



MENSA
GYMNÁZIUM

Výroční zpráva za školní rok 2012/2013

Základní údaje o hospodaření školy za období 1.9.2011 – 31.8.2012

Obsah

Základní údaje o škole	3
Charakteristika školy	4
Materiálně technické vybavení školy	5
Pracovníci školské právnické osoby.....	5
Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání.....	8
Aktivity právnické osoby a prezentace školy na veřejnosti	20
Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol	35
Základní údaje o hospodaření školy	35
Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb.....	36

Přílohy

Příloha č. 1 Učební plán oboru 79-41-K/81 gymnázium

Příloha č. 2 Kopie zápisu z jednání školské rady dne 2.10.2013

Příloha č. 3 Výkaz zisku a ztráty 2011/2012

Základní údaje o škole

Název školy	Mensa gymnázium, o.p.s.		
Sídlo	Španielova 1111/19, 163 00 Praha 6 (vlastník MČ Praha 17)		
IZO	049 232 886	IČO	25058843
Telefon, fax	257 328 786	Web	http://www.mensagymnazium.cz
E-mail	info@mensagymnazium.cz		
Zřizovatel	Mensa ČR Registrována MV dne 28. 3. 1991, č.j. USL-469/L-91 Adresa: Španielova 1111/19, 163 00 Praha 6	IČO:	45248591
Ředitel školy	Mgr. Magda Kindlová, tel. 257328786, reditelka@mensagymnazium.cz		
Statutární zástupce	Mgr. Marcela Fatrová, tel. 257328786, zastupce@mensagymnazium.cz		
Zástupce ředitele	Mgr. Václav Brdek, tel. 257328786, brdek@mensagymnazium.cz		
Studijní obor	79-41-K/81 gymnázium (cílová kapacita oboru 198) Studium denní, délka studia 8 r. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole: 198 Změny ve skladbě oborů vzdělání ani vzdělávacích programů nejsou žádné.		
ŠVP	Vzdělávací program Mensa gymnázia, o.p.s.		
Zahájení činnosti	1. 9. 1993 zařazeno do sítě škol Zn. 15 178/93-26		
Školská rada	Datum ustanovení: 11. 11. 2005 Složení: Pavel Oplt - předseda JUDr. Renáta Sladká Mgr. Martin Kulhánek Martin Kalivoda Mgr. Barbora Kosíková		

Charakteristika školy

Mensa gymnázium je v mnoha ohledech výjimečná škola – je to jediná škola v ČR specializující se na děti s IQ nad 130 a jediná škola na světě, jejímž zřizovatelem je organizace Mensa. Naše škola je určena žákům, u kterých standardizované psychologické testy prokázaly nadprůměrné nadání. Těmto mimořádně nadaným žákům se snažíme vytvořit optimální podmínky pro jejich rozvoj. Při respektování všech specifických vzdělávacích potřeb mimořádně nadaných dětí je pak možné jejich talent maximálně využít – nejen při studiu na vysoké škole, ale především jako přínos pro celou společnost. Vzdělávání nadaných má svá specifika a málokdo má s těmito dětmi tolik zkušeností jako naši učitelé a školní psychologové. I proto naše zkušenosti šíříme v odborné veřejnosti – účastníme se konferencí zaměřených na problematiku nadaných, připravujeme vznik poradenského centra, ve kterém bychom mohli pomáhat nadaným nejen z naší školy.

Specifika naší školy jsou:

- * nízký počet studentů ve třídách i ve skupinách
- * pestrá nabídka volitelných předmětů a kroužků
- * věkově smíšené skupiny podle úrovně a zájmu
- * výuka na vysokých školách a vědeckých pracovištích
- * individuální konzultace podle potřeb studentů ve všech předmětech
- * spolupráce školy s psychology zaměřenými na problematiku vysoce nadaných žáků, tito psychologové jsou k dispozici studentům a jejich rodičům
- * možnost studia formou individuálního vzdělávacího plánu
- * prostředí umožňující individuální přístup
- * vlastní systém hodnocení (např. písemné slovní, bodové a procentuální, ocenění pomocí stipendií)
- * péče o studenty se specifickými poruchami učení (speciální pomůcky i pochopení pedagogů)

V uplynulém školním roce probíhala výuka těchto volitelných předmětů a kroužků:

CIZÍ JAZYKY

konverzace z AJ, francouzský jazyk, německý jazyk, ruský jazyk, španělský jazyk, latina

MATURITNÍ PŘEDMĚTY

maturitní biologie, maturitní chemie, maturitní fyzika, maturitní filozofie, maturitní ekonomie, maturitní dějepis, maturitní zeměpis, maturitní psychologie, maturitní sociologie, maturitní právo, maturitní geologie, maturitní literatura

OSTATNÍ

počítačová grafika, seminář z programování, seminář z fyziky, seminář z IVT, výtvarná výchova, základy platného práva, literární seminář, politická geografie, kulturní antropologie, filmový historický seminář, terapie a komunikace, jak nezabloudit a uspět v pracovním životě, kulturní seminář, seminář z matematiky, geologie a paleontologie, rétorika a dramatická výchova, chemicko-biologický seminář

KROUŽKY

klub deskových her, basketbal, paleo-mineralogický, výtvarný, astronomie, šachový, základy golfu, kurz přežití a všechny volitelné předměty včetně cizích jazyků

Materiálně technické vybavení školy

Škola sídlí v části budovy ZŠ v Praze 6 – Řepích. Výuka probíhá v 8 kmenových třídách, odborných učebnách chemie a biologie, výtvarné výchovy a počítačové laboratoře. Některé třídy jsou vybaveny novým nábytkem, některé starším. Škola disponuje touto didaktickou technikou: 6 interaktivních tabulí, 18 počítačů v počítačové laboratoři, 6 počítačů a 10 notebooků je k dispozici učitelům, 9 dataprojektorů se 4 promítacími plátny, 4 CD přehrávače, 1 meotar, 2 videorecordéry, 2 televizory, 1 videokamera, 2 digitální fotoaparáty, 2 vizualizéry. Všechny třídy jsou vybaveny žaluziemi. Základní učebnice jsou poskytovány zdarma.

Pracovníci školské právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

Ve školním roce 2012/2013 k 30. 6. 2013 na naší škole působilo 14 interních učitelů (z toho 10 mužů) a 17 externích učitelů.

a. počty osob

ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané
3	3	11	10,41	17	4,68	31	18,09

b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků

počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
kvalifikovaných	26	83,9%
nekvalifikovaných	5	16,1%

c. další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	64. pracovní den STAN-ECHA	4	STAN-ECHA
	1	Sicher - das neue Mittelstufenlehrwerk	1	Hueber Verlag

	1	Nové přístupy a metody ve vyučování NJ	1	Hueber Verlag
	1	12denní Mezinárodní seminář pro učitele NJ v Míšni a Drážďanech	1	Akademická informační agentura
	1	Certifikace k ústní maturitní zkoušce	2	Cermat
	1	Applications of Algebra in Logic and Computer Science XVII, Zakopane, Polsko	1	VirginiaTech
	1	AGOP 2013 (7th International Summer School on Aggregation Operators), Pamplona, Španielsko	1	University of Navarra
	1	XI. Казанская международная летняя школя-конференция «Теория функций, ее приложения и смежные вопросы», Kazaň, Rusko	1	Univerzita Kazaň
	1	Přednáškový blok pro výchovné poradce	1	FF UK
	1	Historie české sociální demokracie	1	Klub Idealisté.cz, občanské sdružení MSD
	1	Konference OPPA - Inovace pro učitele SŠ v Praze	3	PřFUK a MFF UK
	1	Křídový seminář	1	ČGS
	1	Česko-polsko-slovenská paleontologická konference	1	Mendelovo Muzeum a Přf MU
	1	Evoluční biologie pro učitele sš	3	PřfUK
	1	ICYG (International Conference of Young geologist) Herľany	1	VŠ báňská Košice
	1	5th Symposium on Mesozoic and Cenozoic Decapod Crustaceans. Defende of Poster	1	UHG Krakow
	1	Vzdělávací seminář pedagogů ČR v Památníku Ravensbrück	1	Památník Terezin a MŠMT ČR
	1	Globální rozvojové vzdělávání - Život v Keňském slumu	1	Partners Czech
	1	Důležité strategie řešení matematických problémů	1	Descartes

	1	Setkání učitelů matematiky všech typů a stupňů škol	1	JČMF a ZČU Plzeň
	1	Ani jeden matematický talent nazmar, Hradec Králové	1	SUMA JČMF
	1	Série přednášek na téma: prevence SPJ, kyberšikana	1	MŠMT
	1	Dvě přednášky na téma: nadané děti	1	MŠMT
	1	Zadavatel MZ a zadavatel MZ pro žáky s PUP	4	Cermat
kurzy	1	Zdravotník zotavovacích akcí pro děti	11	ČČK
	1	Studium pro asistenty pedagoga	1	NIDV
	1	Kurz pro školního maturitního komisaře	1	Cermat
	1	Kurz vysokohorské turistiky	1	Sporotvni.kurzy.cz
	1	Kurz extrémního curvingu	1	Sporotvni.kurzy.cz
doplňkové pedagogické studium	1	Učitelství TV	1	FTVS Praha
	1	Učitelství FY, MA	2	UJEP Ústí nad Labem, MFF UK Praha
	1	Pedagogika	1	FF UK
jiné	1	Specializační studium školního metodika prevence sociálně patologických jevů	1	FF UK
	1	Veletrh nápadů učitelů fyziky	1	MFF UK a JČMF
	1	Studium koordinátora ŠVP	1	PedF UK

d. jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
		11
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	4
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	3
	rodilý mluvčí	4

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a. počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
1	1

b. další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Kurzy, semináře	0	-	0	-

Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd a počty studentů

denní vzdělávání

počet tříd	počet studentů
8	176

Změny v počtech studentů v průběhu školního roku

- přerušili vzdělávání: 1
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 0
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 3 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 13
- přestoupili na jinou školu: 5

2. Průměrný počet studentů na třídu a učitele

denní vzdělávání

průměrný počet studentů na třídu	průměrný počet studentů na učitele
22	10

3. Studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
počet studentů celkem	1	1	0	0	0	0	2	0	1	1	28	3	0	37
z toho nově přijatí	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	8	1	0	14

4. Údaje o výsledcích vzdělávání studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

denní vzdělávání

z celkového počtu studentů:	prospělo s vyznamenáním	49
	neprospělo	3
	opakovalo ročník	4
počet studentů s uzavřenou klasifikací do 30.6.		166
t.j % z celkového počtu žáků/studentů		92,2%
průměrný počet zameškaných hodin na studenta		191,45
z toho neomluvených		1,11

5. Výsledky maturitních zkoušek

maturitní zkoušky		denní vzdělávání
počet žáků, kteří konali zkoušku		23
z toho konali zkoušku opakovaně		0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		4
počet žáků, kteří byli hodnoceni :	prospěl s vyznamenáním	9
	prospěl	11
	neprospěl	3

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2012/2013

		délka vzdělávání			
		4 roky	6 let	8 let	
přijímací řízení pro školní rok 2012/2013 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	-	-	30	
	počet kol přijímacího řízení celkem	-	-	3	
	počet přijatých celkem	-	-	28	
	z toho v 1.kole	-	-	23	
	z toho ve 2.kole	-	-	4	
	z toho v dalších kolech	-	-	1	
	z toho na odvolání	-	-	0	
	počet nepřijatých celkem	-	-	2	
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)				
	obor: 79-41-K/81 gymnázium		-	-	3
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro šk.rok 2012/2013		0			

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Slovensko - 2 studenti, Ruská federace - 2 student, Řecko – 1 student

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

V naší škole studují děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve školním roce 2012/2013 jsme jich integrovali 9, z toho 7 autistů a 1 žáka s tělesným postižením. Dále jsme evidovali 9 studentů s dysporuchami, 6 s poruchami pozornosti a 6 se zdravotními problémy (deprese, alergie, cukrovka, štítná žláza)

Depistáž dětí s handicapem byla prováděna na základě přijímacího pohovoru vedeného psychologem, pohovoru s rodiči, na základě již dříve provedených odborných vyšetření či po doporučení vyučujícího profesora, který v rámci výuky zjistil, že student má zdravotní, psychické či studijní obtíže.

Těmto žákům, jejich rodičům i pedagogům byli k dispozici 2 školní psychologové a výchovná poradkyně, kteří na škole působí. Prováděna byla pedagogická a psychologická diagnostika, poradenství v oblasti výukových a výchovných problémů, psychoterapeutická péče, sociální poradenství.

Škola dále spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálními pedagogickými centry, odbornými lékaři a dalšími dětskými pracovišti.

Na základě odborných vyšetření byly sestavovány pro žáky individuální vzdělávací plány a realizována speciální péče dle potřeb dětí.

Škola zaměstnává 3 asistenty pedagoga, kteří poskytují individuální péči dětem s autistickými poruchami.

Probíhala vzdělávací a konzultační činnost pro učitele zaměřená na problematiku výchovy a vzdělávání dětí s handicapem.

Prohlubujeme také spolupráci s centrem APLA, jež se věnuje dětem s poruchami autistického spektra, a to jak v podobě pravidelných schůzek pracovníků APLA s pedagogy a poradenskými pracovníky školy, tak uspořádáním informativní a zážitkové akce pro děti na téma autistických poruch, především Aspergerova syndromu ve škole.

Škola pokračovala ve spolupráci se SPC při Jedličkově ústavu v Praze a s TH klinikou, která se zabývá diagnostikou a léčbou psychických onemocnění u dětí a dospívajících.

Věnovali jsme péči dětem s úzkostnými a psychosomatickými poruchami, které mezi dětmi se zvýšeným IQ stále narůstají, a mezioborové péči o studenty s různorodými pedopsychologickými potížemi, čímž jsme dosáhli větší komplexnosti, kterou chceme i nadále prohlubovat.

Snahou školy je i nadále intenzivně spolupracovat s rodiči integrovaných žáků s cílem dosahovat rozvoje individuálních schopností dětí a přiměřeně kompenzovat oblasti, ve kterých se porucha u dítěte projevuje.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Škola se zaměřuje na vzdělávání nadaných žáků s IQ nad 130. Snahou celého pedagogického sboru je vytvořit takové edukační prostředí, které respektuje specifické vzdělávací potřeby nadaných žáků. Tomu odpovídá organizace výuky, volené postupy z hlediska obsahu výuky i formy a metody práce.

Při práci s nadanými dětmi vycházíme z principu diferenciací a individualizace. Základními formami vzdělávání, které jsou na naší škole uplatňovány, je např. akcelerace, tj. urychlování vzdělávacího procesu, konkrétně v podobě souběžného studia 2 ročníků najednou. Další formou je enrichment, tj. rozšiřování základního učiva o další poznatky a vyšší náročnost učiva. Poslední formou je grouping, tj. seskupování žáků podle jejich

schopností do výkonnostně rozrůzněných skupin. Tato forma je uplatňována hlavně v jazycích, v matematice a ve volitelných předmětech.

Součástí výuky jsou nejruznější exkurze na vědecká pracoviště či na místa, která souvisejí s výukou, přednášky a besedy s odborníky z různých oborů lidské činnosti, návštěvy výstav, divadelních, filmových a hudebních představení.

Studenti mohou rozšířit a obohatit své znalosti i vypracováním seminárních a ročníkových prací, prací na projektech či miniprojektech.

Pro studenty vytváříme individuální vzdělávací plány, které odpovídají jejich individuálním potřebám a zohledňují jejich specifické zájmy. V oblasti tvorby IVP jsme spolupracovali s Výzkumným ústavem pedagogickým v Praze za účelem uplatnění dalších inovativních postupů v této oblasti.

Pedagogové žákům poskytují individuální konzultace a cíleně se snaží podporovat motivaci žáků k učení a plnému využití jejich schopností. V této oblasti probíhá účinná spolupráce mezi pedagogy a psychology, zejména co se týče motivačních metod a postupů a práce s volnými vlastnostmi studentů.

Studenti mohou s psychologickými pracovníky individuálně řešit, jak se co nejefektivněji připravovat na výuku, organizovat si čas a skloubit různorodé vzdělávání se zájmovými aktivitami.

Studenti se podle zájmu pravidelně zúčastňují řady soutěží či olympiád z různých oborů, na kterých se často umísťují na předních místech (viz Soutěže).

Pro zlepšení práce s nadanými dětmi procházejí pedagogové školeními a spolupracují se 2 školními psychology a školním poradenským pedagogem, kteří se také věnují problematice nadaných žáků. Některé předměty jsou vyučovány vysokoškolskými pedagogy přímo na fakultách vysokých škol.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Maturitní zkoušky

V uplynulém školním roce 2012/2013 se maturitní zkoušky konaly potřetí podle nového modelu, kdy se sestávaly ze dvou částí: z části společné, jejíž zadání a vyhodnocování organizovaly státní orgány a jimi pověřené instituce, a z části profilové, jejíž předmětová skladba a tematická náplň byla záležitostí každé střední školy. Oproti předešlému roku skládání „státních maturit“ došlo k několika změnám v organizaci – především se na kmenové školy „vrátilo“ hodnocení písemných prací z českého jazyka a literatury (reakce na velmi negativní vyznění experimentu z předešlého roku se speciálně proškolenými externími hodnotiteli). Další zásadní změnou bylo upuštění od „dvouúrovňové“ maturity – všichni maturující studenti skládali zkoušky pouze v jedné úrovni obtížnosti. Přes všechny těžkosti a nároky na školu kladené je třeba podotknout, že po organizační stránce jsme byli dobře připraveni a maturitní zkoušky u nás proběhly bez vážnějších problémů.

Písemné zkoušky společné části maturitní zkoušky proběhly v jarním období dle jednotného zkušebního schématu ve dnech 2., 3. a 7. 5. 2013, písemná práce profilové části maturitní zkoušky (AJ) proběhla dne 10. 5. 2013, ústní zkoušky profilové i společné části se konaly ve dnech 20. - 23. 5. 2013.

V jarním termínu zkoušek plnila funkci školního maturitního komisaře pro písemné zkoušky společné části maturit paní Mgr. Marta Šíbová, funkci předsedy maturitní komise pro písemné práce profilové části a ústní zkoušky profilové i společné části maturitní zkoušky zastával pan Ing. Petr Major z Gymnázia Jana Keplera.

Jarní termín maturitních zkoušek se týkal 23 studentů oktávy, 9 z nich prospělo s vyznamenáním, dalších 11 prospělo, 3 maturanti bohužel u zkoušek v tomto termínu neprospěli (všichni v ústní části zkoušek – dva ve společné, jeden v profilové části). Všichni tři byli pak následně úspěšní v rámci podzimního termínu maturitních zkoušek v září 2013). Ze čtyř studentů, kteří nebyli připuštěni k jarnímu termínu, se tři přihlásili k podzimnímu termínu maturit, dva z nich pak zkoušku úspěšně složili.

Další studium absolventů na vysokých školách

K 26. 9. 2013 bylo z našich maturantů přijato na VŠ 13 studentů (2 studenti na 5 oborů VŠ, 4 studenti na 2 obory VŠ), u dalších studentů jejich úspěšnost zjišťujeme, takže číslo přijatých bude s největší pravděpodobností vyšší. Podle doposud získaných informací je úspěšnost našich absolventů velmi vysoká (viz tabulka).

Přehled vysokých škol, na které byli naši maturanti úspěšní v rámci přijímacího řízení:

	Přijetí	Nástup
absolvent/ka	University college London University of Manchester University of Exeter Právnická fakulta UK FSV UK, obor: mezinár. teritoriální studia	FSV UK, obor: mezinár. teritoriální studia
absolvent/ka	Škola pro zahraniční studenty Kaplan (Austrálie) VŠE FMJH – Fakulta managementu Jindřichův Hradec	Škola pro zahraniční studenty Kaplan (Austrálie)
absolvent/ka	MFF UK, obor: Obecná fyzika	MFF UK, obor: Obecná fyzika
absolvent/ka	FSV UK, obor: Politologie a mezinárodní vztahy Masarykova Univerzita - FSS, obor: Politologie Masarykova Univerzita - FSS, obor: Mezinár.vztahy Masarykova univerzita - FSS, obor: Mezinár. vztahy/Bezpečnostní studia UK - FSV, obor: Mezinárodní teritoriální studia	FSV UK, obor: Politologie a mezinárodní vztahy
absolvent/ka	ČVUT, Fakulta stavební, obor: Stavební inženýrství ČVUT, obor: Architektura a stavitelství	ČVUT, obor: Architektura a stavitelství
absolvent/ka	1. lékařská fakulta UK Přírodovědecká fakulta UK	1. lékařská fakulta UK Přírodovědecká fakulta UK
absolvent/ka	Právnická fakulta UK	Právnická fakulta UK
absolvent/ka	Fakultu humanitních studií UK	Fakultu humanitních studií UK
absolvent/ka	VŠE FMJH – Fakulta managementu Jindřichův Hradec	VŠE FMJH – Fakulta managementu Jindřichův Hradec
absolvent/ka	Fakultu humanitních studií UK	Fakultu humanitních studií UK
absolvent/ka	VŠ zemědělská	VŠ zemědělská
absolvent/ka	FSV, obor: Mezinárodní vztahy	FSV, obor: Mezinárodní vztahy
absolvent/ka	FF UK, obor: Knihovnictví LTU, obor: Muzejnictví	LTU, obor: Muzejnictví

absolvent/ka	ČZU - Fakulta: lesnická a dřevařská, obor: podnikání v nábytkářském a dřevozpracujícím průmyslu	ČZU - Fakulta: lesnická a dřevařská
absolvent/ka	UK - Pedagogická fakulta	UK - Pedagogická fakulta
absolvent/ka	VŠE - Fakulta managementu VŠE - Fakulta národohospodářská ČVUT - Fakulta dopravní, obor Letecká doprava UK - Fakulta filozofická, obor: Anglistika a Amerikanistika + obor: Sinologie UK - Fakulta tělesné výchovy a sportu, obor: Fyzioterapie Slezská univerzita - Fakulta obchodně podnikatelská, obor: Marketing a management	Slezská univerzita - Fakulta obchodně podnikatelská, obor: Marketing a management
absolvent/ka	ČZU, Fakulta životního prostředí, obor: BUP - územní plánování	ČZU, Fakulta životního prostředí

2 absolventi nebyli přijati na žádnou VŠ (jeden z nich nastupuje pomaturitní studium angličtiny v AKCENT IH Prague).

