. + B.V.)	21 936	0	21 936
C.	Výsledek hospodaření před zdaněním	830	0	830
D.	Výsledek hospodaření po zdanění	680	0	680

Sestaveno dne: 8.12.2021	Podpisový záznam statutárního orgánu účetní jednotky nebo podpisový záznam fyzické osoby, která je účetní jednotkou
Právní forma účetní jednotky OBECNĚ PROSPĚŠNÁ SPOLEČNOST	Osoba odpovědná za účetnictví (jméno a podpis) Mgr. Kindlová 
Předmět podnikání Sekundární všeobecné vzdělávání	Osoba odpovědná za účetní závěrku (jméno a podpis) Ing. Kolková  tel.: 602 963 437 linka: