

INTELEKTOVÁ STIMULACE DĚTÍ V RANÉM VĚKU - MÓDNÍ TREND NEBO NEVYHNUTELNÝ SMĚR PRO BUDOUCNOST?

PhDr. Jitka Fořtíková, Ph.D.
CENTRUM NADÁNÍ o.p.s.

ředitelka

WWW.FORTIQ.CZ

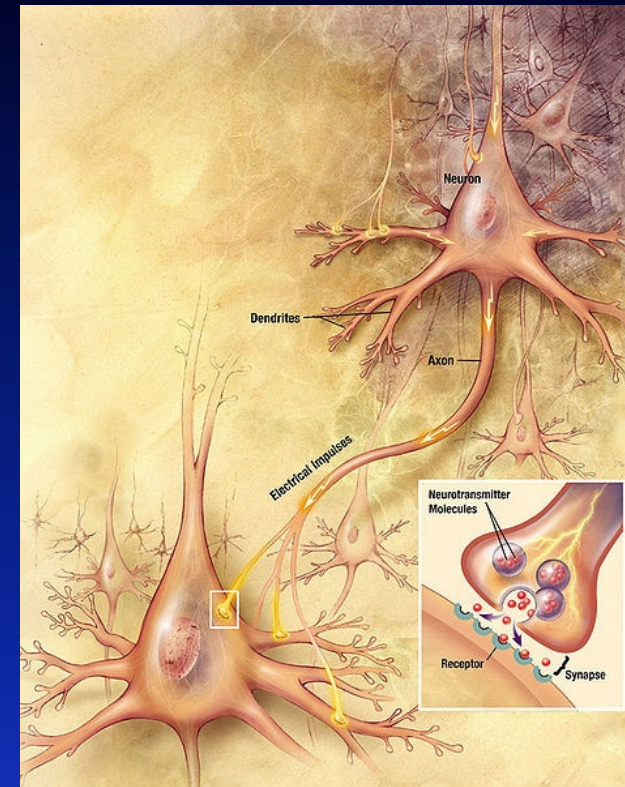


Obsah vystoupení

- Neurologická argumentace k rozvíjení intelektu u nejmenších
- Představení dvou projektů

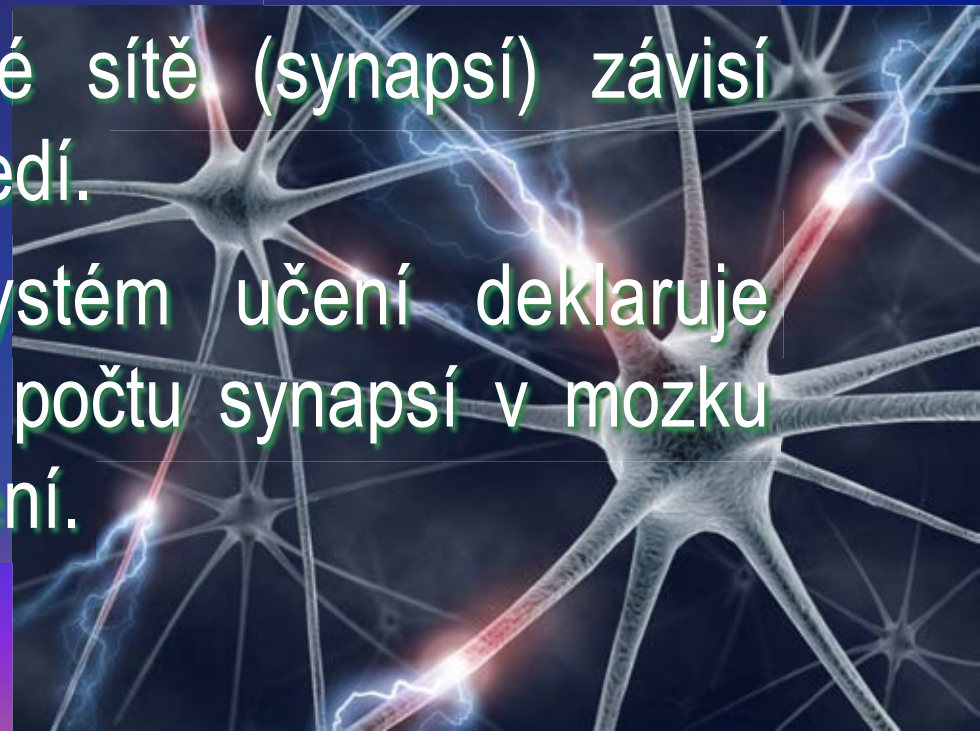
- FORT IQ
- MENSA NTC
SYSTEM UČENÍ
- PUBLIKACE