Scio 2012/2013

Stonožka 6 – prima

ČESKÝ JAZYK - Výsledky naší školy v českém jazyce jsou **špičkové. Naše škola patří mezi 10% nejúspěšnějších škol v testování.**

Využití studijního potenciálu - Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že v naší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván **optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.**

Hodnocení podle částí testu - Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly výborné v částech: znalosti porozumění, aplikace. Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly výborné v částech: mluvnice, sloh a komunikace, literatura a čtenářská gramotnost

Vyhodnocení dotazníku – studenti odpovídali na několik otázek souvisejících s předmětem. Zde je souhrn, kolik žáků odpovědělo spíše souhlasím nebo rozhodně souhlasím. V hodině se toho hodně naučím (88%), Výuka je zajímavá(82%), Výklad učitele chápu (82%), Víím, co si mám zapamatovat (94)%, V hodinách je dobrá atmosféra (94%), Učitel je přátelský (100%), Učitel je spravedlivý (94%), Učitel mi pomůže (94%).

MATEMATIKA - Výsledky naší školy v matematice jsou **špičkové. Naše škola patří mezi 10% nejúspěšnějších škol v testování.**

Využití studijního potenciálu - Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že na naší škole je studijní potenciál žákův matematice využíván **dobře,**

výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, **žáci pracují nad svoje možnosti.**

Hodnocení podle částí testu - Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly výborné v částech: čísla a početní operace, geometrie v rovině a v prostoru, závislosti, vztahy a práce s daty, průměrné v části: nestandardní aplikační úlohy a problémy.

Vyhodnocení dotazníku – studenti odpovídali na několik otázek souvisejících s předmětem. Zde je souhrn, kolik žáků odpovědělo spíše souhlasím nebo rozhodně souhlasím. V hodině se toho hodně naučím (94%), Výuka je zajímavá (94%), Výklad učitele chápu (94%), Víím, co si mám zapamatovat (94)%, V hodinách je dobrá atmosféra (94%), Učitel je přátelský (100%), Učitel je spravedlivý (94%), Učitel mi pomůže (88%).

Odpovědi na další části dotazníku: Které zdroje informací používáš? Nejčastěji internet (69%), pak učebnice (47%). K čemu a jak často používáš počítač? Zábava (51%), Hry (49%). Kolikrát týdně se věnuješ uvedeným aktivitám? Umělecký kroužek (49% vůbec), sportovní aktivita (23% vůbec), vzdělávací kroužek (52% vůbec). Kolik studentů odpovědělo určitě ano nebo spíše ano: Ve škole se cítím dobře (100%), Mám ráda své spolužáky(100%), Školu bych doporučil ostatním (94%), Ve škole existuje někdo, na koho se můžu obrátit(77%), Na odlišný styl vyučování jsem si dobře zvykl (88%), Prostředí školy se mi líbí(100%).

Stonožka 9 – kvarta +KEA - MEZIROČNÍ POROVNÁNÍ KVARTY v letech 2009/10 - 2012/13

ČJ

6. ročník (2009/2010)

Výsledky školy v českém jazyce byly **špičkové**. Škola patřila mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování.

9. ročník, šk.r. 2012/13

Výsledky školy v českém jazyce byly **špičkové**. Škola patřila mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování.

Porovnání: V průběhu druhého stupně se 33 % žáků výrazně zlepšilo, 11 % žáků zlepšilo, 33 % žáků mírně zlepšilo nebo zhoršilo a 22 % žáků zhoršilo.

MA

6. ročník, šk.r. 2009/10

Výsledky školy v matematice byly **nadprůměrné**. Patřili jsme mezi úspěšné školy a měli jsme lepší výsledky než 80 % zúčastněných škol.

9. ročník, šk.r. 2012/13

Výsledky školy v matematice byly **špičkové**. Škola patřila mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování.

Porovnání: V průběhu druhého stupně se 11 % žáků výrazně zlepšilo, 22 % žáků zlepšilo a 44 % žáků mírně zlepšilo nebo zhoršilo.

AJ

9. ročník, šk.r. 2012/13

Výsledky školy v anglickém jazyce byly **špičkové**. Škola patřila mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování.

OSP

6. ročník, šk.r. 2009/10

Výsledky školy v OSP byly **nadprůměrné**. Patřili jsme mezi úspěšné školy a měli jsme lepší výsledky než 80 % zúčastněných škol.

9. ročník, šk.r. 2012/13

Výsledky školy v OSP byly **špičkové**. Škola patřila mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování.

Ve všech testovaných předmětech došlo zároveň ke zvýšení využití studijního potenciálu studentů.

Vektor Modul 1 – kvinta+ meziroční porovnání s rokem 2009/2010

Projektu se zúčastnilo celkem 6118 žáků z 254 středních škol, z toho 20 žáků naší školy.

Anglický jazyk - Výsledky naší školy v testu z anglického jazyka jsou **nadprůměrné**. Průměrný percentil naší školy v tomto testu je 87.

Hodnocení podle částí testu: Z analýzy jednotlivých částí testu vyplývá, že žáci zvládají nejlépe část komplexní cvičení.

Využití studijního potenciálu - Porovnáním výsledků testu z anglického jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že žáci našeho 1. ročníku využívají svůj studijní potenciál dobře, tzn. že výsledky žáků v tomto testu jsou **na vyšší úrovni**, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s nimi velmi dobře zacházejí a žáci tedy **pracují nad svoje možnosti**.

Porovnání: Ve srovnání s rokem 2009/2010 se průměrný percentil zvýšil o 20%.

Matematika - Výsledky naší školy v testu z matematiky jsou **nadprůměrné**. Průměrný percentil naší školy v tomto testu je 82. Navíc si všichni testovaní studenti zvolili vyšší úroveň testu.

Hodnocení podle částí testu: Z analýzy jednotlivých částí testu vyplývá, že žáci zvládají nejlépe část algebra.

Využití studijního potenciálu - Porovnáním výsledků testu z anglického jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že žáci našeho 1. ročníku **využívají svůj studijní potenciál dobře**, tzn. že výsledky žáků v tomto testu **jsou na vyšší úrovni než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů**, učitelé s nimi velmi dobře zacházejí a žáci tedy **pracují nad svoje možnosti**.

Porovnání: Ve srovnání s rokem 2009/2010 se průměrný percentil zvýšil o 15%.

Český jazyk - Výsledky naší školy v testu z českého jazyka jsou **nadprůměrné**. Průměrný percentil naší školy v tomto testu je 67.

Hodnocení podle částí testu - Z analýzy jednotlivých částí testu vyplývá, že žáci zvládají nejlépe část literatura.

Využití studijního potenciálu - Porovnáním výsledků testu z anglického jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že žáci našeho 1. ročníku využívají svůj studijní potenciál dobře, tzn. že výsledky žáků v tomto testu jsou na vyšší úrovni než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s nimi velmi dobře zacházejí a žáci tedy pracují nad svoje možnosti.

Porovnání: Ve srovnání s rokem 2009/2010 se průměrný percentil zvýšil o 20%.

Obecné studijní předpoklady - Průměrný percentil naší školy v testu OSP je 34, což je průměrný výsledek.

Vyhodnocení dotazníku – Žáci měli možnost prostřednictvím dotazníku sdělit, jaká očekávání mají ve studiu na naší škole. Jako nejdůležitější při výběru střední školy uváděli žáci Moje vlastní rozhodnutí (17 %), Pověst školy (15%), Rozsah nabídky aktivit pro volný čas (13%) a Zaměření školy (12%) a naopak Snadná doprava do školy (0 %) uvedlo nejméně žáků. 19 % žáků považuje za nejdůležitější cíl středoškolského studia Motivovat k dalšímu vzdělávání, jako další pak Dobře připravit na maturitu (16 %). Mezi nečastěji uváděnými činnostmi, které žáci od studia na naší škole očekávají, jsou: Diskutování nad probíranou látkou (24 %). Naopak Učení se látku nazpaměť bez porozumění (0 %) žáci zvolili nejméně často. Žáci se zamýšleli také nad tím, co je pro ně důležité, aby se ve škole cítili dobře. Nejčastěji jsou to Otevřená spolupráce s učiteli (22 %), Kamarádské vztahy se spolužáky (21%). Studovat na vysoké škole plánuje již v 1. ročníku 88 % žáků. Dále se vyjadřovali k tomu, zda se učí něco nazpaměť, i když tomu nerozumí a zda jim to vadí. Nikdy nebo výjimečně se to stává 55% studentů, vadí to 50% z nich. Ve volném čase se studenti nejčastěji věnují jiným aktivitám (25%), dále následují sportovní (20%) a umělecké (20%) kroužky. Všichni rodiče studentů mají buď SŠ vzdělání s maturitou nebo VŠ vzdělání.

Vektor Modul 4 - oktáva

Projektu se zúčastnilo celkem 12831 žáků ze 221 středních škol, z toho 17 žáků naší školy.

Vyhodnocení dotazníku - Žáci měli možnost prostřednictvím dotazníku škole sdělit zkušenosti se svou přípravou do školy, ohodnotit výuku testovaných předmětů a také informovat o svých dalších studijních plánech. Nejvíce studenty baví předmět zeměpis, následuje ZSV a IVT. Nikdy nebo zcela výjimečně se studenti učí něco nazpaměť, aniž by tomu rozuměli (80%), ale vadí to jen 55% z nich. Ve volném čase se studenti nejčastěji věnují jiným aktivitám (28%), dále následují sportovní kroužky (21%) a brigády (19%). Studovat na vysoké škole plánuje 94 % žáků, nejvíce projevují zájem o studium oborů Společenskovědní (23 %) a Právnícký (18%), Matematicko-fyzikální (12%), nejméně pak o obor Zemědělský, Pedagogický, Jazykový, Přírodovědný (0 %). Jako důvod studia na VŠ uvedlo 26% studentů VŠ je pro mě prostředkem k dobře placenému zaměstnání, dalších 21% Mám zájem o obor. Všichni rodiče studentů mají buď SŠ vzdělání s maturitou nebo VŠ vzdělání. Nejvíce poznatků si podle svého názoru žáci 4. ročníků v průměru odnášejí z hodin anglického jazyka. Vlastní studijní aktivitu hodnotí jako nejlepší v předmětu anglický jazyk, nejméně aktivní jsou pak v předmětu matematika. Nejpestřeji probíhá dle žáků výuka anglického jazyka. Jako nejnáročnější z těchto předmětů hodnotí český jazyk.

Anglický jazyk - Výsledky naší školy v testu z anglického jazyka jsou **nadprůměrné**. Průměrný percentil naší školy v tomto testu je 75.

Hodnocení podle částí testu - Z analýzy jednotlivých částí testu vyplývá, že žáci zvládají nejlépe část čtení a porozumění textu.

Využití studijního potenciálu - Porovnáním výsledků testu z anglického jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že žáci našeho 4. ročníku využívají svůj studijní potenciál dobře, tzn. že výsledky žáků v tomto testu jsou **na vyšší úrovni**, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s nimi velmi dobře zacházejí a žáci tedy **pracují nad svoje možnosti**.

Relativní posun - Naše škola dosáhla kladného relativního posunu (19 %), což znamená, že žáci dosáhli ve srovnání vstupního a výstupního testu **lepších** výsledků.

Matematika - Výsledky naší školy v testu z matematiky jsou **nadprůměrné**. Průměrný percentil naší školy v tomto testu je 70.

Hodnocení podle částí testu - Z analýzy jednotlivých částí testu vyplývá, že žáci zvládají nejlépe část geometrie.

