



MENSA
GYMNÁZIUM

Rozvoj klíčové kompetence k učení na Mensa gymnáziu

PhDr. Jan Kratochvíl

Klíčové kompetence

- Co jsou klíčové kompetence?
- Proč orientovat výuku na jejich rozvoj?

Klíčová kompetence k učení

Na konci gymnaziálního vzdělávání student:

- své učení a pracovní činnost sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj;
- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení;
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi;
- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci.

Kompetence k učení u nadaných

Není možné předpokládat, že:

- Každý nadaný dokáže automaticky efektivně studovat
 - Každý nadaný má k učení pozitivní vztah
 - Každý nadaný má pozitivní vztah ke školní výuce
- Žádoucí je vyšší míra autonomie

Jaký je vztah k učení u žáků příchozích na MG

Jaké typy návyků odhalil u nových studentů blok „Aby učení nebylo mučení“:

- Zvyklí na pravidelnou přípravu
- Zvyklí na nárazovou přípravu
- Žádné zkušenosti s domácí přípravou
- Schopní velmi efektivní „přípravy“ v oblasti svého zájmu, ovšem s malými nebo žádnými zkušenostmi v cílené přípravě na výuku

Rozvoj klíčové kompetence k učení – současnost

- Autonomie při studiu
- Zvyšování kvalifikace sboru
- Založení předmětové komise pro rozvoj klíčové kompetence k učení (RKKU)

Projekt Nautilus

- Projekt nabízí žákům základních a středních škol a jejich učitelům připravený systém kurzů a přípravných materiálů pro žáky a metodických materiálů pro pedagogy, které směřují k rozvoji dovednosti učit se (kompetence k učení)
- Projekt Nautilus

NAUTILUS (Naučíme Tě Učit Se)

Jak nemít ze školy ponorku

Rozvoj klíčové kompetence k učení – výhledy do budoucna

V příštím školním roce

- Zavedení bloků RKKU v dalším ročníku nižšího gymnázia (prima, sekunda, kvarta)
- Zavedení bloků RKKU na vyšším gymnáziu (kvinta)

Výhledově

- Zavedení map učebního pokroku
- Zavedení žákovských a studentských portfolií

Děkuji za pozornost.

Zdroje:

- Rámcový vzdělávací program pro gymnázia. [online]. Praha: Výzkumný ústav pedagogický v Praze, 2007. 100 s. [cit. 2016-02-14]. Dostupné z WWW: http://www.vuppraha.cz/wp-content/uploads/2009/12/RVPG-2007-07_final.pdf. ISBN 978-80-87000-11-3.,
- <http://nautilus.scio.cz/o-projektu.aspx>