



MENSA
GYMNÁZIUM

Výroční zpráva za školní rok 2017/2018

Obsah

Základní údaje o škole	3
Charakteristika školy	4
Materiálně technické vybavení školy	5
Pracovníci školské právnické osoby.....	6
Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání.....	9
Aktivity právnické osoby a prezentace školy na veřejnosti	18
Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol	31
Základní údaje o hospodaření školy	31
Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb.....	32

Přílohy

- Příloha č. 1 Učební plán oboru 79-41-K/81 gymnázium**
- Příloha č. 2 Kopie zápisu z jednání školské rady dne 9. 10. 2018**
- Příloha č. 3 Výkaz zisku a ztráty 2016/2017**

Základní údaje o škole

Název školy	Mensa gymnázium, o.p.s.		
Sídlo	Španielova 1111/19, 163 00 Praha 6 (vlastník MČ Praha 17)		
IZO	049 232 886	IČO	25058843
Telefon, fax	257 328 786	Web	http://www.mensagymnazium.cz
E-mail	info@mensagymnazium.cz		
Zřizovatel	Mensa ČR Registrována MV dne 28. 3. 1991, č.j. USL-469/L-91 Adresa: Španielova 1111/19, 163 00 Praha 6	IČO: 45248591	
Ředitel školy	Mgr. Magda Kindlová, tel. 257328786, reditelka@mensagymnazium.cz		
Statutární zástupce ředitelky školy	Mgr. Marcela Fatrová, tel. 257328786, zastupce@mensagymnazium.cz		
Zástupce ředitele	Mgr. Václav Brdek, tel. 257328786, brdek@mensagymnazium.cz		
Studijní obor	79-41-K/81 gymnázium (cílová kapacita oboru 198) Studium denní, délka studia 8 r. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole: 198 Změny ve skladbě oborů vzdělání ani vzdělávacích programů nejsou žádné.		
ŠVP	Vzdělávací program Mensa gymnázia, o.p.s.		
Zahájení činnosti	1. 9. 1993 zařazeno do sítě škol Zn. 15 178/93-26		
Školská rada	Datum ustanovení: 11. 11. 2005		
Složení:	Petr Dedek Martina Dražská JUDr. Renáta Sladká Kateřina Bernatíková Mgr. Martin Kulhánek Petr Štěpán, MBA		

Charakteristika školy

Mensa gymnázium je v mnoha ohledech výjimečná škola – je to jediná škola v ČR specializující se na děti s IQ nad 130 a jediná škola na světě, jejímž zřizovatelem je organizace Mensa. Naše škola je určena žákům, u kterých standardizované psychologické testy prokázaly nadprůměrné nadání. Těmto mimořádně nadaným žákům se snažíme vytvořit optimální podmínky pro jejich rozvoj. Při respektování všech specifických vzdělávacích potřeb mimořádně nadaných dětí je pak možné jejich talent maximálně využít – nejen při studiu na vysoké škole, ale především jako přínos pro celou společnost. Vzdělávání nadaných má svá specifika a málokdo má s těmito dětmi tolik zkušeností jako naši učitelé a školní psychologové. I proto naše zkušenosti šíříme mezi odbornou veřejností – aktivně (lektorsky) se účastníme konferencí zaměřených na problematiku nadaných, naši pracovníci pracují v rámci krajské i celostátní sítě podpory nadání, pracujeme na zřízení poradenského centra, ve kterém bychom mohli pomáhat nadaným dětem nejen z naší školy.

Naše škola sleduje a plní několik základních úkolů:

1. Nadání představuje v našem pojetí výchozí potenciál, který je v případě našich žáků mnohdy obrovský, nicméně tento potenciál představuje pouze „možnost“ – bez jeho adekvátního rozvíjení může zůstat do značné míry nenaplněna.

Prvním a hlavním cílem a úkolem naší školy je tedy v co největší míře napomoci rozvoji a naplnění tohoto vrozeného potenciálu – možnost přetvořit ho ve skutečnost.

2. U nadaných a mimořádně nadaných žáků je velmi častým jevem výrazná nerovnoměrnost vývoje ve sféře kognitivní (vzdělávací) na jedné straně a ve sférah emoční a sociální na straně druhé – tato nerovnoměrnost v řadě případů velmi negativně ovlivňuje vývoj osobnosti mladého člověka.

Druhým hlavním úkolem naší školy je v co největší míře napomáhat k překonání těchto nerovnoměrností ve vývoji a napomáhat k co nejharmoničtějšímu rozvoji osobnosti každého žáka, napomáhat tomu, aby i žáci často velmi specifictí mohli bez větších problémů a efektivně fungovat v běžném světě ke spokojenosti vlastní a ku prospěchu společnosti.

3. Současný svět se vyvíjí velkou rychlostí, zásadní změny v oblasti vědecké, technické, technologické, stejně tak i změny v oblasti politické, sociální, environmentální přicházejí často i v intervalu pouhých několika let. Zřetelně tedy vyvstává skutečnost, že ať už si žák ve škole osvojuje jakékoliv poznatky, tak bez jejich neustálého doplňování s nimi nevystačí nejenže na celý život, ale ani na nejbližší roky po ukončení školního vzdělávání. V souvislosti s tímto je zřejmé, že dalším hlavním úkolem MG je poskytnout žákům pevné východisko k procesu celoživotního učení - rozvoj kompetencí k (celoživotnímu) učení je jedna z našich kmenových strategií (nikoliv pouze učit se to, co platí v současné době, ale naopak – být připraven na vývojové změny, na nové trendy, nové postupy, nové objevy aj.).

Specifika naší školy jsou:

- nízký počet žáků ve skupinách cizích jazyků, matematiky, volitelných předmětů
- pestrá nabídka volitelných předmětů a kroužků (věkově smíšené skupiny podle úrovně a zájmu)
- spolupráce s vysokými školami a vědeckými pracovišti
- individuální konzultace podle potřeb žáků ve všech předmětech
- spolupráce školy s psychology zaměřenými na problematiku vysoce nadaných žáků
- možnost studia formou individuálního vzdělávacího plánu
- prostředí umožňující individuální přístup
- vlastní systém hodnocení (např. písemné slovní, bodové, komplexní bodové hodnocení jako východisko pro výpočet prospěchového stipendia)
- péče o žáky se specifickými poruchami učení (speciální pomůcky i pochopení pedagogů)

- rozvoj tandemové výuky
- systém tvorby studentských prací (seminárních a ročníkových)

V uplynulém školním roce probíhala výuka těchto volitelných předmětů a kroužků:

CIZÍ JAZYKY

konverzace z AJ, francouzský jazyk, německý jazyk, ruský jazyk, španělský jazyk

MATURITNÍ PŘEDMĚTY

maturitní matematika, maturitní biologie, maturitní chemie, maturitní fyzika, maturitní filozofie, maturitní ekonomie, maturitní dějepis, maturitní zeměpis, maturitní psychologie, maturitní sociologie, maturitní právo, maturitní politologie, maturitní literatura

OSTATNÍ

sociologie v AJ, počítačová grafika, seminář z programování, seminář z fyziky, seminář z IVT, výtvarná výchova, základy platného práva, tvůrčí psaní, historicko-geografický seminář, kulturní antropologie, seminář z matematiky, chemicko-biologický seminář, terapie a komunikace, tvůrčí psaní, památky Prahy, environmentální výchova, fyzikální experimenty, teorie komunikace, moderní dějiny, tvorba seminární práce

KROUŽKY

klub deskových her, výtvarný, šachový, bridž a všechny volitelné předměty včetně cizích jazyků

Materiálně technické vybavení školy

Škola sídlí v části budovy ZŠ v Praze 6 – Řepích. Výuka probíhá v 8 kmenových třídách, odborných učebnách chemie a biologie, fyziky, výtvarné výchovy a v počítačové laboratoři. Většina tříd je vybavena novým nábytkem. Škola disponuje touto didaktickou technikou: 8 interaktivních tabulí, 18 počítačů v počítačové laboratoři, 44 tabletů, 6 počítačů a 10 notebooků je k dispozici učitelům, 4 dataprojektory se 4 promítacími plátny, 5 CD přehrávačů, 1 meotar, 1 videokamera, 2 digitální fotoaparáty, 2 vizualizéry. Všechny třídy jsou vybaveny žaluziemi. Základní učebnice jsou poskytovány zdarma.

Pracovníci školské právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

Ve školním roce 2017/2018 k 30. 9. 2017 na naší škole působilo 20 interních učitelů (z toho 10 mužů) a 15 externích učitelů.

a) počty osob

ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přečtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přečtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přečtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci celkem přečtení na plně zaměstnané
3	3	17	13,03	15	4,55	35	20,58

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků

počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
kvalifikovaných	31	89%
nekvalifikovaných	4	11%

c) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Zpravodajství a film – dějiny v obrazech	1	ČT a ÚSTR
	1	Celodenní vzdělávací kurz o typologii nadaných studentů – vedení kurzu	1	Národní ústav pro vzdělávání
	1	Škola hrou popáté	1	ZŠ Kodaňská
	1	Dva dny s didaktikou matematiky	1	PedF UK
	1	Mezinárodní kolo Science on Stage v Debrecenu	2	Science on Stage
	1	Realizujeme správně Šablony I.?	1	MHMP
	1	Školní zájezdy – problémy a rizika	1	Seminaria
	1	Celoměstské programy podpory primární prevence na školách	1	MHMP

	1	Efektivní výukové nástroje	1	Edulab
	1	Jak podpořit individuální rozvoj dětí i jejich komplexní hodnocení aneb Testování třikrát jinak – sledujeme a vyhodnocujeme své žáky a pomáháme jim k úspěchu	2	Fraus, Kalibro
	1	Odboj, odpor, disent	1	ÚSTR
	1	Jak napsat žádost o grant Erasmus	1	DZS
	1	Hodnocení v soudobých dějinách	1	ÚSTR
	1	Pohyb – prostor – improvizace / seminář pro pedagogy dramatických oborů	1	Nipos Artama
	1	Seminář neutrální masky pro studenty středních škol	1	Nipos Artama
	1	Financování regionálního školství	1	Seminaria
	1	Pracovní setkání národních skupin garantů pečujících o nadání	1	NIDV
kurzy	1	Kurz AJ 80 hodin	1	Akcent International House Prague
	1	Průvodce památek Prahy	1	PIS
	1	Kurz hodnotitele ústní MZ ČJ LIT	1	Cermat
	1	Kurz hodnotitele ústní MZ ČJ LIT PUP MZ	1	Cermat
	1	Kurz hodnotitele ústní MZ AJ	3	Cermat
	1	Kurz hodnotitele ústní MZ AJ PUP MZ	1	Cermat
	1	Zažít studenty jinak aneb tvůrčí osobnosti a aktivní občané ve školních lavicích	2	NIDV
	1	Mediální výchova	1	Člověk v tísni
	1	Anglická gramatika zábavně II	1	Fraus
	1	Dětské edukační koncerty v Rudolfinu	1	PKF – Prague Philharmonia
	1	Hudební edukační programy pro mateřské školy a 1. stupeň ZŠ	1	PKF – Prague Philharmonia
	1	Kouzla a dítě / Edukační projekt k opeře Maurice Ravela Dítě a kouzla	1	Jihočeské divadlo
	1	Koncepty edukačních programů: Interaktivní prohlídka divadla, Prohlídka divadelních dílen v Novém Vráťe s workshopem	1	Jihočeské divadlo
	1	Workshopy neutrální masky pro veřejnost	1	Jihočeské divadlo
	1	Workshopy fyzického jednání pro veřejnost	1	Jihočeské divadlo
	1	Umění učit / zážitkově vzdělávací dílna pro pedagogy Přírodovědecké fakulty Jihočeské Univerzity	1	Jihočeské divadlo
	1	Umění učit / zážitkově vzdělávací dílna pro pedagogy základních a středních škol	1	Jihočeské divadlo
Doplňkové studium	1	Historická sociologie	1	FHS UK v Praze
	1	Doktorandské studium, Didaktika dějepisu	1	FF UK
	1	Kurz celoživotního vzdělávání (všeobecně vzdělávací předmět fyzika)	1	MFF UK Praha
jiné	1	Konference pro učitele 2. stupně základních škol a středních škol	2	Fraus
	1	XX. konference STaN	2	STaN
	1	Konference „Leading the way“	2	Oxford university press

	1	Mezinárodní konference AJŠ: Moderní přístupy ve výuce jazyků	1	Asociace jazykových škol
	1	Konference Mensa pro rozvoj nadání	3	Mensa ČR
	1	Konference MFF UK	3	MFF UK
	1	The 15th Asia-Pacific Conference on Giftedness, "Inspiration, Motivation, and Creativity: Leading the Way to Giftedness", Thajsko	1	APCG
	1	IQSA 2018, Kazaň, Rusko	1	IQSA

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
		10
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	5
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	1
	rodilý mluvčí	4

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
1	1

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
seminář	1	Roční zúčtování daní	1	Alfa Software, s.r.o.
seminář	1	Novinky z oblasti mzdového účetnictví a personalistiky 2018	1	Alfa Software, s.r.o.

Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd a počty žáků

denní vzdělávání

počet tříd	počet žáků
8	197

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku

- přerušili vzdělávání:	0
- nastoupili po přerušení vzdělávání:	0
- sami ukončili vzdělávání:	0
- vyloučení ze školy:	0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 1 z toho nebylo povoleno opakování: 1	
- přestoupili z jiné školy:	2
- přestoupili na jinou školu:	2
- jiný důvod změny:	0

2. Průměrný počet žáků na třídu a učitele

denní vzdělávání

průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na učitele
24,6	9,6

3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Píseňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
počet žáků celkem	0	0	0	0	1	0	0	2	0	2	44	2	0	51
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0	0	7

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

denní vzdělávání

z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	93
	neprospělo	1
	opakovalo ročník	1
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30.6.		180
t.j % z celkového počtu žáků		91,3%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		119,7
z toho neomluvených		0,62

5. Výsledky maturitních zkoušek

denní vzdělávání

počet žáků, kteří konali zkoušku		22
z toho konali zkoušku opakovaně		1
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		3
počet žáků, kteří byli hodnoceni :	prospěl s vyznamenáním	7
	prospěl	11
	neprospěl	4

6. Přijímací řízení do 1. ročníku školního roku 2018/2019

		délka vzdělávání		
		4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení pro školní rok 2018/2019 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	-	-	64
	počet kol přijímacího řízení celkem	-	-	1
	počet přijatých celkem	-	-	24
	z toho v 1.kole	-	-	24
	z toho ve 2.kole	-	-	0
	z toho v dalších kolech	-	-	0
	z toho na odvolání	-	-	8
	počet nepřijatých celkem	-	-	40
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)			
	obor: 79-41-K/81 gymnázium	-	-	0
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro šk.rok 2018/2019		0		

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Slovenská republika - 2 žáci, Ruská federace - 3 žáci, Syrská arabská republika – 1 žák

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

V naší škole studují děti se speciálními vzdělávacími potřebami, které jsou podle doporučení poraden podpořeny plány podpory 1. – 3. stupně. Ve školním roce 2017/2018 jsme integrovali čtyři žáky se stupněm podpory 1, tito žáci se potýkali s adaptačními problémy nebo s lehčí formou dysgrafie či dyslexie. Stupeň podpory 2 jsme uplatňovali u sedmi žáků, čtyři z nich využívali i individuální vzdělávací plány. Dva žáci se závažnějšími poruchami využívali stupeň podpory 3 a taktéž individuální vzdělávací plán. V tomto školním roce u nás rovněž studovaly čtyři děti s Aspergerovým syndromem, dvě děti s psychickými potížemi, pět nadprůměrně nadaných studentů. Na základě odborných vyšetření byly sestavovány pro žáky individuální vzdělávací plány, a to jak vzhledem ke zdravotním a psychologickým handicapům, tak s cílem rozvíjet nadstandardní schopnosti a talenty. Následně byla realizována speciální péče dle potřeb dětí.

Diagnostika dětí se speciálními potřebami byla prováděna na základě přijímacího pohovoru vedeného psychologem a speciálním pedagogem, účastí psychologa a speciálního pedagoga přímo ve výuce, pohovoru s rodiči a na základě již dříve provedených odborných vyšetření či po doporučení vyučujícího, který v rámci výuky zjistil, že žák má zdravotní, psychické či studijní obtíže.

Těmto žákům, jejich rodičům i pedagogům byly k dispozici školní psycholožka, speciální pedagožka a výchovná poradkyně, které na škole působí. Prováděna byla pedagogická a psychologická diagnostika, poradenství v oblasti výukových a výchovných problémů, psychoterapeutická péče, sociální poradenství či speciálně-pedagogická podpora.

Pokračujeme ve spolupráci s Vertikálou a NAUTISem, specializujících se na děti s poruchami autistického spektra, které napomáhají s diagnostikou a pedagogicko-psychologickým poradenstvím u žáků s Aspergerovým syndromem. Navázali jsme spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou STEPu, která má rovněž zkušenosti s dětmi s AS. Zároveň škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami příslušných krajů a městských částí, u kterých děti podstupují příslušnou vstupní diagnostiku, pokračuje spolupráce i s dalšími pracovišti, které se zabývají diagnostikou a léčbou psychických onemocnění u dětí a dospívajících.

Věnovali jsme péči dětem s úzkostnými a psychosomatickými poruchami, jejich množství mezi dětmi se zvýšeným IQ stále narůstá, a mezioborové péči o žáky s různorodými pedopsychologickými potížemi. Tímto se snažíme o celkově komplexnější péči, kterou chceme i v budoucnu prohlubovat.

Snahou školy je i nadále intenzivně spolupracovat s rodiči integrovaných žáků s cílem dosahovat rozvoje individuálních schopností dětí a přiměřeně kompenzovat oblasti, ve kterých se porucha u dítěte projevuje.

9. Vzdělávání nadaných žáků – konkrétní postupy

Škola se zaměřuje na vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků. Snahou celého pedagogického sboru je vytvořit takové edukační prostředí, které respektuje specifické vzdělávací potřeby nadaných žáků. Tomu odpovídá organizace výuky, volené postupy z hlediska obsahu výuky i formy a metody práce.

Při práci s nadanými dětmi vycházíme z principu diferenciacce a individualizace. Základními organizačními formami vzdělávání, které jsou na naší škole uplatňovány, je například enrichment, tj. rozšiřování základního učiva o další poznatky a vyšší náročnost učiva. K tomu využíváme individuální vzdělávací plány a spolupráci s odbornými vysokoškolskými pracovišti. Další formou práce s nadanými je grouping, tj. seskupování žáků podle jejich schopností do výkonnostně různých skupin. Tato forma je uplatňována hlavně v jazycích, v matematice a ve volitelných předmětech a seminářích.

Součástí výuky jsou exkurze na vědecká pracoviště či na místa, která souvisejí s výukou, přednášky a besedy s odborníky z různých oborů lidské činnosti, návštěvy výstav, divadelních, filmových a hudebních představení.

Žáci mohou rozšířit a obohatit své znalosti i vypracováním seminárních a ročníkových prací, které velmi často postupují do soutěže SOČ, nedílnou součástí výuky jsou projektové dny a další vzdělávací aktivity.

Pedagogové žákům poskytují individuální konzultace a cíleně se snaží podporovat motivaci žáků k učení a plnému využití jejich schopností. V této oblasti probíhá účinná spolupráce mezi pedagogy, psychologem a výchovným radcem. Z této spolupráce pak vycházejí podněty pro žáky, jak se co nejefektivněji připravovat na výuku, organizovat si čas a skloubit různorodé vzdělávání se zájmovými aktivitami.

Žáci se podle zájmu pravidelně zúčastňují řady soutěží či olympiád z různých oborů a často se v nich umísťují na předních místech (viz Soutěže).

Pro zlepšení práce s nadanými dětmi procházejí pedagogové pravidelnými školeními a spolupracují se školní psycholožkou, speciální pedagožkou a školním poradenským pedagogem, kteří se také věnují problematice nadaných žáků. Některé předměty jsou vyučovány vysokoškolskými pedagogy přímo na fakultách vysokých škol.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Maturitní zkoušky

V uplynulém školním roce 2017/2018 se maturitní zkoušky konaly podle zavedeného systému, přičemž se skládají ze dvou částí: z části společné, jejíž zadání a vyhodnocování organizuje MŠMT a jím pověřené instituce (CERMAT), a z části profilové, jejíž předmětová skladba a tematická náplň je záležitostí každé střední školy. Celkově jsme na zajištění maturitní zkoušky byli dobře připraveni a zkoušky tak u nás po organizační stránce proběhly opět bez problémů.

Písemné zkoušky společné části maturitní zkoušky proběhly v jarním termínu dle jednotného zkušebního schématu dne 11. 4. 2018 (písemná práce ČJL), 2. , 3. , 4. 5. 2018, písemné práce profilové části maturitní zkoušky proběhly dne 11. 5. 2018, ústní zkoušky profilové i společné části se konaly ve dnech 21. - 24. 5. 2018, v podzimním termínu proběhla maturitní zkouška na naší škole dne 11. 9. 2018.

V jarním termínu zkoušek plnila funkci školní maturitní komisařky pro písemné zkoušky společné části maturit paní Mgr. Jana Jílková ze Střední odborné školy civilního letectví, funkci předsedy maturitní komise pro písemné práce profilové části a ústní zkoušky profilové i společné části maturitní zkoušky v jarním i podzimním termínu zastával pan Mgr. Jan Bukovský z pražského gymnázia PORG.

K jarnímu termínu MZ bylo připuštěno 21 žáků oktávy (+ 1 další žák, který konal maturitní zkoušku opakovaně jako opravnou ze dvou předmětů), 3 žáci neměli uzavřenou klasifikaci z jednoho či více předmětů, k maturitní zkoušce v jarním termínu tak nebyli připuštěni. Z 22 maturantů skládajících na jaře 2018 kompletní maturitní zkoušku 2017 prošlo 18 zkouškami úspěšně (z toho 7 s vyznamenáním a excelentními výkony), 4 žákyně neprospěly z jednoho či více předmětů. V zářijovém termínu skládalo maturitní zkoušku 7 žáků (z toho 4 žákyně opakovaně jako opravnou), 5 žáků prospělo, 2 neprospěli (z toho jedna žákyně opakovaně).

Celkově hodnotíme průběh maturit jako velice hladký a zdařilý, ve většině případů byli maturanti připraveni velmi dobře a kompetence a znalosti nabyté v průběhu svého studia také nadmíru prokázali, což ve svém závěrečném hodnocení potvrdil i předseda ZMK. Zároveň také potvrdil vysokou (ale situaci odpovídající) míru odborné náročnosti profilových zkoušek.

Sciotesty

Stonožka 6 – prima

OBECNÉ STUDIJNÍ PŘEDPOKLADY - Výsledky naší školy v OSP jsou **špičkové**. **Naše škola patří mezi 10% nejúspěšnějších škol v testování (percentil 91)**.

ČESKÝ JAZYK - Výsledky naší školy v českém jazyce jsou **špičkové**. **Naše škola patří mezi 10% nejúspěšnějších škol v testování (percentil 86)**.

Využití studijního potenciálu - Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

Hodnocení podle částí testu - Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech: mluvnice, sloh a komunikace, literatura a čtenářská gramotnost. Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech: posouzení, interpretace, znalosti.

MATEMATIKA - Výsledky naší školy v matematice jsou **špičkové**. **Naše škola patří mezi 10% nejúspěšnějších škol v testování (percentil 88)**.

Využití studijního potenciálu - Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve Vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván **dobře**. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a **žáci pracují nad svoje možnosti**.

Hodnocení podle částí testu - Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky Vašich žáků byly výborné v částech: čísla a početní operace, geometrie v rovině a v prostoru, nestandardní aplikační úlohy a problémy, průměrné v částí: závislosti, vztahy a práce s daty. Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky Vašich žáků byly výborné v částech znalosti, porozumění, aplikace.