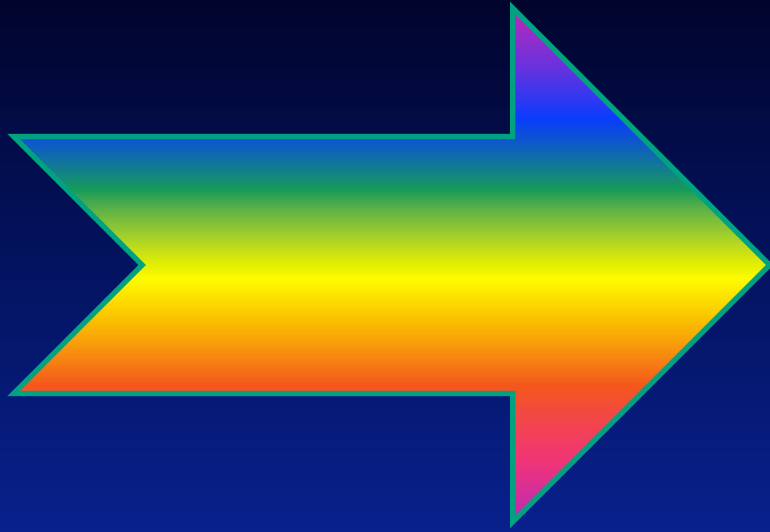
- Dítě přichází na svět s více než 100 miliardami neuronů.
- Z každého z nich může vzniknout až 10 000 synapsí (vazeb s ostatními neurony).
- Na jednom čtverečním milimetru mozkové tkáně je kolem jedné miliardy vazeb (synapsí).
- Ve třech letech dítě projde nejnáročnějším mentálním procesem v celém svém životě



Tři čtvrtiny synapsí vzniká ve věku do 6 let, tedy ještě před vstupem dítěte na ZŠ.

- Počet neuronů, se kterými se dítě narodí, můžeme ovlivnit pouze genetickým vkladem.
- Vznik a rozvoj neuronové sítě (synapsí) závisí zásadně na okolním prostředí.
- Metoda Mensa NTC systém učení deklaruje efektivitu až 30% nárůstu počtu synapsí v mozku dítěte při pravidelném cvičení.





**PŘEDŠKOLNÍ VĚK JE
PŘÍMO STVOŘENÝ
K CÍLENÉ MENTÁLNÍ
STIMULACI**

Fort IQ



Fortík V.



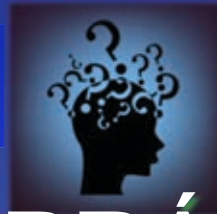
CÍLE FILOZOFIE FORT IQ pro předškolní věk

- Zlepšovat grafomotorický projev
- Rozvíjet zájem dětí o aktivity tužka-papír
- Připravit dokonale pro školní zralost
- Stimulovat všech základních 10 oblastí myšlení
- Rozvíjet mozek dětí v nejpříhodnějším věku
- Vytvořit pravidelnou chvíli rodič-dítě při stimulační aktivitě



10 oblastí myšlení... 10 možností pro rozvoj formou pracovních listů

- 1. ABSTRAKTNÍ MYŠLENÍ
- 2. (VŠEOBECNÉ) ZNALOSTI
- 3. FANTAZIE / TVOŘIVOST
- 4. PAMĚŤ
- 5. ČTENÍ A PRÁCE S PÍSMENY



10 oblastí myšlení...

10 možností pro rozvoj formou pracovních listů

- 6. PLOŠNÁ A PROSTOROVÁ PŘEDSTAVIVOST

- 7. POZORNOST, POSTŘEH

- 8. LOGIKA



- 9. MATEMATIKA

- 10. VERBÁLNÍ SCHOPNOSTI











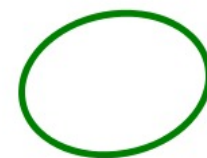
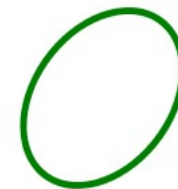
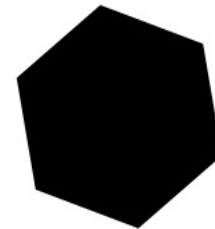
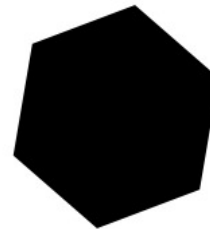
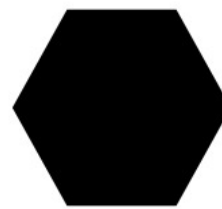
Ukázky úloh