Využití studijního potenciálu - Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že žáci našeho 4. ročníku využívají svůj studijní potenciál dobře, tzn. že výsledky žáků v tomto testu jsou **na vyšší úrovni** než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s nimi velmi dobře zacházejí a žáci tedy **pracují nad svoje možnosti**.

Relativní posun - Naše škola dosáhla kladného relativního posunu (9 %), což znamená, že žáci dosáhli ve srovnání vstupního a výstupního testu **lepších** výsledků.

Český jazyk - Výsledky naší školy v testu z českého jazyka jsou **nadprůměrné**. Průměrný percentil naší školy v tomto testu je 68.

Hodnocení podle částí testu - Z analýzy jednotlivých částí testu vyplývá, že žáci zvládají nejlépe část literatury.

Využití studijního potenciálu - Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že žáci našeho 4. ročníku využívají svůj studijní potenciál dobře, tzn. že výsledky žáků v tomto testu **jsou na vyšší úrovni**, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s nimi velmi dobře zacházejí a žáci tedy **pracují nad svoje možnosti**.

Relativní posun - Naše škola dosáhla kladného relativního posunu (43%), což znamená, že žáci dosáhli ve srovnání vstupního a výstupního testu **lepších** výsledků.

Obecné studijní předpoklady - Výsledky naší školy v testu OSP jsou **průměrné**. Průměrný percentil naší školy v testu OSP je 59.

Výsledky testování 9. ročníků

V testování žáků 9. ročníků, které proběhlo v měsíci květnu 2013, se naši studenti zařadili v porovnání s ostatními školami mezi studenty **s nadprůměrnými výsledky**. V **anglickém jazyce** byla průměrná úspěšnost našich studentů 94,46%, což je výsledek, který mělo jen 16% z celkového počtu testovaných studentů. V **českém jazyce** byla průměrná úspěšnost našich studentů 85,58%, čímž se zařadili mezi 20% žáků, tj. do skupiny s nadprůměrným výsledkem. V **matematice** průměrná úspěšnost našich studentů 65,8% a patří tak do skupiny s nadprůměrným výsledkem, který získalo jen 26% testovaných studentů.

11. Školní vzdělávací programy

V minulém školním roce se Školním vzdělávacím programem (ŠVP) Mensa gymnázia, o.p.s. řídily všechny třídy nižšího stupně našeho osmiletého gymnázia (třídy prima – kvarta) a poprvé také všechny třídy vyššího gymnázia (kvinta – oktáva). ŠVP obou stupňů neprošly žádnými rozsáhlejšími úpravami. V rámci vyššího stupně gymnázia je hlavní důraz v programu kladen (v intencích základních charakteristik naší školy) na možnost výrazné specializace studentů již od prvních ročníků vyššího stupně gymnázia (v kvintě a sextě to jsou tři volitelné předměty), velmi zásadně pak v sedmém a osmém ročníku (septimě a oktávě), z čehož vyplývá, že při větším důrazu kladeném na volitelné předměty a profilaci si nebudou někteří studenti v neprofilových oborech osvojovat poznatky do takové míry jako v profilových, na druhé straně však stále platí zásadní požadavek ŠVP, kterým je nutnost

osvojení očekávaných výstupů a učiva na určité úrovni ve všech vyučovaných oborech (i přes důraz kladený na možnost větší specializace).

Jako velmi pozitivní prvek v uplynulém školním roce vnímáme další úspěšné rozvíjení projektové činnosti v rámci nového modelu, kdy v průběhu projektových dnů se třídy řídící se ŠVP hlouběji zabývaly problematikou jednotlivých průřezových témat (s výrazně posíleným prvkem vzájemné interakce studentů na principu „studenti učí studenty“). Významnou novinkou v této oblasti bylo rozšíření projektové tvorby i na nejmladší studenty (ve třídách prima – terciie). Toto rozšíření záběru projektové práce hodnotíme (přes drobné a spíše organizační problémy) jako pozitivní změnu a krok správným směrem.

Fungování ŠVP pro oba stupně gymnázia bylo a je stále sledováno, pro příští školní rok plánujeme zavedení určitých změn vyplývajících především ze změny RVP pro základní vzdělávání (např. povinná výuka druhého cizího jazyka v tercii), tyto změny se budou většinou týkat nižšího stupně gymnázia, vliv však budou mít i na stupeň vyšší. Zároveň též (v dlouhodobější perspektivě) připravujeme úpravy ŠVP pro vyšší stupeň gymnázia ve spojitosti se zpracováváním projektu z oblasti přírodních věd (biologie, chemie).

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Na naší škole se studenti učí anglický jazyk od primy do oktávy a druhý jazyk si v současné době volí od kvinty.

Předmět anglický jazyk disponuje úhrnnou hodinovou dotací 16 hodin za týden pro první čtyři ročníky osmiletého gymnázia (prima – kvarta) a 15 hodin pro poslední čtyři ročníky osmiletého gymnázia (kvinta - oktáva). Výuka předmětu anglický jazyk je rozdělena na dvě části se stejnou časovou dotací - gramatika a konverzace. V první části se studenti seznamují s gramatikou cizího jazyka, kterou dále ústně i písemně procvičují v rámci jednotlivých tematických okruhů. Druhá část navazuje na první a zaměřuje se na použití gramatiky v konverzaci s rodilým mluvčím.

Předmět anglický jazyk je doplněn volitelným předmětem konverzace v anglickém jazyce, který je rozdělen do více úrovní od začátečníků po velmi pokročilé. Náplní a cílem hodin je zdokonalování mluvních dovedností v anglickém jazyce. Pro tento předmět jsou vyhrazeny 2 vyučovací hodiny týdně.

Výuka dalších cizích jazyků (francouzský jazyk, německý jazyk, ruský jazyk, španělský jazyk) disponuje úhrnnou týdenní hodinovou dotací 12 hodin čerpanou v pátém až osmém ročníku osmiletého gymnázia a prohlubuje komunikační schopnosti (znalosti lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) žáků nabyté již dříve na nižším stupni gymnázia (či na základní škole).

Výuka cizích jazyků má tyto hlavní cíle – především postupné zvládnutí mluvených i psaných projevů a vytváření komplexní komunikační kompetence, souvisí i s dalšími předměty – v oblasti reálií často s dějepisem a zeměpisem, v oblasti tematických okruhů a komunikačních situací jsou to především ZSV, člověk a svět práce, IVT, přírodní a estetické obory aj, jejich osvojení se promítá i do průřezových témat. Specifické cíle výuky cizích jazyků jsou zvýšení mobility a schopnost širší a rychlejší orientace žáka, schopnost aktivní komunikace v cizím jazyce (v mluvené i písemné podobě) v současnosti nezbytná z hlediska globálního i osobního (schopnost mezinárodní formální komunikace, schopnost v mezinárodní rovině navazovat společenské i osobní kontakty a vztahy. Porozumění jiným kulturám a zvykům a jejich respektování, zjednodušení a rozšíření přístupu k informacím, v budoucnosti výrazně větší možnosti atraktivního pracovního uplatnění).

Kromě těchto jazyků nabízíme v rámci volitelných předmětů i další jazyky (např. latina, v minulosti též japonština, italština), jejichž otevření se každoročně řídí zájmem studentů.

Učitelé žákům zdůrazňují význam znalosti cizích jazyků pro jejich budoucí odborné zaměření, přibližuje a vysvětluje význam cizích jazyků v jednotlivých oborech (vědeckých, uměleckých aj.), ve službách, v politické oblasti a v dalších možných oblastech budoucího směřování studentů, dále pro jejich budoucí profesní uplatnění, jeho šíři, atraktivitu a též ohodnocení. Vyučující zadávají studentům menší projektové úkoly, při jejichž plnění si studenti osvojí principy plánování, zpracovávání dat, vedení agendy aj. v cizím jazyce. Studenti jsou vedeni k zpracovávání různých školních prací (či jejich částí – abstrakt, resumé aj.) v cizím jazyce.

Naše škola pokládá dosažení úrovně B1 za nezbytné minimum, cílem výuky cizích jazyků je dosažení vyšších úrovní jazykových znalostí a komunikačních dovedností u naprosté většiny žáků.

Pro školní rok 2013/2014 jsme připravili úpravy učebního plánu vycházející z úpravy RVP pro základní vzdělávání. Na základě těchto úprav bude rozšířena povinná výuka druhého cizího jazyka na nižším stupni gymnázia (počínaje třídou tercie).

Aktivity právnické osoby a prezentace školy na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

Na škole působí 2 školní psychologové a školní poradenský pedagog. Prováděna je pedagogická a psychologická diagnostika, poradenství v oblasti výukových a výchovných problémů, psychoterapeutická péče, sociální poradenství.

Mezi nejčastější výchovné problémy, které byly řešeny, patří problém s přijímáním autority, komunikace dětí v rámci třídy, tendence k agresivním obranám v rámci skupiny, respekt k vzájemným individuálním odlišnostem a specifikům, únikové chování do nemoci apod. Škola dále spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálními pedagogickými centry, odbornými lékaři a dalšími dětskými pracovišti.

Kariérní poradenství probíhá na naší škole přípravou studentů na studium na vysokých školách, informování o dnech otevřených dveří na VŠ. Pořádáme ve spolupráci se vzdělávacími agenturami Sokrates a Tutor přednášky pro studenty nejvyšších ročníků.

2. Prevence sociálně patologických jevů

Ve školním roce 2012/2013 jsme nadále pokračovali v již zaběhlé spolupráci s PhDr. Vondráčkovou z 1. LFUK a PhDr. Maruškovou (dříve Vatrtovej), krajskou koordinátorkou prevence sociálně patologických jevů. Náš metodik zahájil specializační tříleté studium metodiků prevence sociálně patologických jevů. Během roku se zúčastnil adaptačního kurzu a několika hodin zaměřených na administrativu, krizovou intervenci, komunikaci, vyhlášku, legislativu a metodických postupů. Nadále sledujeme všechny změny a rady v oblasti metodiky prevence SPJ.

V loňském roce škola nabídla širokou škálu odpoledních kroužků a volnočasových aktivit. Bylo zorganizováno několika víkendových, denních i nočních akcí sportovního charakteru, podporující zdravý životní styl a boj proti drogám. Škola nadále disponuje volejbalovým týmem, který je otevřen studentům i přátelům školy. Snažíme se nabídnout akce rodičům i studentům a nadstandardně zabezpečit širokou škálu specifických potřeb našich studentů.

Škola se v loňském roce vyhnula potřebě podniknout kroky ve specifické prevenci a neshledala potřebu řešit vzniklé situace s externím subjektem. Žádných razantnějších opatření nebylo třeba, ale vedeme v evidenci zvyšující se riziko netholismu.

V oblasti, kouření, alkoholu a měkkých drog se škola potýká se standardní situací, která se nijak nevyvíjí pražskému „normálu“. Konkrétní problémy se týkají pouze druhého stupně gymnázia. Celou situaci evidujeme a snažíme se ji řešit specifickou činností v individuálních případech. Byly zavedeny přímo úměrné restriktce za porušení školního řádu.