ANGLICKÝ JAZYK - Výsledky naší školy v AJ jsou **naprůměrné**. Žádný žák nedosáhl v testu úrovně C1, 1 žák úrovně B2, 1 žák úrovně B1, 11 žáků úrovně A2, 8 žáků úrovně A1, 1 žák úrovně A0. V porovnání s ostatními školami - úrovně B2 nedosáhl žádný žák ze všech testovaných žáků všech ostatních škol, na naší škole to byl 1 žák, což je 4,5 %.

Stonožka 9 – kvarta

OBECNÉ STUDIJNÍ PŘEDPOKLADY - Výsledky naší školy v OSP jsou **špičkové**. **Naše škola patří mezi 10% nejúspěšnějších škol v testování (percentil 92)**.

Relativní posun – V průběhu druhého stupně se percentil v OSP téměř nezměnil (v roce 2014/2015 – 94, v roce 2017/2018 – 92)

ČESKÝ JAZYK - Výsledky naší školy v českém jazyce jsou **špičkové**. **Naše škola patří mezi 10% nejúspěšnějších škol v testování. (percentil 72)**.

Využití studijního potenciálu - Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Hodnocení podle částí testu - Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky Vašich žáků byly výborné v částech: mluvnice, sloh a komunikace, průměrné v částí: literatura a čtenářská gramotnost. Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky Vašich žáků byly výborné v částech znalosti, posouzení, průměrné v částí: interpretace.

Relativní posun - V průběhu druhého stupně se 18 % vašich žáků výrazně zlepšilo, 41 % žáků mírně zlepšilo nebo zhoršilo, 27 % žáků zhoršilo a 14 % žáků výrazně zhoršilo. **Naše škola dosáhla záporného relativního posunu (- 20 %), což znamená, že žáci dosáhli ve srovnání vstupního a výstupního testu horších výsledků.**

MATEMATIKA - Výsledky naší školy v matematice jsou **špičkové**. **Naše škola patří mezi 10% nejúspěšnějších škol v testování (percentil 88)**.

Využití studijního potenciálu - Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve Vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván **dobře**. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a **žáci pracují nad svoje možnosti**.

Hodnocení podle částí testu - Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky Vašich žáků byly výborné v částech číslo a proměnná, geometrie v rovině a prostoru, nestandardní aplikační úlohy a problémy, závislosti, vztahy a práce s daty. Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky Vašich žáků byly výborné v částech znalosti, porozumění, aplikace.

Relativní posun - V průběhu druhého stupně se 5 % vašich žáků výrazně zlepšilo, 5 % žáků zlepšilo, 68 % žáků mírně zlepšilo nebo zhoršilo a 9 % žáků zhoršilo. **Naše škola dosáhla záporného relativního posunu (- 5 %), což znamená, že žáci dosáhli ve srovnání vstupního a výstupního testu horších výsledků.**

ANGLICKÝ JAZYK - Výsledky naší školy v AJ jsou **špičkové**. 5 žáků dosáhlo v testu úrovně C1, 6 žáci úrovně B2, 9 žáků úrovně B1, 1 žák úrovně A2, 1 žák úrovně A1. V porovnání s ostatními školami - úrovně C1 nedosáhl žádný žák ze všech testovaných žáků všech ostatních škol, na naší škole to bylo 22 % žáků.

Vektor 4 - oktáva

Anglický jazyk (SCATE)

Výsledky naší školy v testu z anglického jazyka jsou **nadprůměrné**.

11 studentů, tj. 43 % dosáhlo úrovně C1 (ostatní gymnázia 18 %), 5 studentů, tj. 10 % úrovně B2 (ostatní gymnázia 18 %), dalších 6 studentů, tj. 13 % úroveň B1 (ostatní gymnázia 17 %). 2 žáci dosáhli úrovně A0.

Hodnocení podle částí testu - Z analýzy jednotlivých částí testu vyplývá, že žáci zvládají lépe poslech než čtení.

Využití studijního potenciálu - porovnáním výsledků testu z AJ s výsledky testu OSP jsme zjistili, že žáci využívají svůj studijní potenciál dobře, tzn. že výsledky žáků v tomto testu jsou na **vyšší** úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s nimi velmi dobře zacházejí a žáci tedy pracují nad svoje možnosti.

Relativní posun – Relativní posun v AJ se nedá vyhodnotit, neboť žáci nebyli v kvintě testováni.

Matematika – rozšířená

Výsledky naší školy v testu z matematiky jsou průměrné, výsledky jsou horší v porovnání se školami stejného typu. Průměrný percentil naší školy v tomto testu je 50 (ostatní školy 54).

Hodnocení podle částí testu - Z analýzy jednotlivých částí testu vyplývá, že žáci zvládají nejlépe část algebra, aritmetika a funkce, hůře část geometrie a pravděpodobnost.

Využití studijního potenciálu - Porovnáním výsledků testu z MA s výsledky testu OSP jsme zjistili, že žáci využívají svůj studijní potenciál nedostatečně, tzn. že výsledky žáků v tomto testu jsou na nižší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žáci tedy pracují pod své možnosti.

Relativní posun - Naše škola dosáhla kladného relativního posunu (+11), což znamená, že žáci dosáhli ve srovnání vstupního a výstupního testu **mnohem lepších** výsledků.

Český jazyk

Výsledky naší školy v testu z českého jazyka jsou průměrné, ale výsledky jsou shodné v porovnání se školami stejného typu. Průměrný percentil naší školy v tomto testu je 60 (ostatní školy 65).

Hodnocení podle částí testu - Z analýzy jednotlivých částí testu vyplývá, že žáci zvládají stejně literaturu a čtenářskou gramotnost a sloh a mluvnici.

Využití studijního potenciálu - Porovnáním výsledků testu z ČJ s výsledky testu OSP jsme zjistili, že žáci využívají svůj studijní potenciál nedostatečně, tzn. že výsledky žáků v tomto testu jsou na nižší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žáci tedy pracují pod své možnosti

Relativní posun - Naše škola dosáhla kladného relativního posunu (+23), což znamená, že žáci dosáhli ve srovnání vstupního a výstupního testu **mnohem lepších** výsledků.

Obecné studijní předpoklady

Výsledky naší školy v testu OSP jsou nadprůměrné. Průměrný percentil naší školy v testu OSP je 70 (ostatní školy 68).

Hodnocení podle částí testu - Z analýzy jednotlivých částí testu vyplývá, že žáci zvládají nejlépe část číselné operace a slovní zásobu, nejhůře orientaci v textu.

Relativní posun - Naše škola dosáhla kladného relativního posunu (+22), což znamená, že žáci dosáhli ve srovnání vstupního a výstupního testu **mnohem lepších** výsledků.

11. Školní vzdělávací programy

V minulém školním roce se Školním vzdělávacím programem (ŠVP) Mensa gymnázia, o.p.s. řídily všechny třídy obou stupňů (nižšího i vyššího) našeho gymnázia. **ŠVP obou stupňů neprošly žádnými rozsáhlejšími úpravami, průběžně však pracujeme na jejich inovaci.**

V rámci vyššího stupně gymnázia je hlavní důraz v programu kladen (v intencích základních charakteristik naší školy) na možnost výrazné specializace žáků již od prvních ročníků vyššího stupně gymnázia (v kvintě a sextě to jsou tři volitelné předměty), velmi zásadně pak v sedmém a osmém ročníku (septimě a oktávě), z toho vyplývá, že při větším důrazu kladeném na volitelné předměty a profilaci si nebudou někteří žáci v neprofilových oborech osvojovat poznatky do takové míry jako v profilových. Na druhé straně však stále platí zásadní požadavek ŠVP, kterým je nutnost osvojení očekávaných výstupů a učiva na určité úrovni ve všech vyučovaných oborech i přes důraz kladený na možnost větší specializace.

I v uplynulém školním roce jsme kladli důraz na **rozvoj projektové činnosti**, a to jak v průběhu výuky jednotlivých předmětů, tak i prostřednictvím zvláštních projektových bloků – tzv. projektových dnů, v jejichž rámci se jednotliví žáci či malé týmy v jednotlivých třídách zabývali problematikou vycházející z průřezových témat tak, jak jsou definována v ŠVP našeho gymnázia. V rámci tvorby (realizace i prezentace) projektů pak klademe důraz na výrazně posílený prvek vzájemné interakce žáků na principu „žáci učí žáky“. Pozitivně i nadále hodnotíme zpracování a prezentaci projektů v některých ročnících (kvarta, sexta, septima) v anglickém jazyce.

V uplynulém školním roce **došlo v oblasti projektů k výrazné změně** – tematická náplň projektů nadále nevycházela z pevně stanovených průřezových témat pro každý ročník (a pololetí), žáci postupovali při stanovení zaměření projektů bez tematického omezení, nicméně dlouhodobé zkušenosti (které se potvrdily i po popisované změně v uplynulém školním roce) ukazují, že i při volném výběru témat projekty v naprosté většině případů s průřezovými tématy více či méně úzce souvisí.

I ve školním roce 2017/2018 jsme úspěšně pokračovali ve zvláštním programu, který se zaměřuje na **systematický rozvoj kompetencí k učení**. Dlouhodobě program probíhal ve třídách prima, sekunda, kvarta, kvinta. Postupem času a s rostoucími zkušenostmi směřujeme k vytvoření komplexní metodiky v této oblasti.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Na naší škole se žáci učí anglický jazyk od primy do oktávy a druhý jazyk si v současné době povinně volí od tercie.

Předmět anglický jazyk disponuje úhrnnou hodinovou dotací 15 hodin za týden pro první čtyři ročníky osmiletého gymnázia (prima – kvarta) a 15 hodin pro poslední čtyři ročníky osmiletého gymnázia (kvinta-oktáva). Výuka předmětu anglický jazyk je rozdělena na dvě části se stejnou časovou dotací: gramatika a konverzace. V první části se žáci seznamují s gramatikou cizího jazyka, kterou dále ústně i písemně procvičují v rámci jednotlivých tematických okruhů. Druhá část navazuje na první a zaměřuje se na použití gramatiky v konverzaci ve většině případů s rodilým mluvčím.

Předmět anglický jazyk je doplněn volitelným předmětem konverzace v anglickém jazyce, který je rozdělen do více úrovní od začátečnicků po velmi pokročilé. Náplní a cílem hodin je zdokonalování mluvních dovedností v anglickém jazyce. Pro tento předmět jsou vyhrazeny 2 vyučovací hodiny týdně. V rámci volitelných předmětů jsou nabízeny i další předměty vyučované v AJ, tyto předměty jsou pak otevírány podle konkrétního zájmu žáků.

Výuka dalších cizích jazyků (francouzský jazyk, německý jazyk, ruský jazyk, španělský jazyk) disponuje úhrnnou týdenní hodinovou dotací 6 hodin v rámci nižšího stupně gymnázia čerpanou ve třetím a čtvrtém ročníku, v rámci vyššího stupně gymnázia disponuje úhrnnou týdenní hodinovou dotací 12 hodin čerpanou v pátém až osmém ročníku osmiletého gymnázia. V rámci prvního ročníku nižšího stupně gymnázia se mohou žáci věnovat těmto cizím jazykům v rámci fungujících kroužků a ve druhém ročníku si mohou vybrat jeden z těchto cizích jazyků jako volitelný předmět.

Výuka cizích jazyků má několik cílů. Tím hlavním je postupné zvládnutí mluvených i psaných projevů a vytváření komplexní komunikační kompetence, což souvisí i s dalšími předměty – v oblasti reálií často s dějepisem a zeměpisem, v oblasti tematických okruhů a komunikačních situací jsou to především ZSV, člověk a svět práce, IVT, přírodní a estetické obory aj., jejich osvojení se promítá i do průřezových témat. Dalšími specifickými cíli výuky cizích jazyků jsou zvýšení mobility a schopnost širší a rychlejší orientace žáka, schopnost aktivní komunikace v cizím jazyce v mluvené i písemné podobě v současnosti nezbytná z hlediska globálního i osobního (schopnost mezinárodní formální komunikace, schopnost v mezinárodní rovině navazovat společenské i osobní kontakty a vztahy). Výuka cizích jazyků napomáhá porozumění jiným kulturám a zvykům a jejich respektování, zjednodušení a rozšíření přístupu k informacím a do budoucna k výrazně větší možnosti atraktivního pracovního uplatnění.