- Úlohy rozesíláme 1x týdně, vždy 10 – 15 listů s úkoly dle výběru varianty odběru
- Každá z oblastí FORT IQ má svoje pravidelné typy úloh, které se snažíme rozesílat v pravidelných intervalech
- Úlohy na některé oblasti myšlení mají více podruhů (např. prostorová představivost, logika, verbální schopnosti), jiné mají méně typů (paměť, laterální myšlení)

1. ABSTRAKTNÍ MYŠLENÍ

Na obrázku jsou tři symboly různých tvarů. Zkus přijít na princip, jak budou seskládány v tabulce. Napovím ti, že v řádce i sloupečku pro ně platí nějaké pravidlo. Obrázky na druhé straně si rozstříhej a vlep do prázdných políček na této stránce.



a)



b)



c)



d)



e)



f)



Znáš dobře známé české stromy? Jaký je rozdíl mezi listnatým a jehličnatým? Aby sis je dobře zapamatoval/a, pomůžou ti obrázky v oválu. Ty ti připomenou, čím jsou jednotlivé druhy stromů typické. Spoj vždy správný strom se symbolem uprostřed, který k němu patří. Zbyl ti nějaký symbol, který nemá svou dvojici? Jak se nazývá strom, který má tyto plody? Co o něm víš?



JAVOR



LÍPA



DUB

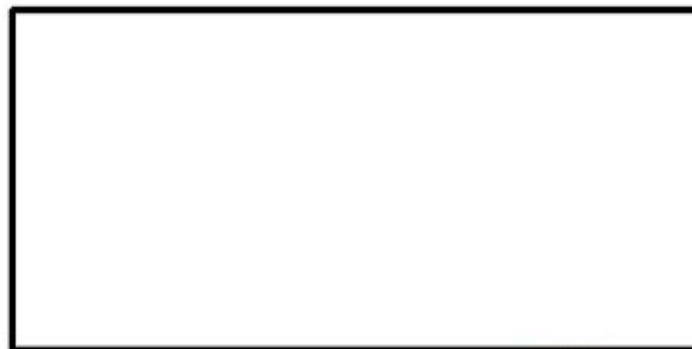
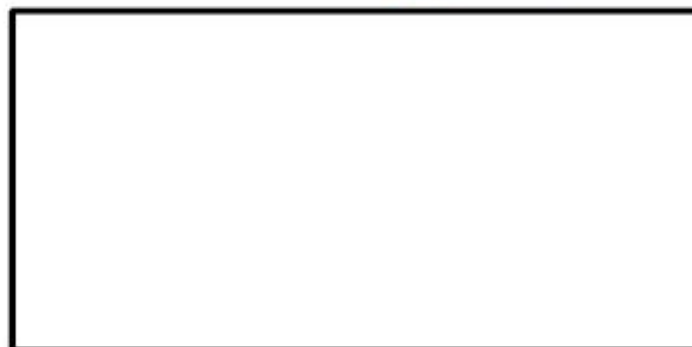
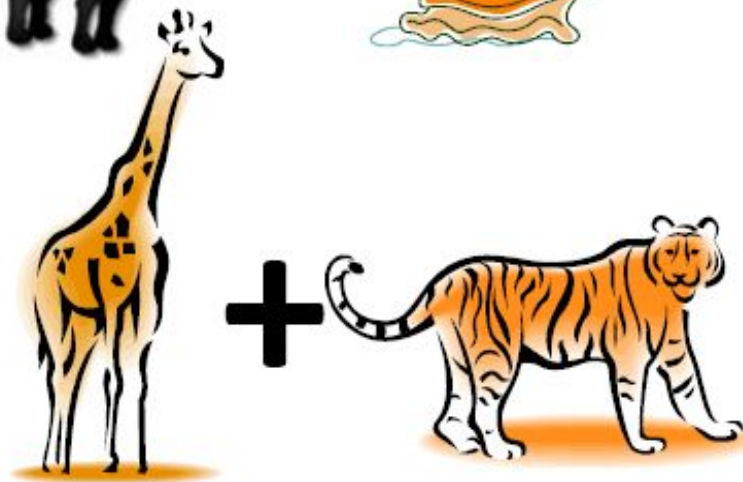