Spolupráce preventivního týmu skládajícího se ze školní psycholožky, výchovné poradkyně a školního metodika prevence je plně funkční a není potřeba zavádět žádné změny. Rozdělení kompetencí je přímo úměrně potřebám školy a zvláštností studentů.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

V rámci rámcového plánu pro EVVO a Výchově k udržitelnému rozvoji (VUR) naše škola podnikla mnoho exkurzí do terénu, z nich mnohé byly zaměřeny nejen ekologicky, botanicky, zoologicky, ale i paleoekologicky. Vzhledem ke skutečnosti, že rok 2013 byl vyhlášen rokem Vody, tak jsme podnikli i hydrobiologickou exkurzi do údolí Dalejského potoka, a také do mokřadu v Toulcově dvoře. Z mnohých dalších terénních většinou polytematických exkurzí lze jmenovat exkurze do Dalejského a Prokopského údolí, na Bílou Horu, do lomu v Přední Kopanině, do Šáreckého údolí (obr. 1), na Letnou, na Kalvárii v Motole, na lokalitu Motolský ordovik, na Vidouli, botanicky ekologickou do Radotínského údolí (lomy na Cikánci, Černá rokle u Kosoře, Orthcerový lůmek), botanicky a paleobotanicky zaměřenou exkurzi do Cihelny v Hloubětíně (obr. 2). Z mimopražských exkurzí se naši studenti zúčastnili několika akcí pořádaných pracovníky ochrany přírody Českého Krasu, a to ornitologickou exkurzi a batrachologickou - herpetologickou exkurzi do okolí Srbska. Dále jsme navštívili lokality příbojové facie ČKP, a to Velim u Kolína a Kaňk Na vrších u Kutné Hory. Během exkurzí studenti procházejí různá přírodní prostředí a poznávají i různá dávná paleoprostředí, a to zvláště na území hlavního města Prahy a v bezprostředním okolí školy (viz exkurze na Bílou Horu). Na exkurzích se studenti učí poznávat prvky krajiny, dále se učí základům ochrany přírody a poznávají mnohé chráněné rostliny a živočichy a v neposlední řadě i složky neživé přírody. Učí se přírodu pozorovat a chránit, zvláště pak z hlediska TUR (trvale udržitelného rozvoje). Učí se vytvářet si vztah ke krajině svého domova, učí se poznávat rozmanitá místa krajiny, rozmanité ekosystémy.

Z mnohých dalších činností se naše škola zúčastnila exkurzí rámci Dnů vědy přednášek pojednávajících o změnách klimatu v geologické historii a současnosti. Nedílnou součástí EV a EVVO jsou i každoroční školy v přírodě, které jsou koncipovány vždy do jiného místa a zvláště pak do jiného typu prostředí. Z mnohých lze jmenovat poznávání vodních ekosystémů našich řek a rybníků či poznávání horské přírody a ochrany hor (Krkonoše, Jeseníky) a poznávání života ichthyofauny, malakofauny a avifauny řek Berounky a Ohře.

V rámci mezipředmětových vztahů se EV a EVVO odráží a objevuje i v předmětech ZSV-OV, ČJ a LIT, Dě a výtvarné výchovy. Motivy voda jako živel, voda v krajině, moře, koloběh vody, rostliny a voda. Snad za všechny lze jmenovat dubnové projektové dny, které byly v loňském školním roce zaměřeny na sociologicko-filosoficko-psychologické otázky ochrany přírody a krajiny, na vztah člověka k přírodnímu bohatství a krajině Prahy a jejího bezprostředního okolí a na ochranu vody v krajině.

Nedílnou součástí je také pořádání Dne Země, a to společně se ZŠ Jana Wericha a MČ Praha 17 Řepy, kde jsme prezentovali naše výtvarné práce a i přírodovědné a environmentální kompetence našich studentů. Letos se akce uskutečnila v pondělí 22. dubna a naše škola měla připravený program o vodních organismech, a to jak sladkovodních, tak mořských. Účastníci oslav Dne Země 2013 si pak mohli v nově zřízené učebně biologie chemie v rámci grantu EU OPPA prohlédnout život ve sladkých vodách, a to ve vystavených akváriích a připravených elementkách. Účastníci zvláště děti MŠ a prvního stupně ZŠ, pak pozorovali živé hrotnatky, buchanky a vodule pod stereomikroskopy, dále si prohlédli více než 10 trvalých preparátů vodní zvířeny - mákovku vodní, podrepku vodní,

voduli zeměpisnou, kapřivce, hrotnatku, nosatičku, lasturnatku, stavbu těla sladkovodní a mořské houby, statoblasty mechovek, naidku, nitěnku. Z bezobratlých pak pozorovali živé berušky vodní, plovatky bahenní, nezmary, raky mramorované, nitěnky. Účastníci si dále mohli vyzkoušet poznávání lastur a ulit mořských plžů a mlžů.

1. Multikulturní výchova

Naše škola sleduje multikulturní problematiku důsledně především v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů (ZSV, český jazyk a literatura, základy sociologie a kulturní antropologie, dějepis, cizí jazyky, estetické obory aj.) a průřezových témat, která jsou hlavní součástí programu našich projektových dnů (v tomto roce bylo nosné téma pro třídy zabývající se v rámci projektových dnů problematikou multikulturní výchovy vytvoření projektů týkajících se africké problematiky – konkrétně zaměřené na Maroko). Dále se naši studenti zúčastnili řady akcí zaměřených na tuto problematiku (např. poznávací zájezd do španělské Barcelony, festival Jeden svět, projekce s besedou na téma Madagaskar, přednáška o Indii aj.).

2. Výchova k udržitelnému rozvoji

Této oblasti věnujeme pozornost v rámci vyučovaných předmětů přírodopis-biologie, chemie, základy společenských věd, fyzika, dějepis, zeměpis, estetika, dále během projektových dnů - krátkodobých projektů a dlouhodobých projektů - projektových týdnů, kdy studenti poznávají význam této problematiky pro budoucí vývoj lidské civilizace z mnoha úhlů pohledu a nazírání. Z mnohých témat se objevovala, například - historie a vývoj krajiny, otázky znečištění zdrojů pitné vody, sladkovodních a mořských ekosystémů, vypočítávání prognóz a odhadů růstu teploty, prognózy růstu urbanizace, desertifikace, poklesu zdrojů fosilních paliv, řešeny byly i otázky demografické jako přelidnění, hladomor, ze společenskovedního hlediska právní ochrany vod, přírodního bohatství ČR, vliv médií na výchovu k udržitelnému rozvoji, dotazníková šetření studentů apod.

Se zásadami trvale udržitelného rozvoje koresponduje také náš školní plán EVVO.

3. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Prima seznamka - 4.-7.9.2012 - Penzion Lesní Zátíší, Benecko 20 studentů

Prima seznamka je adaptační kurz, který škola pořádá každoročně pro nové studenty. Na tomto kurzu se mají studenti lépe poznat, vytvořit si svá vnitřní pravidla jednání a chování, naučit se respektovat ostatní a být respektován ostatními. K tomu slouží nejrůznější sportovní aktivity a psychosociální hry za účasti třídního učitele.

Zájezd do Barcelony– 21.-28.9.2012 – 14 studentů

V září 2012 dostali studenti výjimečnou příležitost navštívit úžasné město plné architektonických a kulturních památek, ale také mohli zažít pravou španělskou Fiestu de la Mercé, jednu z nejslavnějších fiest Katalánska. Tuto fiestu doprovází rovněž hudební festival BAM. Během této fiesty tak studenti mohli zažít slavné katalánské CASTELLERS – stavění lidských pyramid (až 8 pater z lidí), CORREFOC – doslova „běhat ohněm“, zvyk, při němž všude hoří ohně, ohňový draci, čerti a jiné obludy, oheň doslova srší z nebe a vy celý zahalení v něm tančíte, dále viděli SARDANU – tradiční katalánské tance, po nocích probíhala přehlídka středověkých monster, které tančí v ulicích, GIGANTS – obří loutkové průvody, či BATUCADU – bubnové průvody. Po celý festival byla muzea otevřená gratis, všude v ulicích se pořádali různé akce, na každém rohu potkali studenti nějakou kapelu, ulice byly napěchované k prasknutí a lidé jedli, pili, tančili a užívali si, co hrdlo ráčí. Kromě fiesty se studenti seznámili se světovým architektem Antoni Gaudím – chrám Sagrada familia, park Güell, modernistické domy s byty Casa Batlló a Pedrera. Navštívili také muzeum Pabla Picassa a Joana Miróa a ve Figueres muzeum Salvadora Dalího. Zavítali také do podmořského akvária, které bylo otevřeno v roce 1995 a je největším akváriem

v Evropě s více než 11 tisíci živočichů. Vzhledem k tomu, že v září bylo v Barceloně ještě úplné léto, samozřejmě se studenti i vykoupani v moři. Zájemci o fotbal se mohli rovněž podívat na stadion Nou Camp, kde hraje slavný tým FC Barcelona. A na závěr studenti navštívili koncert flamenka (kytara, zpěv, tanec) a večer kubánské muziky v místním Jazz sí klubu.

Teambuilding - tercie – kemp Višňová-Hájek -27.-30.9.2012 – 15 studentů

Teambuilding byl hlavně zaměřený na kooperaci, ohleduplnost a sebedůvěru v sebe i kolektiv. Na programu byly zábavné hry, tzv. aplikované sociální psychologie formou her. Rozvoj psychologie kolektivu díky znalostem z herní psychologie. Sportovní vyžití, soutěže, noční bojová hra.

Teambuilding - kvarta – chata KČT, Studenov u Rokytnice nad Jizerou -17.-20.12.2012 - 9 studentů

Vzhledem k hezkému počasí se konala vycházka na Harrachov a Dvoračky. Zájemci mohli využít formu pěší, pomocí sněžnic nebo běžek dle zájmu- všechno bylo možno zapůjčit za symbolické půjčovné na místě. V případě špatného počasí se provozoval nějaký sport v hale v Rokytnici, zájemci hráli bowling v Rokytnici, studenti navštívili i Krkonošské muzeum v Pasekách nad Jizerou. Večer se hrály hry ze školního klubu deskových her a na různé hudební nástroje. Na závěr se uskutečnila beseda s členem Horské služby.

Lyžařský a snowboardový kurz - 31.3.-5.4.2013-Rakousko Paso Naasfeld 52 studentů

Tradičně oblíbené akce se letos zúčastnilo opět velké množství studentů. Pro velký počet zájemců a omezenou kapacitu autobusu museli organizátoři akce stanovit přesná pravidla pro přihlašování. Vše se nakonec podařilo a všech 52 studentů si tak mohlo v Rakouských Alpách buď zalyžovat nebo jezdit na snowboardu. I když byl konec března, lyžařské podmínky byly skvělé, všem se na horách líbilo a všichni se v pořádku vrátili domů.

Poznávací zájezd do Anglie - 31.5.-4.6.2013 13 studentů

Ve dnech 31.5.-4.6. se několik studentů vydalo za krásami Anglie. Přestože cesta přes Německo, Belgie a Francii byla dlouhá a náročná (20 hodin), zážitek ze svítání při plavbě trajektem ke břehům Doveru a následný den v Londýně vše vynahradil. První den si studenti prohlédli katedrálu sv. Pavla, Bank of England, Monument, Tower a Greenwich. Poté odjeli do asi 130 km vzdáleného městečka Lansig na pobřeží Atlantiku na ubytování do rodin. Následující den se vydali dále od Londýna - Windsor, Salisbury a Stonehenge. A další den opět Londýn - Westminster, Big Ben, Buckinghamský palác, Tower Bridge, Trafalgar Square, Piccadilly Circus a London Eye. Program byl nabitý, vše ale zvládli skvěle a všichni se v pořádku vrátili tentokrát Eurotunelem zpět do Čech zrovna v době vrcholících dešťů a povodní.