Kromě uvedených jazyků nabízíme v rámci volitelných předmětů či kroužků i další jazyky (např. latinu, v minulosti též japonštinu, italštinu, arabštinu), jejichž otevření se každoročně řídí zájmem žáků.

Učitelé žákům zdůrazňují význam znalosti cizích jazyků pro jejich budoucí odborné zaměření. Přibližují a vysvětlují význam cizích jazyků v jednotlivých oborech (vědeckých, uměleckých aj.), ve službách, v politické oblasti a v dalších možných oblastech budoucího směřování žáků, dále pro jejich budoucí profesní uplatnění, jeho šíři, atraktivitu a též ohodnocení. Vyučující zadávají žákům menší projektové úkoly, při jejichž plnění si žáci osvojí principy plánování, zpracovávání dat, vedení agendy aj. v cizím jazyce. Žáci jsou vedeni k zpracovávání různých školních prací či jejich částí – abstrakt, resumé aj. v cizím jazyce.

Výuka cizích jazyků je dlouhodobě koncipována tak, aby naši žáci byli schopni v případě volby maturitní zkoušky z cizího jazyka ve společné části MZ bez větších problémů a s dobrým výsledkem tuto zkoušku splnit. Pro zájemce o maturitní zkoušku z cizích jazyků v profilové části MZ je náročnost zkoušky z anglického jazyka stanovena tak, aby maturant prokázal znalosti a kompetence na úrovni stupně C1 dle evropského referenčního rámce a u ostatních cizích jazyků minimálně na úrovni stupně B2.

Aktivity právnické osoby a prezentace školy na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

Na škole působí školní psycholožka, speciální pedagožka a výchovná poradkyně. Ve vzájemné spolupráci provádějí pedagogickou a psychologickou diagnostiku, poradenství v oblasti výukových a výchovných problémů, psychoterapeutickou péči i sociální poradenství. Úzce spolupracují s rodiči dětí a poskytují speciálně-pedagogickou péči.

Mezi výchovné problémy, které jsou ve škole nejčastěji řešeny, patří problém s přijímáním autority, komunikace dětí ve třídě a chování k sobě navzájem. Objevují se tendence k agresivním obranám v rámci skupiny, zvyšují se problémy s vyhýbavým chováním žáků, což má především podobu úniku do nemocí. Je snaha tuto situaci zlepšit organizováním pravidelných mimoškolních aktivit, průběžným monitorováním a prací se třídou v rámci třídnických hodin zaměřených na výchovu k budování respektu vůči odlišným názorům a postojům jedince či skupiny. Na tento problém se zaměřujeme již od počátku budování nových kolektivů, což se ukázalo jako nejúčinnější prevence patologických jevů v kolektivech.

Škola dále spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálními pedagogickými centry, odbornými lékaři a dalšími dětskými pracovišti.

Kariérní poradenství probíhá na naší škole přípravou žáků na studium na vysokých školách. Žáci jsou pravidelně informováni o možnostech dalšího studia předáváním informačních materiálů a odkazů na dny otevřených dveří na VŠ. Pro studenty vyšších ročníků se pořádají ve spolupráci se vzdělávacími organizacemi Sokrates a Tutor různé přednášky, např. se zaměřením na testování v rámci přijímacích zkoušek, aj. Výchovná poradkyně poskytuje žákům individuální konzultace v oblasti profesního zaměření, popř. pomáhá s výběrem VŠ a možnostmi studia v zahraničí.

2. Prevence sociálně patologických jevů

Ve školním roce 2017/2018 naše škola spolupracovala s několika odborníky zabývající se prevencí sociálně patologických jevů.

Nadále sledujeme všechny změny a doporučení v oblasti prevence SPJ. V loňském roce škola nabídla širokou škálu odpoledních kroužků a jiných volnočasových aktivit. Bylo zorganizováno několik víkendových, denních i nočních akcí sportovního i nespportovního charakteru, podporující zdravý životní styl, boj proti drogám a prevenci šikany.

Škola zavedla v minulém školním roce teambuildingy, na které třídy i učitelé jezdí začátkem školního roku a které se velmi osvědčily v budování kolektivů, v řešení třídních problémů a v zlepšení komunikace mezi jednotlivými žáky navzájem. Zde řešíme případné aktuální problémy kolektivu na základě podnětů třídních učitelů, žáků i rodičů. Nadále se snažíme nabídnout akce rodičům i žákům a nadstandardně zabezpečit specifické potřeby našich žáků.

Škola navázala spolupráci s novým metodikem prevence pro Prahu 6 Bc. Ondřejem Mýtinou. V oblasti kouření, alkoholu a měkkých drog řeší škola situace, které se žádným způsobem nevymykají standardu. Konkrétní problémy se týkají pouze druhého stupně gymnázia. Celou situaci evidujeme a problémy řešíme individuálně. Ve dvou třídách proběhla selektivní prevence zaměřená na zneužívání alkoholu, v ostatních třídách kromě septimy a oktávy proběhly programy zaměřené na primární prevenci se zaměřením dle výběru jednotlivých třídních učitelů. Tyto programy vedly lektorky ze sdružení Magdalena o.p.s. Problematika prevence je také včleněna do školního řádu školy a je vypracován systém sankcí za porušení stanovených pravidel. Problémy, které jsme měly v předešlých letech s neomluvenou absencí a záškoláctvím, se rapidně snížily díky soustavně metodicky cílené preventivní péči celého sboru. Všechny případy jsou ryze specifické a vyžadují individuální přístup, ke kterému jsme adekvátně školeni.

Spolupráce preventivního týmu skládajícího se ze školní psycholožky, výchovné poradkyně, speciální pedagožky a školní metodičky prevence je plně funkční. Rozdělení kompetencí je úměrné potřebám školy a zvláštnostem žáků.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

V rámci školního vzdělávacího plánu pro EVVO a Výchově k udržitelnému rozvoji (VUR) Mensa gymnázia je tato problematika zapracována do školního vzdělávacího programu jako průřezové téma. V jednotlivých vzdělávacích oborech je zapracována do tematických plánů v přírodopisu, chemii a biologii a také do maturitních seminářů. Je zahrnuto do plánu školního roku. V rámci mezipředmětových vztahů se EV a EVVO promítá i do humanitních předmětů jako jsou ZSV, ČJ a LIT, dějepis a výtvarná výchova.

Ve škole byl početně obsazen předmět environmentální výchova jako volitelný seminář. V rámci tohoto předmětu se žáci zúčastnili praktických a terénních cvičení.

V rámci plnění ŠVP EVVO MG se uskutečnila další řada exkurzí do přírody, z nich většina byla změřena polytematicky a žáci byli vedeni k poznávání a získávání kladných vztahů k přírodě nejen v okolí školy v Naučné stezce Řepy, na jejímž vzniku se žáci a vyučující přímo podíleli a která vznikla právě z popudu Mensa gymnázia, ale také v mnoha dalších lokalitách.

Během exkurzí se žáci učí vnímat celkový pohled na vývoj krajiny, vývoj ekosystémů. Učí se diskutovat na témata – vývoj krajiny, ochrana půdy, vody, vzduchu, historie ochrany přírody, ochrana jednotlivých složek ekosystémů a organismů, vliv dopravy na změny v ekosystému a na utváření životního prostředí. Učí se vytvářet si vztah ke krajině svého domova, učí se poznávat rozmanitá místa krajiny, rozmanité ekosystémy Prahy a jejího okolí. Součástí byl i pravidelně realizovaný Den Země. Důraz při vyučování ekologické výchově je kladen na individuální přístup k žákům, možnosti ekvity jejího hodnocení.

Z mnohých dalších akcí se naše škola zúčastnila exkurzí v rámci Dnů vědy, přednášek pojednávajících o ochraně přírody Prahy a o chráněných územích Středočeského kraje. Nedílnou a klíčovou součástí EV a EVVO jsou i každoroční školní výlety, které jsou voleny tak, že se každým rokem naši žáci seznámí vždy s jiným typem přírodního prostředí.

Nedílnou součástí EV je také celková výzdoba okolí školy a zejména květinová výzdoba učeben a jednotlivých chodeb. Tato „zelená“ výzdoba je součástí ŠVP EV a EVVO Mensa gymnázia a u žáků pak podporuje a zejména motivuje kladné vztahy k přírodě.

4. Multikulturní výchova

Naše škola sleduje multikulturní problematiku důsledně především v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů (ZSV, český jazyk a literatura, základy sociologie a kulturní antropologie, dějepis, cizí jazyky, estetické obory aj.) a průřezových témat, která jsou hlavní součástí programu našich projektových dnů. Naši žáci se dále zúčastňují řady vzdělávacích akcí zaměřených na tuto problematiku.

V roce 2016 škola obdržela grant ve výši 1,3 mil. Kč z fondu EU Praha - Pól růstu na projekt Kaleidoskop. Tento projekt, který probíhal od 1. 1. 2017 do 30. 6. 2018, byl zaměřen na zlepšení kvality vzdělávání na Mensa gymnáziu prostřednictvím posílení inkluze a multikulturních témat ve výuce. Naplňování cílů se uskutečnilo prostřednictvím začleňování multikulturních témat do výuky některých předmětů a do projektových dnů. Rozšířila se nabídka metod a forem výuky (skupinové vyučování, individuální projekty, tvorba posterů, ppt prezentací, projektové dny, seminární a ročníkové práce, nový volitelný seminář, besedy, tvorba filmových reportáží, návštěva přednášek, semináře, exkurze, workshopy, improvizční divadlo, tvorba deskových her aj. Vznikly nové výukové materiály, které byly a budou

využívány ve výuce. Škola získala titul Světová škola od společnosti Varianty. V rámci projektu bylo pořízeno i malé školní filmové studio a tabletová jazyková učebna. V rámci projektu proběhlo několik aktivit, především projekt Edison, kdy školu navštívilo 7 zahraničních stážistů.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Oblasti věnujeme pozornost v rámci řady vyučovaných předmětů: přírodopis-biologie, chemie, základy společenských věd, fyzika, dějepis, zeměpis, estetika, dále především mimoškolních vzdělávacích programů a v rámci projektů (ať již zařazených do výuky, v rámci každoročně se opakujících akcí – např. „Den Země“, či v rámci pravidelných projektových bloků – tzv. projektových dnů), kdy žáci poznávají význam této problematiky pro budoucí vývoj lidské civilizace z mnoha úhlů pohledu a nazírání. Z mnohých témat se objevovalo například téma proměn krajiny, proměn sídelní struktury (např. vliv urbanizace na životní prostředí), otázky znečištění přírodních zdrojů a různých ekosystémů, ale také nebezpečí spojená s konzumním stylem života aj.

Se zásadami trvale udržitelného rozvoje koresponduje také náš školní plán EVVO.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Prima seznamka – 11. - 15. 9. 2017 – Svatá Kateřina, okres Trutnov – 23 žáků

Prima seznamka je adaptační kurz, který škola pořádá každoročně pro nové studenty. Na tomto kurzu se mají studenti lépe poznat, vytvořit si svá vnitřní pravidla jednání a chování, naučit se respektovat ostatní a být respektován ostatními. K tomu slouží nejrůznější sportovní aktivity a psychosociální hry za účasti třídního učitele, speciální pedagožky a preventisty soc. patologických jevů. Nastávající primáni měli spoustu příležitosti poznat se navzájem a poznat i své limity a schopnosti.

