

KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ NADANÝCH ŽÁKŮ V ZŠ HORAŽĎOVICE, BLATENSKÁ 540, HORAŽĎOVICE

(strategický plán pro období 1. 9. 2022 – 31. 8. 2025)

Inovativní a bezpečná škola, organizace učící se pracovat s talenty

- Dále pokračovat v rozvoji školy zaměřením na oblast prohlubování práce s talenty a nadanými dětmi.
- Ve větší míře angažovat rodiče do aktivit školy – organizace olympiád, soutěží i akcí pro veřejnost, kde se představí nadaní jedinci.
- Zaměřit pozornost na vedení učitelů – zapojit školu do projektů, kde se zhodnotí nadání jednotlivců.
- Nastavit pravidelnou komunikaci na všech úrovních – pedagogů, nepedagogů, rodičů, prarodičů, zřizovatele s veřejností.
- Udržovat nastavené vstřícné a důvěryhodné klima školy, pracovat s nadanými dětmi a jejich rodiči.
- Vést tým spolupracovníků k celoživotnímu vzdělávání.
- Rozšířit témata celoživotního vzdělávání o celkové dovednosti práce s nadanými dětmi. Využít samostudia – kvalitní odborná literatura, vzájemné konzultace.
- Poskytovat pracovníkům kvalitní zpětnou vazbu na jejich působení v oblasti zachycení nadání jednotlivce – využívat hodnocení jako účinný nástroj kontroly a stimulace pracovníků.
- Inovovat složku kontrolní činnosti, zaměřit se na vytváření a udržení prostředí vzájemné důvěry a plnění pracovních povinností. Formou odměňování motivovat všechny pedagogické pracovníky pro nadstandardní výkony.

Konkrétní zaměření koncepčních postupů v dalším rozvoji školy

- Pokračovat v nastaveném směřování, režimu a organizaci školy, udržet stávající úroveň kvality, rozšířit ji o práci s nadanými dětmi.
- Každoročně naplňovat cíle stanovené RVP ZV a ŠVP ZV, a to otevřeným systémem pro participaci partnerů školy, zejména s rodiči dětí.
- Prezentovat a propagovat zařízení na veřejnosti i směrem k rodičům, potenciálním klientům tak, aby byla každoročně naplněna kapacita školy, zejména prvních tříd.
- Budovat cíleně důvěryhodnost školy uvnitř organizace i směrem k ostatním partnerům školy a k veřejnosti, a to transparentností v činnosti.
- Ve větší míře spolupracovat s pedagogy MŠ, a rodiči na stabilizaci sociálních dovedností a školní připravenosti dětí.
- Akceptovat, nikoli pouze vyrovnávat, odlišné schopnosti, dovednosti a nadání dětí, přijímat dítě takové, jaké je.
- Prostřednictvím cílené práce s nadáním jednotlivce pěstovat i sociální dovednosti dětí, respekt k pravidlům a řádu.

- Cíleně objevovat, v čem je dítě dobré a jeho talent či nadání dále rozvíjet, nikoli tedy hledat „chyby“ a ty napravit.
- Být rodičům v práci s nadáním dítěte partnerem i konzultantem.
- Lépe vysvětlovat a komunikovat záměry, které jsou ve vizi, cílech a úkolech naplánovány.
- Více komunikaci otevírat, vytvářet takové prostředí, aby komunikovali i druzí.
- Do rozhodovacích procesů ve větší míře zapojovat i ostatní spolupracovníky a rodiče nadaných dětí, a to technikou facilitace/ technika, která umožní dovést skupinu k cíli porady či složitějšího jednání navzdory úskalím neefektivní komunikace, nedorozumění a nejasností mezi účastníky/.
- Dosahovat kvalitativní změny v postojích zaměstnanců – vést k ochotě učit se a dále se rozvíjet, přispívat svými náměty k vylepšení stávajícího stavu.
- Být důslední při zavádění změn – více využívat systému řešitelských porad.
- Vedení školy – zlepšit vlastní dovednosti v oblasti prezentace cílů v oblasti řízení změn.
- Zkvalitnit roli školy v obci.

Řízení změn pro rozvoj a dynamiku organizace

- a) Zpracovat analýzu motivační struktury organizace, co jednotlivé pracovníky k činnostem motivuje.
- b) Dosahovat kvalitativní změny v postojích zaměstnanců – vést k ochotě učit se a dále se rozvíjet, přispívat svými náměty k vylepšení stávajícího stavu.
- c) Být důslední při zavádění změn – více využívat systému řešitelských porad.
- d) Zlepšit vlastní dovednosti v oblasti prezentace cílů v oblasti řízení změn.
- e) Zkvalitnit roli školy v obci – prezentace veřejnosti.