Školy v přírodě –23.-27.6.2013 152 studentů

I letos se většina tříd vypravila na školy v přírodě se svými třídními učiteli, zdravotníky, případně dalšími dozory. Lokality byly sice různé - hory, řeky i nížiny - a počasí nám příliš nepřálo, ale všichni bez rozdílu si pobyt mimo školu užili a mohli si odpočati přijít pro vysvědčení.

Volejbalové soustředění ve Španělsku – 10.-15.8.2012 6 studentů

Školní volejbalový tým Nullo Modo ukončil loňskou sezónu na nádherném 14. místě (z 40). Rozloučení se sezónou proběhlo na soustředění ve Španělsku, kde hráči nabrali nové síly na nadcházející sezónu a užili si horkého španělského písku při beachvolejbalovém tréninku. Do nové sezóny 2012/2013 vstoupili turnajem v Rokytnici nad Jizerou, kde se umístili na nádherném 7. místě mezi týmy, kde ani extraligoví nebo prvoligoví hráči nebyli výjimkou. Do letošní sezóny Nullo Modo vstoupilo s 16 hráči. Tréninky probíhali 2x týdně (večerní a odpolední), kromě toho se tým zúčastňoval nedělních zápasů v 9.lize AVL.

4. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Herní klub - celý rok 30 studentů

Na Mensa gymnáziu funguje již čtvrtým rokem Herní klub Mensy. Klub má sídlo ve školní klubovně a je otevřen 2x v týdnu. Kromě toho je možné po dohodě kdykoliv v týdnu zapůjčit deskové hry v jeho vlastnictví libovolnému zájemci. Vedoucím Herního klubu MG je student oktávy Jakub Váňa. V klubu se hrají známé i méně známé deskové hry, kromě toho klub organizuje celoškolní turnaje v některých hrách, Dny plné her v rámci Dne otevřených dveří, zajišťuje program na Babí léto, Den Země, Čarodějnice na Ladronce a další podobné akce. Mensa pronajala klubu startovní balíček her na dobu neurčitou za 1Kč, další stolní hry klubu zapůjčili či věnovali sami studenti. Kromě startovního balíčku si klub může dále nakupovat hry pro klubové účely za klubovní ceny (sleva cca 20% oproti MC). Klub je přístupný nejen studentům školy, ale i široké veřejnosti.

Letní kurzy v Německu jen pro vybrané studenty 1 studentka

Studentka septimy Kristýna Šmídová byla doporučena a přijata k účasti na letní Deutsche Schulerakademie. Jedná se o sérii vzdělávacích kurzů z různých oborů v německém jazyce pro studenty z různých zemí, kterou pořádá vzdělávací společnost v Bonnu za spolupráce několika vysokých škol v Německu. Kurzy sice nejsou zadarmo, ale pro studenty ze sociálně znevýhodněných rodin se příspěvek snižuje na minimum. Více na www.deutsche-schulerakademie.de/

„Výšlap na Sněžku“ – 12.-13.10.2013 20 studentů

12.-13.10.2012 proběhl na škole první ročník originální "budáňkovské" akce s názvem Výšlap na Sněžku. Studenti nešlapali na opravdovou nejvyšší horu ČR, ale díky schodům museli překonat buď 1/2, 3/4 nebo celou Sněžku (1602m). Organizace se společně s vyučujícím Martinem Kalivodou ujaly Lucie Barešová a Amálie Hilgertová z kvarty, které v průběhu celého závodu zodpovědně udržovaly v chodu občerstvovací stanici ve druhém patře. Všichni předvedli úžasný výkon a odhodlání a zaslouží si uznání. Vyšlapat schody z přízemí do druhého patra 247krát dokážou jen blázni nebo opravdoví Budáňkovci :-)

Výtvarná výstava – Galerie AMoYA – 30 studentů

Naše škola byla vybrána, aby se zúčastnila velmi prestižní výstavy v galerii AMoYA. Muzeum AMoYA podporuje mladé umění od úplných začátků a program AMoYA Art Prize for Schools je logickou součástí této koncepce. Odstartoval v dubnu tohoto roku expozicí maturitních prací studentů programu International Baccalaureate Prague British School a do konce roku 2012 se v jeho rámci představí dalších 5 škol. V rámci muzea je vyčleněn prostor pro prezentaci prací žáků a studentů, jejichž pohled na současný svět obohacuje a doplňuje zážitek z vizuální tvorby mladých i již zavedených umělců. Cílem je ojedinělým způsobem motivovat zájem mladých lidí o umění, podpořit jejich kreativitu a sebedůvěru. Studenti sami vytvářejí koncepci výstavy včetně slavnostního zahájení pro rodiče a s pomocí svých pedagogů ji kurátorsky i organizačně zaštiťují. Výstava je pak po celou dobu svého trvání součástí prohlídky muzea.“ Slavnostní zahájení výstavy našich studentů proběhlo 4.10.2012 v prostorách galerie za účasti nestora českého výtvarného umění, rektora AVU doc. PhDr. Jiřího Kotalíka, CSc., který opět pronesl na adresu našich studentů-tvůrců několik vřelých slov.

Dánové z Viborgu – 25.9.2012 – 60 studentů

Dne 25.9. 2012 nás navštívilo 60 studentů se svými učiteli z 10. ročníku dánské školy Ungdomsskole z města Viborg. Studenti i učitelé se zajímali kromě jiného o výuku anglického jazyka, v rámci které došlo i na seznamování: dánští studenti představili svoji školu a naši studenti zase tu svoji. Poté proběhla vzájemná diskuse studentů o věcech, které je zajímaly. Mezi učiteli a vedením školy byla projednána možnost vzájemné spolupráce a případné návštěvy nás Čechů v dánské škole.

Studenti čtou a píší noviny –celý rok –28 studentů

Studenti čtou a píší noviny je projekt MF Dnes pro studenty středních škol. I naše škola se opět letos zapojila. Cílem projektu je naučit studenty pracovat s denním tiskem, ukázat ve vybraných hodinách, jak využívat informace zde obsažené. A především poskytnout studentům prostor pro vyjádření jejich názoru na stránkách největšího českého deníku. Projekt má dvě roviny: využití novin ve výuce a příspěvky studentu v MF DNES. Redakce zadávala postupně 3 témata. Studenti předávají příspěvky do MF DNES. Nejlepší práce jsou zveřejňovány v MF DNES na straně věnované tomuto projektu a na internetovém serveru iDNES.cz. Studenti, jejichž práce jsou publikovány na stránkách MF DNES, dostávají i zajímavé ceny. Letos se zapojili studenti septimy s p. uč. Veronikou Riedlbauchovou.

Den Země–22.4.2013 20 studentů

Den Země pořádá každoročně Městská část Praha 17 za účasti a spolupráce dalších subjektů, letos např. řepských základních škol, Lesů ČR, Hasičského záchranného sboru, Českého rybářského svazu, Ekocentra Koniklec, PŘF UK, fa Šimsa atd. a samozřejmě Mensa gymnázia.

Hlavním tématem byla letos voda, takže převážná většina aktivit se vztahovala k tomuto tématu. V areálu ZŠ Jana Wericha byla rozmístěna jednotlivá stanoviště, kde jste si mohli zasoutěžit, zahrát si, pobavit se nebo se něco dozvědět. Oproti předcházejícím ročníkům byla letos navíc jedna novinka - 12 stanovišť bylo soutěžních a v případě získání všech 12 razítek do kartičky se mohl soutěžící zúčastnit slosování o věcné ceny v 16 hodin před vchodem do ZŠ Jana Wericha. Ceny byly různé - deskové hry, které věnovala na tuto akci Mensa gymnázium firma Albi, dále poukazy na testování IQ zdarma od Mensy ČR, dále pexesa, reflexní odrazky na kolo atd. Mensa gymnázium mělo na této akci také zastoupení v podobě 6 stanovišť, z nichž byly 3 soutěžní. Na našich stanovištích si děti mohli složit puzzle s tematikou vody na čas, prohlédnout si modely vodní elektrárny, vodojemu, zdymadla, udělat si pokusy s vodou a lentilkami, shlédnout film s tematikou vody a zasoutěžit si v poznávání lastur a ulit, udělat a prohlédnout si preparát vodního hmyzu, vymývat z vod křídového moře zkameněliny atd. Letos se akce opět vydařila také díky krásnému počasí a všem organizátorům a studentům, kteří se na akci podíleli, patří dík. Zvláštní poděkování patří třídě sekundě, Vojtovi Koštířovi, PhDr. Tomáši Kočímu, Marku Říhovi a Mgr. Janě Jilemnické.

5. Soutěže

1. místa

Mistrovství ČR v kanoistice-K1 ž dužstva dorost mladší -A. Hilgertová

Mistrovství ČR v kanoistice-K1 ž jednotlivci dorost mladší - A. Hilgertová

Mistrovství ČR ve slalomu-kategorie L2 Motorland Bělá jednotlivci - J. Rambousek

Mistrovství ČR ve slalomu-kategorie L2 Motorland Bělá týmy - J. Rambousek

Mistrovství ČR ve slalomu-kategorie L4 Motorland Bělá jednotlivci - J. Rambousek

Mistrovství ČR ve slalomu-kategorie Junior Motorland Bělá celkové pořadí jednotlivci - J. Rambousek

Mistrovství ČR ve slalomu-kategorie Junior Motorland Bělá celkové pořadí týmy (J. Rambousek)

Soutěž Mladí fotografují památky – M. Kučerová

Krajské kolo SOČ – Kristýna Šmídová – Pedagogika

Okresní kolo soutěže Mladý zahrádkář – V. Koštíř

Celostátní kolo Mladý zahrádkář – V. Koštíř

Celostátní kolo Soutěže v programování – D. Labský

Krajské kolo Soutěže v programování – D. Labský

Krajské kolo LO – V. Nižňanský

Obvodní kolo Piškvorky – Nižňanský, Šmídová, Dedek aj.