Lyžařský kurz pro mladší studenty – 25. 2. – 3. 3. 2018 – Chata Prdek – Paseky nad Jizerou – 50 žáků

Vzhledem k velkému počtu zájemců o lyžování a někdy velké rozdíly ve schopnostech ovládat lyže či snowboard jsme opět pořádali jeden lyžařský kurz v Čechách, a to hlavně pro mladší a začínající či méně zdatné lyžaře. I o tento kurz byl značný zájem. Kurz se vydařil a toto řešení se ukázalo do budoucna jako velmi dobré.

Poznávací zájezd do Beneluxu – 27. 5. - 2. 6. 2018 – 42 žáků

Letošní školní rok nebyl výjimkou a studenti z různých ročníků se zúčastnili poznávacího zájezdu, tentokrát do Beneluxu, a to s prohlídkou památek ve městech Luxembourg, Bastogne, Leuven, Gent, Antwerpen, Delft, Scheveningen, Haag, Zaanse Schans, Naarden, Egmond am Zee, Amsterdam.

Školní výlety – 22. - 26. 6. 2018 – 163 žáků

I letos se většina tříd vypravila na zotavovací akce se svými třídními učiteli, zdravotníky, případně dalšími dozory. Lokality byly sice různé – hory, nížiny i vodstva – program byl také pestrý – putovalo se po horách i památkách, hrály se hry a soutěžilo se v nejrůznějších sportovních i vědomostních soutěžích, lezlo se po lanech v lanovém centru. Všichni bez rozdílu si pobyt mimo školu užili, ještě více stmelili kolektiv a mohli si odpočati přijít pro vysvědčení.

Teambuildingy tříd – září - listopad 2017 – 140 žáků

Protože do některých tříd přibývají se začátkem školního roku noví spolužáci, rozhodli jsme se zachovat tradici a pokračovat v osvědčeném modelu uspořádat pro všechny třídy v průběhu září až listopadu teambuildingy. Na programu byly aktivity zaměřené jak sportovně

a soutěžně, tak i aktivity na stmelení kolektivu – nejdůležitější vždy byla týmová spolupráce a fair play.

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Klub deskových her

Na Mensa gymnáziu funguje již sedmým rokem klub deskových her. Klub má sídlo ve školní klubovně a je otevřen 1x v týdnu. Kromě toho je možné po dohodě kdykoliv v týdnu zapůjčit deskové hry v jeho vlastnictví libovolnému zájemci. Vedoucím klubu MG je studentka septimy A. Machalová. V klubu se hrají známé i méně známé deskové hry, kromě toho klub organizuje celoškolní turnaje v některých hrách, Dny plné her v rámci Dne otevřených dveří, zajišťuje program na Babí léto, Den Země a další podobné akce. Mensa mu v začátcích pronajala startovní balíček her na dobu neurčitou za 1 Kč. Každý rok dostane klub další hry od dárců nebo školy či sponzorů. Další stolní hry klubu zapůjčili či věnovali sami studenti. Klub je přístupný nejen studentům školy, ale i široké veřejnosti.

8. Soutěže

Úspěchy studentů 2017/2018

V uplynulém školním roce si přisvojili naši studenti mnoho úspěchů, a to jak ve vědomostních soutěžích a olympiádách, tak ve sportu a dalších disciplínách. Kromě níže uvedených nejvýznamnějších úspěchů se studenti účastnili Logické olympiády, Talnetu, Stretechu, programu CTY, SOČ, Ekologické olympiády, Dětské vědecké konference, Abaku ligy, Debatní ligy, Chemquestu a mnoha dalších akcí, přehlídek a soutěží. Pravidelně vyjíždějí někteří studenti každý rok na studia do zahraničí.

1. místa

Adam Celecký, Viacheslav Nikiforov – 1. - 4. místo v obvodním kole v Pythagoriádě

Vojtěch Tvrdík, Benjamin Swart, Viacheslav Nikiforov, Vojtěch Kadeřábek – 1. místo v ČR v soutěži MaSo

Filip Mauer - 1. místo v krajském kole olympiády v anglickém jazyce v kategorii III B

Přemysl Vávra – 1. místo na Mistrovství ČR ve sportovním bridži v kategorii dorosteneckých družstev

Jan Veselý – 1. místo v krajském kole Bobříka informatiky v kategorii senior

Tým studentů (Mach, Pravda, Orság, Hruška, Procházka) – 1. místo v Přeboru škol Prahy v rapid šachu

Kryštof Pravda - 1. místo v Přeboru škol Prahy v rapid šachu

Vojtěch Procházka - 1. místo v Přeboru škol Prahy v rapid šachu

Scio – ocenění nejlepších žáků z Prahy (Národní testování žáků 6. a 9. tříd ZŠ, tj. prima a kvarta, někteří z našich žáků se umístili mezi žáky s nejlepšími výsledky v obecných studijních předpokladech, matematice a českém jazyce Praze, 9. ročník: OSP - Marie Kličková, Štěpán Švábenický, 6. ročník: ČJ - Alžběta Tichá, Jan Slíva, MA - Jan Hataš, Jan Slíva, Richard Dobíšek, Vojtěch Kulka, Zuzana Tejklová, OSP - Matěj Mothejzík, Vojtěch Procházka)

Kryštof Pravda – 1. místo v obvodním kole matematické olympiády v kategorii Z9

Kryštof Pravda – 1. místo v krajském kole mezinárodní dámy, kategorie starší žáci

Petr Mach – 1. místo v krajském kole mezinárodní dámy, kategorie střední školy

Tým studentů (Jan Novák, Patrik Najman, Matyáš Šebek, František Vlček, Kryštof Pravda, Ondřej Brejcha) – 1. místo v kategorii ZŠ Mercuria školní laser game ligy

Radek Olšák +tým – 1. místo v semifinále soutěže Merkur perFEKT Challenge

Petr Mach, Adam Celecký, Kryštof Pravda a Martin Dedek - 1. místo týmu Mensa gymnázia v celostátní matematické soutěži MaSo

Martin Dedek – 1. místo v krajském kole Logické olympiády

Matyáš Šachta – 1. místo v řečnické soutěži Speech contest za nejlepší improvizovaný projev

Matyáš Šachta – 1. místo v řečnické soutěži Speech contest za nejlepší humorný projev

Tým studentů Mensa gymnázia (S. Sušič, J. Hampl) - 1. místo v týmech na I. turnaji XXII. ročníku Debate League, kterou pořádá Asociace debatních klubů

2. místa

Jan Slíva – 2. -4. místo v obvodním kole v Pythagoriádě

Filip Mauer – 2. místo v ústředním kole olympiády v AJ

Přemek Vávra – 2. místo v poháru středoškolské mládeže v bridži

Josef Kučera - 2. místo ve středoškolské odborné činnosti s prací Výukový materiál Nanotechnologie hrou

Petr Mach - 2. místo v Přeboru škol Prahy v rapid šachu

Lukáš Orság - 2. místo v Přeboru škol Prahy v rapid šachu

Adam Hruška – 2. místo v Přeboru škol Prahy v rapid šachu

Saša Sušic, Jakub Hampl - 2. místo jako tým na debatní soutěži v Estonsku

Saša Sušic – 2. místo v projektech s ekonomickou tematikou v institutu aplikované ekonomie Cerge EI. Cílem projektů pro nadané studenty bylo dát prostor vyzkoušet si výzkumnou činnost v praxi a seznámit se tak zároveň s ekonomickými tématy. Na projektech v týmu 4-7 studentů pracovali pod vedením tutorů z institutu a poté prezentovali výsledky své práce před odbornou komisí a veřejností, většinou v anglickém jazyce.

Martin Dedek – 2. místo v celostátním finále Logické olympiády

3. místa

Petr Mach, Kryštof Pravda, Lukáš Orság, Vojtěch Procházka – 3. místo na Mistrovství ČR školních šachových týmů.

Václav Muroň – 3. místo na Mistrovství ČR v Abaku

Klára Futejová – 3. místo v poháru středoškolské mládeže v bridži

Kryštof Pravda, Martin Dedek, Adam Celecký, Petr Mach – 3. místo v ČR v soutěži MaSo

Tým školy – 3. místo v soutěži Laser game a postup do finále

Radek Olšák +tým – 3. místo v superfinále soutěže Merkur perFEKT Challenge

Martin Dedek – 3. místo v krajském kole mezinárodní dámy, kategorie starší žáci

Alexander Écsi – 3. místo v krajském kole mezinárodní dámy, kategorie střední školy

J. Hampl - 3. místo v jednotlivcích na I. turnaji XXII. ročníku Debate League, kterou pořádá Asociace debatních klubů

Ostatní

Rozálie Havelková – stáž u belgického cirkusu

Radek Olšák – 5. místo v celostátní studentské soutěži v programování Pilsprog

Radek Olšák - 11. místo v ústředním kole Matematické olympiády kategorie P

Radek Olšák - 8. místo v ústředním kole Matematické olympiády kategorie A

2 týmy žáků – účast v mezinárodní soutěži Matematický náboj (senioři: 29. místo ze 139 týmů v Česku a 143. místo ze 486 týmů mezinárodně; junioři 36. místo ze 139 týmů v Česku a 152. místo ze 490 týmů mezinárodně)

Bývalí studenti Š. Krtička a J. Ondra – rozhovor na Novinky.cz 11. 3. 2018

Jan Veselý - 7. místo v celostátním finále programátorské soutěže Bobřík informatiky v kategorii senior

Jakub Hampl - 5. místo v mezinárodní debatní soutěži v Estonsku

Saša Sušic - 7. místo v mezinárodní debatní soutěži v Estonsku

Tým studentů (Kryštof Pravda, Martin Dedek, Vojtěch Tvrdík, Benjamin Swart) – 4. místo v rámci ČR a 6. místo v rámci mezinárodního pořadí v matematické soutěži Náboj

Tým studentů (E. Růžičková, A. Écsi, P. Hubený, H. Večeřová) - aktivní účast na studentské konferenci Model United Nations (Model Organizace spojených národů Gymnázia Omská) - GOMUN

Tým studentů (Pravda Kryštof, Dedek Martin, Mach Petr, Míšek David, Švihelová Kateřina) – 4. místo v oblastním kole PIŠQvorek

Stephanie Moreno - postup mezi nejlepší autory komiksů v soutěži Člověk v tísní

V. Nikiforov a V. Kadeřábek, V. Tvrdík, M. Dedek, B. Swart, K. Pravda – postup do krajského kola Logické olympiády

V. Tvrdík, S. Brož – úspěšné absolvování ročních programů CTM (Center for Talented Minds, dříve CTY) s titulem Best Student

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Škola pro mimořádně nadané a gymnázium Bratislava (Slovenská republika)

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Občanské sdružení Život dětem - účast na celostátní sbírce Srdíčekový den
Fond Sidus, o.p.s. – veřejná sbírka

11. Další aktivity, prezentace

Ekonomické projekty v CERGE EI

Vybraní studenti úspěšně absolvovali přijímací zkoušky z anglického jazyka a matematiky, a poté se účastnili půlroční vědecké stáže z aplikované ekonomie na různá témata v oblastech zdraví, vzdělávání a politiky. Stáž probíhala pod záštitou renomovaného vědeckého pracoviště CERGE-EI a MŠMT. Měli tak možnost při výzkumu se skutečnými daty se seznámit s metodami a základy ekonomie. Na závěr celého projektu se konala 11. 12. 2017 slavnostní prezentace výsledků výzkumu. Závěrečného vyhodnocení se účastnilo pět smíšených skupin z různých středních škol. I my se můžeme pochlubit tím, že ve velké konkurenci škol (English College, Nový PORG, gymnázium prof. Jana Patočky nebo Jana Nerudy, Deutsche Schule) obstála naše škola díky studentovi Alexandrovi Sušičovi, který se svým týmem získal druhé místo. Děkujeme CERGE-EI za smysluplný projekt a gratulujeme našemu studentovi k hezkému úspěchu.