Trvalý rozvoj organizace

- a) Prohlubovat participativní styl řízení a klást důraz na týmovou práci.
- b) Uplatňovat důslednost v dosahování cílů – sdílení vizí.
- c) Získat pro trvalou spolupráci ředitelky mateřských škol v Horažďovicích, zapojit je do změny propojováním a sdílením dovedností a příkladů dobré praxe.
- d) Umožnit vzájemnou prezentaci výsledků práce školy, výsledků řízení školy – konzultační setkávání.

Vzdělávání žáků nadaných se řídí platnou legislativou a to zejména:

Zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a to konkrétně §17 odst. (1) Školy a školská zařízení vytvářejí podmínky pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů.

Vyhláškou č. 27/2016 Sb. ze dne 21. ledna 2016 o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných ve znění vyhlášky č. 270/2017 Sb., vyhlášky č. 416/2017 Sb., vyhlášky č. 244/2018 Sb., vyhlášky č. 196/2019 Sb., a vyhlášky č. 248/2019 Sb. a vyhlášky č. 606/2020 Sb. Vyhláškou č. 606/2020 Sb.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Péče o nadané žáky je také **součástí RVP pro základní vzdělávání**, kde můžeme najít i tuto citaci: “Škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných. Výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.”

Proč se dětem s různými typy nadání věnovat?

- děti bez dostatečných podnětů – žáci nudící se běžnou výukou mohou být potenciálně žáky s poruchami chování
- každý žák má právo rozvíjet svůj potenciál svým vlastním tempem a svou vlastní cestou
- každý žák je nadán na jinou oblast, která se dá rozvíjet
- dle odborníků přehlížení mimořádných schopností dítěte může mít následky, které souvisí zejména s harmonickým psychickým vývojem dítěte
- přehlížením schopností dětí můžeme zapříčinit odpor ke vzdělávání u těchto dětí – mnohé učivo v běžné škole je pro ně lehké, snadné bez dostatečných výzev, které by reflektovaly jejich individualitu
- nevhodným nastavováním podnětů a cílů ve vzdělávání žáků nadaných můžeme zapříčinit do budoucna problémy s přechodem do náročnějšího vzdělávacího systému (přechod na střední školu, na vysokou školu)
- mnoho žáků, kteří se nenaučí čelit výzvám, kde nemusí vždy vše zvládnout bez problémů, neumí zvládat větší zátěž a případný neúspěch v životě a vznikají u nich nereálné představy o svých vlastních schopnostech

Co pro žáky nadané děláme v současné době v naší škole?

- snažíme se o spolupráci s MENSOU ČR
- účastníme se soutěží:
 - Brněnská logická hra – každoroční umístění v top 3 kraje
 - CO₂ liga – vítězství v celostátním kole (2016/2017)
 - Ekománie – 1. a 2. místo v celostátním kole (2020/2021)
 - Hledáme nejlepšího mladého chemika – každoroční postup do krajského klání
 - Příběhy našich sousedů – projekt ve spolupráci s organizací Post Bellum
 - Přírodovědný klokan
 - Pythagoriáda
 - Soutěž s NP Šumava – každoroční úspěchy v krajském kole
 - Učíme se podnikavosti – rozvoj finanční gramotnosti žáků
 - Wocabee jazykový šampionát – 2. místo v kraji (2021/2022)

- účastníme se olympiád:
 - Biologická olympiáda – pravidelné postupy do krajského kola
 - Brněnská logická hra – každoroční umístění v top 3 kraje
 - Dějepisná olympiáda
 - Ekonomická olympiáda
 - Chemická olympiáda – pravidelné postupy do krajského kola
 - Logická olympiáda – umístování žáků mezi 10 % nejlepších řešitelů
 - Matematická olympiáda
 - Olympiáda z anglického jazyka
 - Olympiáda z českého jazyka
 - Rybářská olympiáda – 16. a 20. místo v celostátním kole (2018/2019)
 - Zeměpisná olympiáda

- pořádáme volnočasové aktivity:
 - Přírodovědný kroužek
 - Multimediální kroužek
 - Kroužek českého jazyka
 - Kroužek matematiky
 - Německý jazyk pro 6. ročník
 - Německý jazyk pro 7. až 9. ročník
 - Polytechnický kroužek
 - Mažoretky
 - Keramika
 - Kroužek hudební
 - Zdatný záchranář
 - Anglický jazyk pro 2. ročník
 - Noc s Andersenem
 - Rýžování zlata na Otavě
 - Postcrossing – korespondenční dopisování s cizinci z celého světa

Co plánujeme pro žáky nadané ještě udělat?

- spolupracujeme s krajskou koordinátorkou pro žáky nadané
- rozšiřujeme nabídky volnočasových aktivit
- zkvalitňujeme proces diagnostiky dětí a žáků s nadáním
- veřejnosti se snažíme zprostředkovat dostatek informací o systému péče o nadané
- využíváme „zásobníky“ výukových materiálů a odkazy na učebnice, které jsou pro práci s nadanými vhodné
- individualizujeme výuku
- systematicky proškolujeme pedagogy v této problematice

V Horažďovicích 11. 4. 2022.