MČR v biatlonu – L. Dvořák
MČR ve skocích na trampolíně – V. Glaser
Alpské lyžování – M. Štěpán
Celostátní kolo SOČ - Albert Ferkl

2. místa

Krajské kolo SOČ - Jan Musil
Mistrovství ČR ve slalomu-kategorie L4 Motorland Bělá týmy - J. Rambousek
Obvodní kolo OČJ – K. Šmídová

3. místa

Krajské kolo SOČ – Kristýna Šmídová-Matematika a statistika
FYKOSí Fyziklání -tým studentů sexty až oktávy (Nižňanský, Šmídová, Kolář, Havlík)
Celostátní kolo SOČ – Jan Musil
Krajské kolo SOČ - Albert Ferkl
Krajské kolo Zeměpisné olympiády – V. Kolář
MČR v soutěži formací v kategorii junior v hip hopu – N. Skotáková
Krajské kolo Biologické olympiády – V. Koštíř
Obvodní kolo OČJ – A. Ferkl
Krajské kolo v Czech bumbác ballu – tým studentů

Ostatní

Ústřední kolo OZe – 12. místo – V. Kolář
Ocenění Scio za nejlepší výsledek v testování Stonožka 8 mezi studenty v Praze – Goč, Růžičková, Hajduk
Scio – ve všech testováních a předmětech (prima, kvarta, kvinta, oktáva) jsme se umístili mezi 10% nejlepších škol v republice
Nominace na EYOWF (=European Youth Olympic Winter Festival) jsou celoevropské juniorské olympijské hry – M. Štěpán
Nominace na Zimní olympijské hry juniorů v Innsbrucku – M. Štěpán

6. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Škola pro mimořádně nadané a gymnázium Bratislava (Slovenská republika)
ZŠ Cirkovce a ZŠ Kidričevo (Slovinsko)

7. Spolupráce právnické osoby s partnery

Občanské sdružení Život dětem - účast na celostátní sbírce Srdíčkový den
Fond Sidus, o.p.s. – veřejná sbírka

11. Další aktivity, prezentace

Grant na projekt Modernizace a zvyšování kvality výuky přírodovědných předmětů

Zastupitelstvo MHMP schválilo financování několika žádostí o grant v rámci evropských fondů OPPA. I naše žádost o 2,7 mil. byla vyslyšena, navíc s velmi vysokým expertním bodovým posouzením, takže ze 102 schválených projektů obsadila 13 místo. V následujících 21 měsících poběží tedy ve škole projekt s názvem Informace kolem nás, který je zaměřen na zvýšení zájmu studentů o technické předměty, především matematiku a fyziku, na zlepšení podmínek pro výuku těchto předmětů, na aktivní zapojení studentů do výchovně-vzdělávacího procesu a zvýšení úrovně osvojování učiva formou vlastní tvůrčí práce a kritického vytváření úsudků. Atraktivitu a praktické využití těchto předmětů budeme studentům přibližovat prostřednictvím práce s daty, a to téměř ve všech předmětech vyučovaných ve škole, což přispěje k posilování vzájemných mezipředmětových vazeb. Kromě toho bude projekt rozvíjet klíčové kompetence studentů, především pracovní a k

řešení problémů, finanční gramotnost, a také průřezová témata, jako je environmentální výchova, multikulturní výchova, osobnostní a sociální výchova aj. V rámci projektu bude vybudováno moderní materiálně technické zázemí, které bude odpovídat požadavkům a potřebám studentů i pedagogů. Poté bude následovat několikastupňové školení pro učitele od práce s pomůckami pro sběr dat až po tvorbu metodik a dalších výukových materiálů. Specifická pozornost bude věnována tvorbě a inovaci učebních materiálů, rozšíření používání elektronických výukových pomůcek, metod a forem výuky apod. Tato nová koncepce výuky bude poté začleněna do inovovaného školního vzdělávacího programu. Odborným garantem projektu bude vedoucí Katedry didaktiky fyziky MFF UK.

Babí léto –15.9.2012 –Řepy

V sobotu 15.9. se konala na Řepích tradiční slavnost - rozloučení s létem- Babí léto, kterou pořádá MČ Praha 17 a kde se každoročně kromě jiného prezentují organizace věnující se dětem, mládeži, sociálně potřebným a také složky integrovaného záchranného systému. Na pódiu mohli návštěvníci shlédnout taneční a hudební vystoupení, u stánků vyhrát různé ceny v soutěžích a v tombole získat nějaký hodnotný dar. Ti unavenější a hladovější se rádi občerstvili v několika stáncích, kde samozřejmě chyběl tvrdý alkohol. Jedno stanoviště patřilo již tradičně naší škole, kde nás vzorně reprezentovali pod taktovkou angličtináře a sportáka M. Kalivody a jeho kolegy J. Šulce studenti Lucka Navrátilová, Vojta Glaser, Martin Schwarz, Martin Havlík, Kristýna Šmídová, Jelizaveta Lopatina, Aneta Štorková, Jakub Váňa, karolína Hrnčířiková a Vojta Machota. Hrály se deskové hry, luštily kvízy, rozebíraly a skládaly hlavolamy.

Krajské kolo LO – 4.11.2011

Dne 4.11.2011 se konalo v prostorách školy krajské kolo Logické olympiády pro kraje Praha a Středočeský kraj. Logická olympiáda je celostátní soutěží organizovaná Mensou ČR. Tato soutěž je založena na logických úlohách, jejichž řešení vyžaduje samostatný a kreativní přístup. Nerozhodují zde naučené znalosti, ale schopnost samostatného uvažování a pohotového rozhodování. Logická olympiáda je svým pojetím unikátní soutěží, protože se nejedná o znalostní soutěž, ale o soutěž rozvíjející především schopnost samostatného logického uvažování. Je určena dětem a mládeži z celé České republiky. Soutěží se ve třech kategoriích: kategorie A: žáci prvního stupně základních škol (1. –5. třída), kategorie B: žáci druhého stupně základních škol (6. –9. třída a odpovídající ročníky víceletých gymnázií, tj. první dva ročníky u šestiletých gymnázií nebo první čtyři ročníky u osmiletých gymnázií), kategorie C: studenti všech druhů středních škol, v případě víceletých gymnázií poslední 4 ročníky studia. Finále soutěže se uskutečnilo v prostorách Poslanecké sněmovny Parlamentu ČR. Slavnostního zahájení se ujal patron soutěže, poslanec a člen Mensy ČR Petr Tluchoř a celým průběhem finalisty provázel předseda Mensy ČR Tomáš Blumenstein. O průběhu soutěže informovalo množství tištěných i online médií, vybrané fotografie a odkazy na zprávy najdete na www.logickaolympiada.cz v záložce HISTORIE.

Logická olympiáda+Talent základek

Dne 1.11.2012 se na naší škole konala soutěž Talent základek. Zúčastnilo se jí celkem 42 dětí z prvního stupně ZŠ z Prahy 5, 6, 13 a 17. Soutěžilo se ve všeobecném přehledu, kde byly otázky týkající se matematiky, zeměpisu, dějepisu, literatury, televizních pořadů, přírodopisu, občanské výchovy atd. Ve druhé části testu měly děti prokázat, co všechno vědí o své městské části. Ukázalo se, že si valná většina dětí dokázala poradit v první části testu s otázkami, které se týkaly našeho státu či kontinentu, ale nevěděly téměř nic o tom, kde mají ve svém okolí nejbližší sportoviště, koupaliště nebo nemocnici či jaké noviny městská část vydává a které známé osobnosti bydlí v jejich okolí. Naší snahou kromě jiného bylo, aby se díky této soutěži začaly o dění ve své městské části více zajímat a aby věděly, kde mohou nedaleko od svého bydliště aktivně trávit volný čas. Záštitu nad soutěží pro svoji MČ převzaly dvě p. starostky, a to p. starostka Prahy 17 Bc. Jitka Synková, a p. starostka Prahy 6 Ing. Marie Kousalíková. Soutěž přišla zahájit p. starostka Prahy 17 Bc. Jitka Synková. Popřála dětem hodně úspěchů v soutěži a předala za MČ Prahu 17 drobné dárečky –

záložky, pexesa a rozvrhy hodin. Poté už se děti snažily vzpomenout si, co všechno vědí, aby správně odpověděly na otázky. Rodiče si mezitím mohli poslechnout pár informací o naší škole nebo si dát drobné občerstvení. A pak už nastalo toužebně očekávané vyhlášení výsledků. Toho se ujala společně s p. ředitelkou naší školy Mgr. Magdou Kindlovou vedoucí odboru školství, kultury a sportu MČ Prahy 5 Mgr. Kateřina Kulíšková. P. Kulíšková udělala vyhlásování velmi napínavé.

Den otevřených dveří -21.11.2012 a 23.1.2013

Letošní první Den otevřených dveří (21.11.2012) byl ve znamení projektů. Rozhodli jsme se první den otevřených dveří nechat návštěvníky nahlédnout do našeho now how projektových dnů. Ty probíhají tak, že studenti si připravují ve skupinách prezentace, akce, exkurze či didaktické hry k danému průřezovému tématu (např. environmentální výchova, myšlení v evropských a globálních souvislostech, osobnostní a sociální výchova, mediální výchova, multikulturní výchova atd.) pro ostatní studenty. Tento model se nám velmi osvědčil, pro obě skupiny - prezentující i posluchače - je tato forma přínosem. Návštěvníci Dne otevřených dveří tak mohli shlédnout jednak zajímavé postery jako výsledek projektů, skvělé prezentace na interaktivních tabulích nebo zábavné didaktické hry. Zároveň získali informace o škole, někteří si zahráli se školním klubem deskových her a opravdoví zájemci o studium se pustili do vyplňování IQ testu, což je jedna z podmínek pro přijetí na naši školu.

Den otevřených dveří 23.1.2013 probíhal již dle tradičního scénáře – od 10 hodin se mohli návštěvníci podívat do výuky, od 12 hodin vedl školní klub deskových her soutěže, kvízy a deskové hry a od 14 hodin se mohl ten, kdo ještě nebyl, otestovat ve výši svého IQ. V rámci výuky probíhalo několik předmětů: v hodině hudební výchovy se mohli návštěvníci seznámit s některými netradičními hudebními nástroji a inovativními technikami hraní na ně, v hodině zeměpisu hráli studenti zeměpisnou variaci známé televizní soutěže KUFR, při dějepisu zase probíhalo tvoření myšlenkových map a asi největší zájem přilákala zbrusu nová učebna biologie a chemie, kde studenti pod vedením vyučujícího T. Kočího ukazovali pod mikroskopem nejrůznější preparáty – perloočku, buchanku, kapřivce, blechu, veš, klíště, dále řez listem a zájemci si mohli sami udělat preparát stonku voděnky. Kromě toho byly k vidění i minerály a zkameněliny. V rámci Dne otevřených dveří proběhly i dvě prezentace o škole v režii kolegy M. Kalivody. Mnoho různých informací o škole mohli získat návštěvníci v „showroomu“, tedy učebně sekundě, kde byly vystaveny učebnice používané v jednotlivých předmětech, propagační materiály o Mense ČR, práce studentů (ročníkové a seminární práce, postery aj.), doklady o úspěších studentů (poháry, diplomy, medaile) a veškeré informace o škole-o ŠVP, o volitelných seminářích, kroužcích, specifikách školy, elektronické žákovské atd. Kdo byl shlédnutím všech aktivit znaven, mohl se v showroomu posadit a občerstvit se kávou, čajem, minerálkou a sušenkou. Průvodcovské služby se jako vždy velmi dobře a se ctí zhostili naši studenti, kterým děkujeme. Podrobnější informace o škole přímo v prezentační místnosti předávali také kolegové vyučující – M. Kalivoda, R. Sladká a B. Kosíková.

Schola Pragensis -24.-26.11.2012

Náš stánek č. 412 na Schole Pragensis v Kongresovém centru byl téměř neustále v obležení. Zájem byl o hru v šachy, soutěž o čtečku e-knih Kindle, rozhovor se studenty a profesory a náš potulný hudební soubor ve složení Jakub Šoupal, Vojta Glaser a Martin Lubojacký. Největší nával byl ovšem u stánku v sobotu mezi 13. a 14. hodinou. Shluk lidí bývá často vídán někde, kde se dává něco zadarmo. I u našeho stánku to tak bylo. Každý, kdo si vystál menší frontu, dostal ZADARMO podpis slavného hokejisty Tomáše PLEKANCE, který nás přišel navštívit. Za to od nás dostal balíček svých oblíbených tatranek a pro malého Matyáška minitričko s logem naší školy. Kromě toho mohli návštěvníci u našeho stánku získat spoustu informací o škole, propisku se jménem školy, letáček se čtyřmi druhy meme komiksů a IQ v prášku. Myslím, že každý, kdo se u stánku zastavil, vycítil skvělou atmosféru, která na škole vládne mezi žáky, pedagogy a mezi studenty a pedagogy, a že heslo Umíme si to udělat hezké není fráze.