Projekt Kaleidoskop

V roce 2016 škola obdržela grant ve výši 1,3 mil. Kč z fondu EU Praha - Pól růstu na projekt Kaleidoskop. Tento projekt, který probíhal od 1. 1. 2017 do 30. 6. 2018, byl zaměřen na zlepšení kvality vzdělávání na Mensa gymnáziu prostřednictvím posílení inkluze a multikulturních témat ve výuce. Naplňování cílů se uskutečnilo prostřednictvím začleňování multikulturních témat do výuky některých předmětů a do projektových dnů. Rozšířila se nabídka metod a forem výuky (skupinové vyučování, individuální projekty, tvorba posterů, ppt prezentací, projektové dny, seminární a ročníkové práce, nový volitelný seminář, besedy, tvorba filmových reportáží, návštěva přednášek, semináře, exkurze, workshopy, improvizace, divadlo, tvorba deskových her aj. Vznikly nové výukové materiály, které byly a budou využívány ve výuce. Škola získala titul Světová škola od společnosti Varianty. V rámci projektu bylo pořízeno i malé školní filmové studio a tabletová jazyková učebna. V rámci projektu proběhlo několik aktivit, především projekt Edison, kdy školu navštívilo 7 zahraničních stážistů.

Projekt Personální podpora a podpora extrakurikulárních aktivit na Mensa gymnáziu

V listopadu byl na naší škole zahájen projekt s názvem Personální podpora a podpora extrakurikulárních aktivit. Jde o projekt z tzv. Šablon I. Hlavním cílem projektu je zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích a dále omezení a prevence předčasného ukončení školní docházky a podpora rovného přístupu ke kvalitním programům předškolního, základního a středoškolského vzdělávání, včetně možností formálního, neformálního a informálního učení, které umožňuje zpětné začlenění do procesu vzdělávání a odborné přípravy. Dílčími cíli našeho projektu je podpořit osobnostně profesní rozvoj pedagogů pomocí aktivit jako jsou vzájemné setkávání a sdílení zkušeností pedagogů z naší školy i z jiných škol, zaváděním nových metod do výuky a pomocí tandemové výuky, dále podpora kvalitnějšího vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem díky aktivitám jako jsou péče školního psychologa, školního speciálního pedagoga a školního asistenta, a dále také díky doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.

Noc s Andersenem

V noci z 23. na 24. 3. proběhla na naší škole již tradiční akce Noc s Andersenem. Letošním tématem byly Rychlé šípy. Studenti převážně z primy a sekundy měli během večera možnost vyplnit si komiks, začíst se do komiksové knihy Rychlé šípy, zkusit si vyndat ježka z klece, vyřešit různé hlavolamy a nakonec se podívat na film Záhada hlavolamu. Dokonce nás přišli navštívit i někteří členové Rychlých šípů. A díky výzdobě celé školy měli žáci možnost se na několik dní přenést do Stínadel. Díky tomu všemu se také dozvěděli spoustu zajímavých informací o Jaroslavu Foglarovi a Stínadlech.

Svět knihy

V pátek dne 11. 5. navštívilo několik tříd akci Svět knihy na pražském Výstavišti. Na akci se prezentuje mnoho vydavatelství, nakladatelství, prodejen, a to nejen knih, ale i periodik, a další instituce, které mají co do činění s kulturou, jako jsou divadla, televize, knihovny, čítárny, literární kavárny a další. Studenti si mohli nejen vybrat z široké nabídky knih ke koupi za veletržní ceny, ale i navštívit spoustu zajímavých besed, křtů, předčítání, autogramiád a dalších akcí. Každý student pak musel jednu z vybraných akcí prezentovat na hodině literatury.

Přednášky Mensa fóra na Mensa gymnáziu

Od 19. do 21. března proběhl na naší škole z iniciativy studentek septimy L. Opletalové a A. Machalové již druhý ročník tzv. Mensa fóra. Pro studenty byly připraveny přednášky na nejrůznější témata od známých a inspirativních osobností vybraných na základě zájmu studentů napříč českou kulturní, vědeckou a politickou scénou. Přednášky se konaly vždy po celý den od 8:30 do 13:50 hodin, byly to 3 dvouhodinové bloky a v rámci každého bloku probíhaly vždy 3 přednášky současně, aby si všichni studenti od kvarty po oktávu mohli vybrat z oblasti, která je nejvíc zajímá. Mezi řadou dalších osobností na Mensa fóru vystoupili např. meteorolog Mgr. Michal Žák, Ph.D., moderátor předpovědi počasí na ČT 1, policejní psychologka doc. PhDr. Ludmila Čírtková, CSc, která působí jako soudní znalkyně, estonský velvyslanec v ČR H. E. Mr. Sten Schwede, investigativní novinářka Saša Úhlová, politoložka a pracovnice Národního muzea PhDr. Jitka Gelnarová, Ph.D, Jan Hubík z Paralelní Polis, který měl přednášku s názvem “Úvod do světa kryptoměn”, RNDr. Tomáš Etrych, Ph.D., vedoucí pracovník oddělení Biologických polymerů na Ústavu makromolekulární chemie Akademie věd ČR, který měl přednášku o nanoléčivech, Prof. Mgr. Martin C. Putna, Dr. S přednáškou a diskuzí na téma “Evropa křesťanská, Evropa fašistická”, prof. RNDr. Václav Pačes, DrSc., dr. h. c., biochemik, vědec a pedagog, který se svou skupinou jako první přečetli úplnou genetickou informaci organismu, dále objevil enzym rostlinného cytokianinu a je spoluautorem prvního českého syntetického genu, PhDr. Václav Moravec, Ph.D. et Ph.D., televizní a rozhlasový moderátor a redaktor s besedu o významu žurnalistiky v době “postfaktické” a jejím dalším vývoji, Monsignore prof. PhDr. Tomáš Halík, Th.D. měl výstup s názvem “Návrat náboženství? atd.

Přípravné kurzy na přijímací zkoušky

Letos podruhé v souvislosti se změnami v přijímacím řízení pořádala škola přípravné kurzy na testy z matematiky a českého jazyka pro uchazeče o studium. Kurzy se konaly každou středu od 14:30 hodin v prostorách školy. Děti byly rozděleny do dvou skupin a jednu vyučovací hodinu měly matematiku a jednu vyučovací hodinu měly český jazyk. Kurzy byly zdarma pro všechny, kdo podali později přihlášku ke studiu na naší školu.

Den otevřených dveří

Den otevřených dveří probíhal dle poněkud upraveného scénáře – při příchodu uvítali návštěvníky naši studenti fyzikálními pokusy, od 10 do 12 hodin proběhla prezentace o škole, dále jsme návštěvníky seznámily s naší koncepcí rozvoje kompetence k učení, s prací školního poradenského centra, s aktivitami školního debatního klubu. Od 12:15 do 13:50 hodin probíhaly ukázkové hodiny, od 14 hodin se konalo testování IQ pro zájemce a současně probíhalo Herní odpoledne, jehož součástí byla ukázka aktivit studentů – turnaj v

piškvorkách, bridži a jiných deskových či logických hrách. Návštěvníci si návštěvníci mohli zkusit pracovat s hlasovacím zařízením a prohlédnout si práce studentů. Součástí Dne otevřených dveří bylo i malé občerstvení. V rámci Dne otevřených dveří proběhla i prezentace o škole. Průvodcovské služby se jako vždy velmi dobře a se ctí zhostili naši studenti.

Krajské kolo LO

Dne 4. 11. 2017 se konalo v prostorách školy krajské kolo Logické olympiády pro kraj Praha a Středočeský kraj pro kategorie A,B. S organizací pomáhalo i několik našich studentů. Kromě nich a organizátorů se ve škol postupně pohybovalo 150 nejlepších řešitelů z celého kraje. Zastoupení mezi nimi měla i naše škola. Logická olympiáda je celostátní soutěží organizovaná Mensou ČR. Tato soutěž je založena na logických úlohách, jejichž řešení vyžaduje samostatný a kreativní přístup. Finále soutěže se uskutečnilo v prostorách Míčovny Pražského hradu.

Turnaje Přeboru Prahy v šachu

Letos již počtvrté proběhl na Mensa gymnáziu cyklus pěti turnajů Přeboru Prahy jednotlivců v šachu do 20 let. Hrál se v kategoriích do 10, 12, 14, 16, 18 a 20 let. Hrál se pět sobot, zhruba jednou za měsíc, od listopadu do března. Celkem si zahrálo 176 chlapců a dívek, většina z nich vícekrát. Nejlepší partie se přenášely živě na internet díky technologii online šachovnic. Díky perfektnímu přístupu rodičů a hráčů a zkušenému týmu pořadatelů a rozhodčích proběhlo vše bez větších komplikací. Prostředí Mensa gymnázia sloužilo jako hrací prostředí perfektně.

Turnaj v mezinárodní dámě

Dne 23. 11. 2017 se na naší škole uskutečnila prezentace hry mezinárodní dáma. V dalších dnech pak probíhalo školní kolo. Do pražského finále postoupili 3 žáci nižšího stupně gymnázia a 3 žáci vyššího stupně gymnázia. Pro nejúspěšnější žáky byly připravené věcné ceny. V rámci prezentace hry měli žáci možnost se dámu nejen naučit, ale také si ověřit své schopnosti s devítinásobným mistrem republiky Ml Václavem Kříštoem.

Maturitní ples

Dne 19. 2. 2016 se konal maturitní ples studentů oktávy v prostorách **Retro music hall v Praze 2**. Začátek byl v 19 hodin. Ples moderovala jedna z maturantek, hrála kapela Buzna. Součástí programu bylo kromě tradičního šerpování maturantů i půlnoční překvapení studentů oktávy. Při šerpování dostávali maturanti od svého třídního jako dárek kaktusy. Za krále a královnu plesu byli vyhlášeni oba zástupci. Po plese následovala after party.

Den Země

Koncem dubna se na Řepích uskutečnil již tradiční Den Země. Letošním tématem bylo Víte, co jíte? Naši studenti si připravili několik stanovišť - Zdravě s pohybem a sportem, Žijeme s chemickými látkami, půjde to i b, z nich?, Člověk mezi ostatními živočichy, Žijeme s přírodou nebo ona s námi? Akce se tradičně zúčastnilo několik organizací – Zachraň jídlo, Potravinová banka, Tereza, všechny řepské školy a školky aj.

Babí léto

Druhou zářijovou sobotu se konalo v Řepích již tradiční Babí léto. V letošním roce bylo k vidění, poslechu, ochutnání či vyzkoušení opravdu mnohé. Letošní ročník řepského Babího léta přinesl nejedno překvapení. Novinkou letošního ročníku byly jednoznačně motorky. K nádherným a nablýskaným autoveteránům přibýly jejich kolegové se dvěma koly. Na pódiu se střídalo jedno vystoupení za druhým. Taneční vystoupení skutečně brala dech a ostatní vystoupení se také nenechala zahanbit. Navíc se v průběhu odpoledne 3x losovala tombola. Podvečerní a večerní hodiny patří již standardně kapelám. Letos jsme v Řepích vítali skupinu The Radicals, Precedens a finále patřilo Vilému Čokovi. Část prostoru před radnicí již tradičně zaplnily stánky. Jedno stanoviště patřilo již tradičně naší škole, kde nás

reprezentovalo několik studentů školy. Hrály se deskové hry, luštily kvízy, rozebíraly a skládaly hlavolamy.

Projektové dny

Od pondělí 20. listopadu do středy 22. listopadu probíhaly na Mensa gymnáziu tradiční projektové dny. V jejich průběhu studenti prezentují, zpravidla před svými spolužáky ve třídě, výslednou práci na svém projektu v daném pololetí. Projekty zpracovávali studenti sekundy až septimy. Studentům primy pak byly prezentovány vydařené projekty z vyšších ročníků, aby měli do budoucna lepší představu, jak pracovat. Mohli tak vidět mnoho různorodých projektů s rozličnými formami výsledných výstupů projektu. Marie Benešová a Jana Czechowská ze sekundy představily život nevidomých s projektem "Život s bílou holí". V něm představily všemožné pomůcky usnadňující život nevidomým lidem, např. přístroj detekující barvu oblečení, promítly videa natočená na Neviditelné výstavě, rozhovory s nevidomými a nechaly studenty zažít si pocit života s hendikepem, když si navzájem stavěli překážkové dráhy, které měli projít se zakrytým zrakem pouze se slepeckou holí. Za tercii uvedu projekt Lukáše Říhy, který sestrojil model jaderného reaktoru a s jeho pomocí perfektně vysvětlil jeho fungování. Jeden ze dvou primány nejlépe hodnocených projektů představili studenti kvarty Ondřej Brejcha a Martin Dedek, kteří sestrojili "laserové bludiště". Celý model sami vyrobili, nechali si nařezat malá zrcátka, sestrojili otočné mechanismy, dřevěné "překážky" a doplnili o laserová ukazovátká. Studenti měli za úkol na určený počet odrazů nasměrovat laserové paprsky do určených bodů, přičemž si kluci připravili vždy několik úkolů v různých úrovních obtížnosti. Martin Sedmera z kvinty představil venkovní aktivity svého skautského oddílu tak zábavnou formou, že se primánům ani nechtělo vracet se do budovy školy. Vůbec nejlépe hodnoceným projektem byla hra vysvětlující princip voleb a utváření povolebních koalic, kterou vytvořili a v primě řídili Alexander Ěcsi a Adam Jebousek ze sexty. Povedlo se jim názorně, nejlépe a zároveň formou atraktivní hry vysvětlit funkci volebních kampaní, dopadů hlasování na jednotlivé skupiny obyvatel a vliv diplomacie a povolebních vyjednávání. Další možnosti pojetí projektu předvedli David Míšek s Jakubem Rubinsteinem, kteří se rozhodli ve škole zavést systém třídění odpadu. Jedním z jejich cílů bylo vedle samotných košů na tříděný odpad také umístění kontejnerů na tříděný odpad u areálu školy. Oslovili proto Úřad městské části Praha 17, Magistrát hlavního města Prahy i Pražské služby a budou se snažit vše dotáhnout do úspěšného konce. Primány velmi zaujal také projekt školní studovny, ve kterém Viktorie Ježková a Kateřina Kúrová řeší možnost proměny jedné z menších učeben na prostor určený studentům během volných hodin a přestávek, nebo zpráva o přípravě druhého ročníku Mensa fóra Laury Opletalové a Alexandry Machalové.

Prezidentské volby nanečisto

13. prosince jsme se zapojili do Studentských voleb prezidenta České republiky. Tento projekt, který pro střední školy připravuje Jeden svět na školách, umožňuje středoškolákům starším 15 let vyzkoušet si volby "nanečisto". Volby v naší škole uspořádal student David Míšek se svými spolužáky ze sexty s podporou paní učitelky Marie Veverové.

Výstava Mensa gymnázia a ZUŠ PRO ARTE VIVA

U příležitosti dětského divadelně výtvarného festivalu Vylomeniny byla nabídnuta našim studentům příležitost prezentovat vlastní tvorbu. Téma pro tento rok bylo Divadlo. To byl jediný mantinel, který je omezoval. Technika a zpracování bylo naprosto neomezené a bylo jen na nich, jak se s tímto tématem poperou. Kolekce byla vystavena během festivalu ve Vile Štvanice. Studenti dostali příležitost ukázat širokému publiku, co je pro ně znamená Divadlo. Vernisáž výstavy proběhla v pátek 10. 11. 2017 v 16 hodin ve Vile Štvanice.

Vernisáž výstavy Mladé a seniorské perspektivy – má stáří nějakou perspektivu?

Mensa gymnázium s Domovem sv. Karla Boromejského a ve spolupráci s Člověkem v tísní v rámci projektu Světová škola upořádali výstavu na téma Stáří, život a obdarování. Vernisáž proběhla v úterý 24. dubna 2018 v 15.00 přímo v areálu Domova sv. Karla Boromejského. Výstava vycházela z půlroční spolupráce mezi studenty a seniory. Ti se scházeli, diskutovali a podnikali společné aktivity. Své zkušenosti a zážitky vtělili do filmu a výtvarných děl.

Vernisáž byla zároveň poděkováním za čas, který společně prožili. Studenti se seniorů ptali, jak se žilo v minulosti a jak se jim žije dnes. O čem přemýšlejí, co potřebují, v čem se liší od mladších generací, a v čem jsou jim naopak velmi blízcí. Jaké výhody přináší mládí a stáří. Co se jim případně na mladší generaci nelíbí. V čem vidí největší pokrok současné doby. Na základě těchto setkání se studenti učili pochopit stáří jako nedílnou součást života jako takového. Projekt vyvrcholil výstavou, na níž jsme zveřejnili výsledky rozhovorů, výtvarná díla i film na téma stáří, života a obdarování. Škola věnovala seniorům též dary financované ze školní sbírky. Projekt vychází z iniciativy školy, která chce být součástí dění ve společnosti na lokální i globální úrovni. Touto akcí se chtěla škola podílet na dobré spolupráci mezi místními občany a podpořit občanskou angažovanost studentů.

Projekt Učebny ve spolupráci s tvorbou Petra Nikla

V rámci tohoto projektu měli naši studenti možnost poznat a spolupracovat s renomovaným českým výtvarníkem Petrem Niklem. Tento všestranný umělec je výjimečnou osobností. Jeho malby, kresby i grafiky odkrývají imaginativní svět velké představivosti, talentu a hravosti. Zároveň je také skvělý hudebník, divadelník, spisovatel a ilustrátor. P. Nikl se stal laureátem Ceny Jindřicha Chaloupeckého, jeho knihy si opakovaně vysloužily ocenění udělované Ministerstvem kultury za nejkrásnější knihu roku. Naši studenti měli jedinečnou možnost vidět vznik a průběh zrodu nového díla. Na začátku byli překvapeni, protože P. Nikl nemaloval sám, ale tvořily za něj mechanické hračky. On jen nepatrně řídil jejich pohyb a vtipně komentoval vztahy mezi nimi. Se studenty pak společně diskutovali o možnostech tvorby, hledání nápadů a hlavně o nekonečnosti výtvarných postupů a technik. Petr Nikl na naší škole předvedl, že výtvarná tvorba je pro každého, jen je třeba se zbavit ostychu a tvořit.

Mezinárodní cena vévody z Edinburghu

Naše škola je od září 2016 součástí programu DofE. Jedná se o celosvětový program neformálního vzdělávání pro mladé lidi ve věku od 14 do 24 let. Do programu se přihlásilo celkem šestnáct zájemců. Naši studenti si stanovili cíle ve čtyřech základních oblastech, jimiž jsou rozvoj talentu, sportovní aktivita, dobrovolnictví a dobrodružná expedice, a s pomocí našich vyškolených pedagogů usilují o jejich splnění. Po celém světě se programu účastní na 8 milionů studentů, v České republice je do DofE nyní zapojeno téměř 1000 mladých lidí.

Projekt Edison

V předposledním týdnu výuky před vánočními prázdninami se v hodinách mluvilo téměř výhradně anglicky. Důvodem byla výuka vedená stážisty ze sedmi cizích zemí (Indie, Brazílie, Čína, Srbsko, Itálie, Německo, Gruzie). Stážisté byli vysokoškolští studenti z těchto zemí, kteří přijeli do Čech na zkušenou. Pobytu zahraničních VŠ studentů zajišťuje mezinárodní organizace AIESEC v rámci projektu Edison. Tento projekt jsme již jednou absolvovali a studenti i rodiče z něj byli nadšeni. Letos byl projekt navíc součástí dalšího školního projektu s názvem Kaleidoskop, který probíhal od 1. 1. 2017 do 30. 6. 2018 a na který škola dostala finance z fondů EU - Operační program Praha pól růstu. Přestože jsme byli již 5. školou, kterou naši stážisté jako tým v Čechách navštívili, neopouštěl je elán a dobrá nálada. Při hodinách se snažili studentům představit co nejlépe a nejzajímavěji svoji zemi – hrály se různé hry, tančilo se, zpívalo a hrálo na kytaru, probíhaly prezentace a diskuse o zajímavých tématech, pouštěly se snímky z produkce místní kinematografie, studenti se dozvěděli informace o národních jídlech a vánočních zvycích, jak vypadá indická svatba, učili se správně indicky zdravít a mnoho jiného. Naši studenti se dozvěděli mnoho zajímavých informací o všech 7 zemích a stážisté byli zase mile překvapeni rozsahem znalostí našich studentů, jejich zájmem a úrovní znalosti anglického jazyka i v nejnižších ročnících.

Škola pro zahraniční stážisty připravila také program – dvě únikové hry (Insomnia a Antropoid), kterých se zúčastnili s několika našimi studenty a kterou si dle jejich slov skvěle užili, včetně následné procházky po několika pražských památkách a dobrého oběda.

Všichni stážisté byli ubytováni v rodinách našich studentů.

Projekt Světová škola

Projekt Světová škola funguje od roku 2013 s hlavním cílem pomáhat řešit problémy s globálním přesahem. Je pravidelně vyhlašován o.p.s. Člověk v tísní pod záštitou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR a Ministerstva zahraničních věcí ČR. Tímto titulem se pyšní již bezmála sedmdesát středních, základních a mateřských škol v České republice, včetně dalších dvou set škol v Evropě. Projekt Světová škola zaujal i naši školu a rozhodli jsme se spolu s vybranými studenty kvarty, kvinty a sexty splnit v tomto roce všechna kritéria, která jsou projektem vyžadována. Závěrečným výstupem byl konkrétní projekt v místě školy, což byla v našem případě spolupráce se seniory a Domovem sv. Karla Boromejského na Řepích. Všechny úkoly jsme splnili a titul získali.

Aktivní účast na studentské konferenci Model United Nations (Model Organizace spojených národů Gymnázia Omská) - GOMUN

Konference se konala ve dnech 10. až 12. listopadu 2017 především v budově Gymnázia Omská a také ve Velkém jednacím sále Magistrátu hl. m. Prahy, kde se konalo Valné shromáždění, uvítací a uzavírací ceremoniál. Za naši školu se konference zúčastnili tito studenti: E. Růžicková (kvinta), A. Écsi, P. Hubený, H. Večeřová (všichni sexta). Model United Nations (MUN) jsou mezinárodní studentské konference simulující práci reálné OSN, které probíhají celé v angličtině. Studenti na konferenci zastupují členské státy a v komisích zaměřených na konkrétní témata řeší předem dané problémy ve světovém kontextu. Nalezená vyjednaná řešení mají delegáti možnost na závěr konference prezentovat a obhájit (nebo také napadnout) před celou konferencí na Valném shromáždění OSN. Delegáti musí dodržovat pravidla formálního oblékání, způsobu vedení debaty i například adresování jiných delegátů. Na dodržování pravidel dohlíží Chairs (moderátoři). Každý delegát má možnost vybrat si zemi, kterou chce zastupovat, a komisi, ve které chce řešit zadané problémy. Konference GOMUN 2017 je určena studentům kvinty a sexty a 1. a 2. ročníků čtyřletých gymnázií.

Delegáti procvičovali i svoji schopnost komunikace v angličtině, také si procvičili schopnost mluvit a prezentovat dané téma před množstvím cizích lidí, schopnost vyjednávat, přesvědčovat a hledat řešení včetně kompromisů.

Exkurze do Ústavu organické chemie a biochemie AV ČR

V rámci dne otevřených dveří na Ústavu organické chemie a biochemie AV ČR se studenti kvinty a sexty zúčastní série několika přednášek s tématy jako např. Click-chemie na cestě za další generací léčiv, Kalamajka MYC MYC MYC, iBodies: chytré nanočástice (nejenom) pro cílenou léčbu rakoviny, Elektroforéza: Jak třídíme DNA podle velikosti, peptidy v léčbě obezity, 3D tisk, Peltierův článek a termokamera, elektronické mikrozobrazení a exkurze do sklářské Dílny, Ukázka automatické syntézy peptidu a Spektroskopie: Určování struktury molekul pomocí světla. Je to skvělá akce, kdy si studenti mohou značně rozšířit své vědomosti z hodin na odborném pracovišti. Děkujeme kolegovi J. Šebestíkovi za nabídku a organizaci akce.