64. pracovní den STAN-ECHA

V pondělí 18. 3. 2013 se konal již 64. pracovní den Společnosti pro talent a nadání, kterého se účastní odborníci z celé republiky. Pracovní dny se zaměřují se na problematiku mimořádně nadaných dětí z pohledů psychologů, pedagogů i rodičů. Jedním z panelistů byla kromě paní ředitelky Kindlové a paní zástupkyně Fatrové i naše školní psycholožka PhDr. Jitka Hofmannová, která se svým mimořádně zajímavým příspěvkem velmi zaujala všechny přítomné. Na základě své přednášky byla dr. Hofmannová pozvána, aby promluvila na mezinárodní konferenci o nadaných, která se bude konat na podzim v Bratislavě. Tento pracovní den byl slavnostnější než jiné - křtila se nová kniha dr. Jolany Laznibatové, ředitelky naší partnerské Školy pre mimoriadne nadané deti v Bratislavě. Ke sváteční atmosféře přispěly dvě naše studentky Karolína Savincová ze sexty a Lenka Svobodová ze septimy, které zde zazpívaly některé muzikálové hity.

Maturitní ples – 21. 3. 2013 Retro Music Hall

Dne 21. 3. 2013 se konal maturitní ples studentů oktávy v prostorách Retro Music Hall v centru Prahy na adrese Francouzská 4. Začátek byl v 19 hodin. Součástí programu bylo kromě tradičního stužkování primánů a šerpování oktávánů i půlnoční překvapení studentů oktávy. Hudební doprovod zajišťoval pětadvacetičlenný Harmcore Jazz Band.

Pořad Českého rozhlasu Jak to chodí na Mensa gymnáziu

Jak to chodí v Mensa gymnáziu, jediné škole pro nadané děti v České republice. Dokument vysílal Český rozhlas Vltava v pořadu Čajovna v rámci cyklu Hry a dokumenty nové generace v neděli 28. dubna v 19.00. V pořadu mluví zástupci vedení školy, pedagogové a především studenti. Velký prostor dostala také maminka jednoho našeho studenta Mgr. Barbora Kosíková. Více na <http://www.rozhlas.cz/cajovna/aktualne/zprava/barbora-kosikova-to-vi-prece-kazdej-blbec--1205267>

Pořad ČT Rub a líc geniality

V pondělí 13. 5. 2013 v 20:55 ČT1 (premiéra), úterý 14. 5. 2013 v 00:50 ČT1, pátek 17. 5. 2013 v 10:20 ČT1 (stopáž 40 minut) vysílala Česká televize vysílat pořad Rub a líc geniality, který se mimo jiné natáčel také v naší škole: <http://www.ceskatelevize.cz/porady/10399366967-rub-a-lic/213563231900004-rub-a-lic-geniality/>. Video bude zde: <http://www.ceskatelevize.cz/porady/10399366967-rub-a-lic/213563231900004-rub-a-lic-geniality/video/>. Anotace pořadu: "Co dneska uvidíte? Například příběh chlapce, který se stal členem Mensy už ve čtyřech letech. Mají to nadané děti snadnější? O tom ví své lékařka a televizní odbornice na výživu Kateřina Cajthamlová, které daly sudičky do vínku IQ 156. Řeč bude i o Albertu Einsteinovi, kterému učitel řečtiny prorokoval, že z něho nic nebude, nebo o geniálním matematikovi Grigoriji Perelmanovi, který je považován za největšího génia dnešní doby. Dozvíte se, proč odmítl odměnu milion dolarů. Pátráme i po případech, kdy se genialita dala do služeb zločinu." Zdroj: <http://goo.gl/JXBq0>

Hra Vladimirova děvka-kniha, divadelní inscenace a rozhovor

Náš kolega Mgr. Jan Kratochvíl zvítětil v soutěži Cena Alfréda Radoka za rok 2011 v konkurenci 64 divadelních her dalších autorů. Drama Vladimirova děvka vyšlo již knižně (křest se konal 1.7.2012 v Café Na půl cesty) a poté se připravovala jeho hra k uvedení na jeviště Švandova divadla. Premiéra byla 1.6.2013 a režie se ujal Dodo Gombár. Také si můžete poslechnout rozhovor s Michalem Dlouhým, který v inscenaci ztvárnil hlavní postavu Olava. www.youtube.com/watch?v=wUOn_KBSqQY

Kolegyně E. Patáková publikuje

Rádi bychom Vás upozornili na článek "Několik myšlenek z Eukleidových Základů", který právě vyšel v časopise Matematika, fyzika, informatika (jeden ze dvou didakticko-matematických časopisů, který je v české databázi Rady pro výzkum, vývoj a inovace) a

který je dílem naší kolegyně, matematicky E. Patákové. Aktuální číslo je na adrese <http://mfi.upol.cz/index.php/mfi>, kde se dá celý článek stáhnout jako *.pdf. (Později tam zůstane v Archivu.) V dalším čísle čkejte volné pokračování tohoto článku. Tato pedagožka se dlouhodobě věnuje didaktice vzdělávání nadaných studentů v matematice, je členkou Mensy ČR a v loňském roce se dostala mezi 20 nejlepších tvůrců e-learningových vzdělávacích materiálů v soutěži pořádané NIDV s názvem Domino a v níž získala Cenu praxe.

Kolegyně E. Patáková přednáší na konferenci

V pátek 10.5. se konala v Hradci Králové konference Jednoty českých matematiků a fyziků s názvem Ani jeden talent nazmar, na které vystoupila i naše kolegyně PhDr. Eva Patáková se svým příspěvkem Proces tvorby úloh pro nadané žáky.

Karel Šíp a Tomáš Blumenstein v České televizi – Pořad Všechnopárty

Předseda Mensy ČR Ing. Tomáš Blumenstein se opět objevil v televizi po boku dalších celebrit jako je Pavel Trávníček a Gábina Osvaldová v zábavné talk show Karla Šípa Všechnopárty dne 22.2.2013. Pořad je ke shlédnutí na <http://www.ceskatelevize.cz/porady/10090925908-vsechnoparty/213522161600007/video/>

Článek v Geografických rozhledech-Mgr. M. Kulhánek

Náš kolega Mgr. Martin Kulhánek přispěl jako spoluautor do nejbližšího(dubnového) čísla časopisu Geografické rozhledy článkem o mezipředmětových vazbách při výuce zeměpisu. Čtěte a inspiруйте se!!!

Poslední úspěchy PhDr. Veroniky Riedlbauchové

Naše kolegyně, vyučující českého jazyka a literatury PhDr. Veronika Riedlbauchová a v divadelních kruzích známá režisérka, sklídila v poslední době několik významných úspěchů - umístila se mezi deset vybraných projektů v rámci celoevropské soutěže CIRCUS NEXT, která se zabývá novým cirkusem a v této oblasti je to jedna z nejprestižnějších soutěží. Se svým divadelním projektem byla pozvána na CIRCUS NEXT LAB, 14 denní uměleckou dílnu v Paříži, na které spolupracuje Francie a Brazílie. Tam bylo ze 126 projektů z celého světa, v nichž participují celé stovky umělců, porotou vybráno pod hlavičkou „Mladé talenty evropského cirkusu“ (Jeunes Talents Cirque Europe) 5 umělců z Brazílie a 5 z Evropy, mezi nimiž byla právě Veronika se svým projektem. Kromě toho je laureátkou Mezinárodní soutěže Zdeňka Fibicha v interpretaci melodramu za rok 2002, kde získala hned 3 ceny (celkově 3. cena s tím, že první nebyla udělena). Dále Cena za uvedení novinky v oblasti melodramu – iniciovala vznik nového melodramu na texty Fráni Šrámka, hudbu přímo do její recitace složil Martin Hybner. Tento melodram byl v její interpretaci natočen Českým rozhlasem. Dále obdržela Cenu za nejlepší interpretaci melodramu 2. poloviny 20. století. Také se už 15 let profesionálně věnuje recitaci a vystupuje po celé České republice. Dále v Barceloně se každoročně vypisuje soutěž o nejlepší projekt v oblasti nového cirkusu Cirq d'Hivern. V roce 2008 se dostala až do finále a skončila druhá. Proto také dostala přednostní právo režírovat jiné představení Combinat de Cirq, na které čekají španělští režiséři až 5 let. Získat takovéto privilegium jako začínající režisérka a navíc cizinka, byl pro ni do současnosti asi největší úspěch. V současné době mělo premiéru autorské žonglérsko-akrobatické představení souboru (bra)Tři v tricku a Veroniky Riedlbauchové s názvem Plovárna na motivy Vančurova Rozmarného léta v divadle Ponec. Gratulujeme a přejeme mnoho dalších tvůrčích sil a mezinárodních úspěchů!

Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti

Ve školním roce 2012/2013 neproběhly žádné kontroly České školní inspekce.

2. Výsledky jiné kontrolní činnosti

Ve školním roce 2012/2013 proběhly tyto kontroly:

Zdravotní pojišťovna ministerstva vnitra ČR

Kontrola proběhla 6. 3. 2013, byla zaměřená na plnění oznamovací povinnosti, správné stanovení vyměřovacích základů a výše odváděného pojistného na veřejné zdravotní pojištění a na včasnost placení pojistného. Kontrolou nebyly zjištěny nedostatky v oznamovací povinnosti, byl zjištěn nedostatek ve vyměřovacím základu jednoho zaměstnance a v tomto případě činil nedoplatek pojistného 2.358,-Kč a penále 5.548,-Kč. Penále bylo na naši žádost prominuto.

Ministerstvo financí ČR

24. 5. 2013 provedlo MF ČR audit našeho projektu Učíme se interaktivně. Závěr auditu konstatoval, že získal přiměřené ujištění o tom, že:

- operace splňuje kritéria výběru pro operační program, provádí se v souladu s rozhodnutím o schválení a splňuje všechny související podmínky týkající se její funkčnosti a využití nebo cílů, jichž je třeba dosáhnout,
- vykázané výdaje souhlasí s účetními záznamy a podklady vedenými příjemcem,
- výdaje vykázané příjemcem jsou v souladu s právem EU a s vnitrostátními předpisy,
- veřejný příspěvek byl příjemci vyplacen v souladu s článkem 80 nařízení (ES) č. 1083/2006.

Auditem operace bylo zjištěno, že všechny auditované výdaje jsou způsobilé.

Základní údaje o hospodaření školy za hospodářský rok 2011/2012

Mensa gymnázium

Právní forma: obecně prospěšná společnost

Zpráva auditora ze dne: 28. 2. 2012

Audit provedl: Jan Svoboda, osvědčení KA ČR č. 433

Auditorská společnost: AUDIT OBCE, s.r.o., osvědčení KA ČR č. 431

Zjištění:

Podle názoru auditora účetní závěrka podává ve všech významných ohledech věrný a poctivý obraz aktiv a pasiv společnosti Mensa gymnázium, o.p.s. ke 31. srpnu 2012 a výsledku jejího hospodaření za účetní období od 1. 9. 2011 do 31. 8. 2012 v souladu s českými účetními předpisy.

Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

- a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti: 0
- b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí: 0
- c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení: žádný rozsudek
- d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence: 0
- e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení: 0
- f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona 0

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou v souladu s §168, odst. 1, zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Přílohou č. 3 této výroční zprávy je kopie zápisu z tohoto jednání školské rady, dne 2. 10. 2013.

V Praze dne 4. října 2013

**Mgr. Magda Kindlová
ředitelka školy**