Exkurze v Ústavu chemických procesů

Skupina kvartánů se v pátek 10. 11. 2017 zúčastnila exkurze v Ústavu chemických procesů v pražském Suchdole. Ústav chemických procesů (ÚCHP) patří mezi šest ústavů Sekce chemických věd Akademie věd České republiky, je významným centrem výzkumu v oblasti chemie, biochemie, katalýzy a životního prostředí a mimo jiné působí i jako školicí pracoviště doktorandského studia v oboru chemického inženýrství, fyzikální chemie, chemické technologie a biotechnologie. Skupina kvartánů za dohledu p. uč. Lachmanové nejprve navštívila pracoviště zabývající se aerosoly v atmosféře. Pod pojmem aerosoly rozumíme pevné a kapalné částice suspendované v plynu. Aerosolové částice ovlivňují řadu přírodních procesů a mohou mít také velký vliv na lidské zdraví. Kvartáni se zde například dozvěděli, jak vzniká mlha a červánky a proč je nebe modré. Dále se postupně přesunuli na přednášky o rheologii (Aneb vše co teče) pojednávající o deformaci a toku materiálů, Hledání prvků v mikrovlnném plasmatu pomocí emisní spektroskopie a Oxid uhličitý v kladné roli, kde se studenti dozvěděli, co je to superkritická extrakce. Nakonec navštívili expozici s názvem Co

se děje v mikroreaktorech. Nejvíce zaujala studenty možnost rozříznout si kousek draslíku a následně ho spálit v plameni o vysoké teplotě a také umýt si ruce tekutým CO₂.

Exkurze do Ústavu fotoniky a elektroniky AV ČR

Naši studenti fyzikálního semináře podnikli 27. 3. exkurzi do Ústavu fotoniky a elektroniky AV ČR. Nejprve absolvovali velmi zajímavou přednášku o historii a použití optických vláken od Dr. Ing. Ivana Kašíka, který je celým pracovištěm ÚFE provázel. Následně byli účastníky přípravy optických vláken za pomoci přístroje MCVD (Modified Chemical Vapor Deposition). Poté si mohli prohlédnout 6,5metrové tažící věže a odporové grafitové pece, v nichž probíhá proces tažení vláken. Každý student si mohl toto tažení vláken vyzkoušet manuálním způsobem, kdy táhl sklo rozehřáté nad hořákem s teplotou přes 1000 °C. Nakonec si studenti otestovali nově získané vědomosti pomocí krátkého kvízu.

Talent základek

Na soutěž přišlo 62 dětí z prvního stupně ZŠ z Prahy 5, 6, 13 a 17. Soutěžilo se ve všeobecném přehledu, kde byly otázky týkající se matematiky, zeměpisu, dějepisu, literatury, televizních pořadů, přírodopisu, občanské výchovy atd. V rámci všeobecného přehledu si všichni vyzkoušeli práci s hlasovacím zařízením Active Expression. Ve druhé části testu měly děti prokázat, co všechno vědí o své městské části. Ukázalo se, že si valná většina dětí dokázala poradit v první části testu s otázkami, které se týkaly našeho státu či kontinentu, ale nevěděly téměř nic o tom, kde mají ve svém okolí nejbližší sportoviště, koupaliště nebo nemocnici či jaké noviny městská část vydává a které známé osobnosti bydlí v jejich okolí. Naší snahou kromě jiného bylo, aby se díky této soutěži začaly o dění ve své městské části více zajímat a aby věděly, kde mohou nedaleko od svého bydliště aktivně trávit volný čas. Záštitu nad soutěží pro svoji MČ převzali - p. starostka Prahy 17 Mgr. Jitka Synková, p. starosta Prahy 13 Ing. David Vodrážka, starosta Prahy 5 MUDr. Radek Klíma a starosta Prahy 6 Mgr. Ondřej Kolář. Zástupci dvou městských částí se také zúčastnili předávání cen – za MČ Praha 17 to byla sama paní starostka Mgr. Jitka Synková a za MČ Praha 5 se předání cen zhostil skvěle pan místostarosta Mgr. Vít Šolle. Po sečtení výsledků za obě části soutěže byly vyhlášeny výsledky a předány odměny, ale nikdo ze soutěžících neodešel s prázdnou – všichni účastníci soutěže dostali poukaz na testování IQ v Mense zdarma a tašku s upomínkovými a reklamními předměty od sponzorů. Ceny do soutěže věnovali tito sponzoři: knihy věnovalo nakladatelství Fraus, deskové hry věnovala firma Albi a na hlavní výhru – mobilní telefony – jsme získali grant od MHMP. Další upomínkové předměty pro všechny účastníky věnovala společnost Home Credit, Zonky, Ahlborn, Fluke, Kompass, TSC, Ascolite, Úřad MČ Praha 5, a dále děkujeme rodičům našich studentů za sponzorský dar nebo jeho zprostředkování - p. Machové, p. Kopeckému, p. Kinclové, p. Buřilovi a p. Boublíkovi.

Konference STAN-ECHA

Dne 7. 11. 2017 proběhla na naší škole 2. část 7. konference Společnosti pro talent a nadání s názvem „Vítejte v Americe?“ Kam směřuje vzdělávání a jak inkluze mění jeho kvalitu. Talent a nadání ve školní praxi, která byla určena hlavně učitelům, psychologům a rodičům nadaných dětí. Účastníkům byla nabídnuta přednáška s následnou diskuzí o typologii nadaných studentů s různými psychologickými specifiky, vystižení dynamiky změn v "psychických diagnózách", kde si účastníci mohli vyměnit zkušenosti o úspěšných či neúspěšných psychologických a vzdělávacích přístupech při každodenní práci s těmito dětmi, o terminologickém diagnostickém sjednocení a obohacení škály metod při působení na studenty. Tuto diskuzi vedla naše školní psycholožka PhDr. Jitka Hofmannová spolu s naší speciální pedagožkou Bc. Pavlou Vošahlíkovou.

Dalším tématem byla tandemová výuka a výuka nového předmětu na naší škole - Science. Přednášejícími byli Mgr. et Mgr. Martin Konečný a Bc. Daniela Alexová, kteří tuto výuku realizují. Po úvodní teoretické části, kde oba přednášející seznámili účastníky s principy tandemové výuky a s koncepcí nového předmětu Science, následovala praktická ukázka tandemové výuky Science v primě. Po ní aktéři diskutovali o viděném, dávali vyučujícím zpětnou vazbu a zamýšleli se nad výhodami a úskalími této formy výuky. Také hledali

společně způsoby, jak ve svých školách najít finanční prostředky a čas na tento způsob výuky a jak učitele a vedení škol motivovat k zavádění této nové formy do výuky.

Praxe studentů Pedagogické fakulty

Již čtvrtým rokem naše škola spolupracuje s Pedagogickou fakultou. Každý rok navštíví školu minimálně dvakrát skupinka budoucích pedagogů nejrůznějších aprobací, aby se přímo v terénu seznámili s tím, jak u nás ve škole pracujeme s nadanými studenty. Součástí návštěvy jsou náslechy v několika hodinách, kde se studenti seznámí s metodami vzdělávání nadaných, případně i s formami práce, a kromě toho se studenti seznámí s chodem školy a dalšími praktickými informacemi o fungování specializované školy pro nadané, např. výběrem učitelů a jejich profilem, počtem studentů ve třídách, s problémy spojenými se vzděláváním nadaných a dětí s SPU atp. Pro studenty je to cenná zkušenost a škola od nich má vždy pozitivní zpětnou vazbu.

Kurzy NTC Learning

Na naší škole již čtvrtým rokem pořádá Mensa ČR školení v metodě NTC learning, určené především pro učitele MŠ a 1. stupně ZŠ. Tato metoda je unikátní systém učení dětského mozku za pomoci cvičení, které mají vědecký základ v průkaznosti zvýšení efektivity využívání mozkové kapacity v dětském věku. Mensa ČR využila příležitosti nabídky spolupráce ze strany Mensy International – jmenovitě týmem odborníků vedeným lékařem Dr. Rankem Rajovičem – k spoluúčasti na unikátním projektu rozvoje rozumových schopností dětí v předškolním věku. Autoři nazývají metodu [NTC System of Learning](#). Projekt vznikl na půdě srbské Mensy v zájmové skupině s názvem „Nikola Tesla Centre“ - odtud zkratka NTC. Mensa ČR se v rámci projektu snaží vlastními možnostmi – s využitím svých odborníků v oblasti neurologie, psychologie a pedagogiky – podpořit kvalitu předškolní péče v České republice. Nazvali jej zjednodušeně „Mensa pro školky“, aby se lépe pamatoval cíl společného úsilí a aby mohli společně pracovat na vývoji dětského potenciálu od nejranějšího období.

Sázení dubové aleje

Nové stromy vysadili v Bubovicích studenti kvinty z Mensy gymnázia se svým třídním učitelem, a to dubovou alej u polní cesty na Špičatý vrch. Výsadba se konala v rámci vyučování mimo školu. Studenti se po příjezdu do Bubovic rozdělili do čtyř družin. Každá se vydala na místo výsadby jinou cestou se svým specifickým úkolem. Skupina RYCHLÝCH měla za úkol vyměřit místo pro stromy a zkoordinovat ostatní skupiny. SILNÍ našli cestou kůly, osekali jim špičky a zatloukli je do jam, které vykopali ODVÁŽNÍ. Ti zase cestou hledali nářadí potřebné k výsadbě. Nakonec TRPĚLIVÍ vysadili stromky, také ukryté v lese, do připravených jam. Počasí jim přálo, sil měli dost, takže šla práce pěkně od ruky. Byla to prima akce, kterou zakončili dobrým obědem v místní hospůdce. Děkujeme všem, kteří sázeli s námi a zanechali tak pozitivní stopu v krajině!

Vysadili 15 kusů krásného dubu bahenního (*Quercus palustris*), který je zajímavý svým červeným podzimním vybarvením. Každým rokem tak na pár podzimních dnů zazáří v lese a připomene tuhle pěknou akci. Finančním příspěvkem na výsadbu přispěli rodiče studentů: Ivana Krušková, David Brousil, Michal Kovář a Jan Hruška.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti

Ve školním roce 2017/2018 neproběhly žádné kontroly České školní inspekce.

2. Výsledky jiné kontrolní činnosti

Ve školním roce 2017/2018 proběhly tyto kontroly:

28. 3. 2018 Pražská zpráva sociálního zabezpečení

Proběhla plánovaná kontrola plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na politiku zaměstnanosti stanovených zákonem č. 187/2006 Sb., ve znění pozdějších předpisů, zákonem č. 582/1991 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Nebyly zjištěny nedostatky.

Základní údaje o hospodaření školy za hospodářský rok 2016/2017

Mensa gymnázium

Právní forma: obecně prospěšná společnost

Zpráva auditora ze dne: 13. 1. 2018

Audit provedl: Jan Svoboda, osvědčení KA ČR č. 433

Auditorská společnost: AUDIT OBCE, s.r.o., osvědčení KA ČR č. 431

Zjištění:

Podle názoru auditora účetní závěrka podává ve všech významných ohledech věrný a poctivý obraz aktiv a pasiv společnosti Mensa gymnázium, o.p.s. ke 31. srpnu 2017 a nákladů a výnosů a výsledku jejího hospodaření za účetní období od 1. 9. 2016 do 31. 8. 2017 v souladu s českými účetními předpisy.

Jako přílohu č. 3 přikládáme výkaz zisku a ztráty 2016/2017.

Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti: 0

b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí: 0

c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení: žádný rozsudek

d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence: 0

e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení: 0

f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona : 0

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou v souladu s §168, odst. 1, zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Přílohou č. 3 této výroční zprávy je kopie zápisu z jednání školské rady dne 9. října 2018.

V Praze dne 10. října 2018

Mgr. Magda Kindlová
ředitelka školy