SMRK

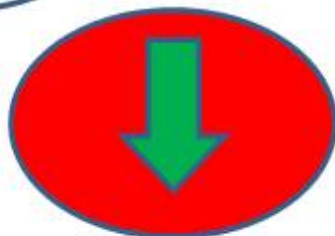
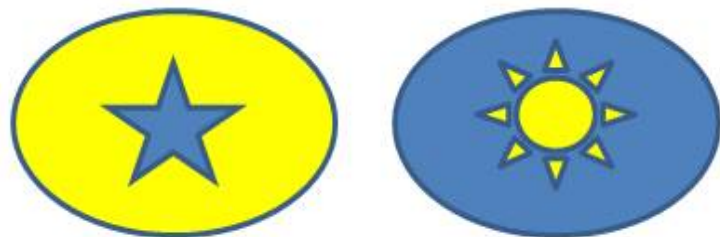


BŘÍZA

Co by se muselo stát, aby vzniklo tohle zvířátko? Zkus pro něj vymyslet název. Pak zkus nakreslit zvířátka z křížení na obrázcích.



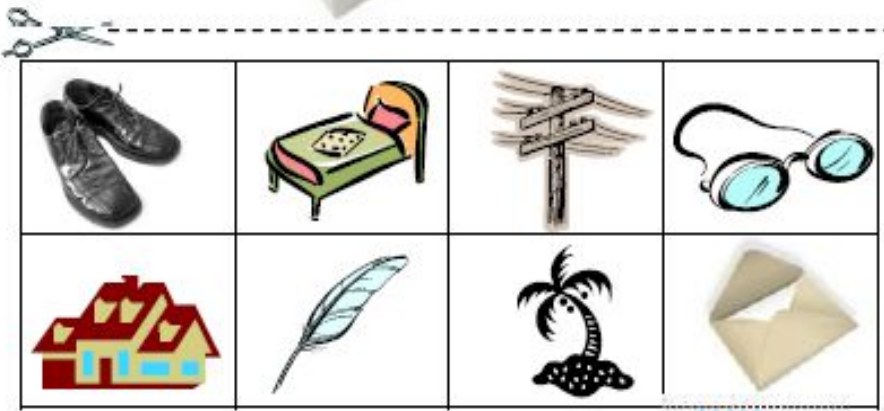
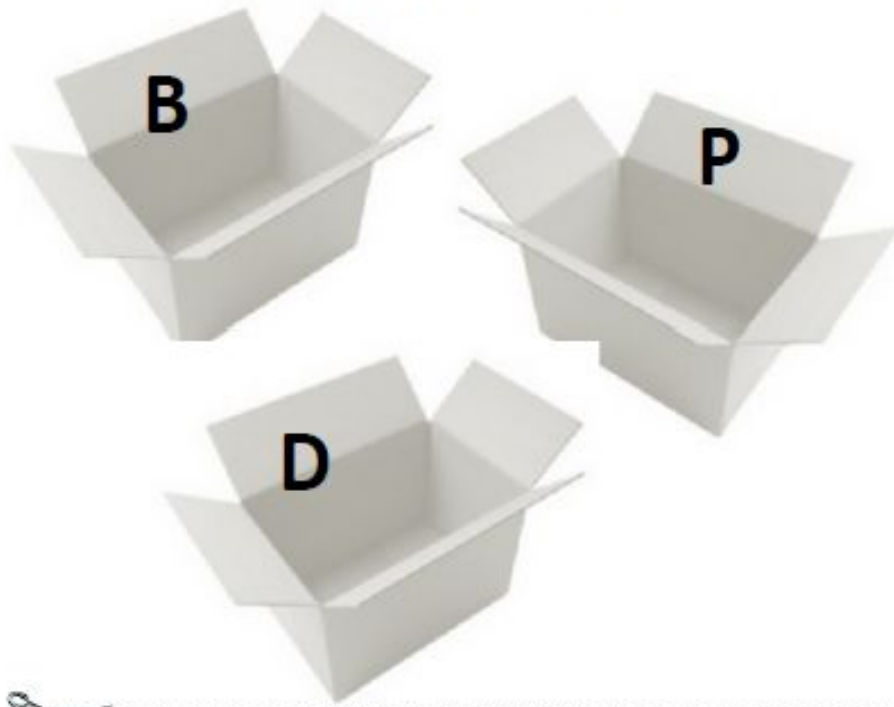
Přelož papír napůl podle čáry uprostřed.
Teď si co nejlépe zapamatuj obrázky.



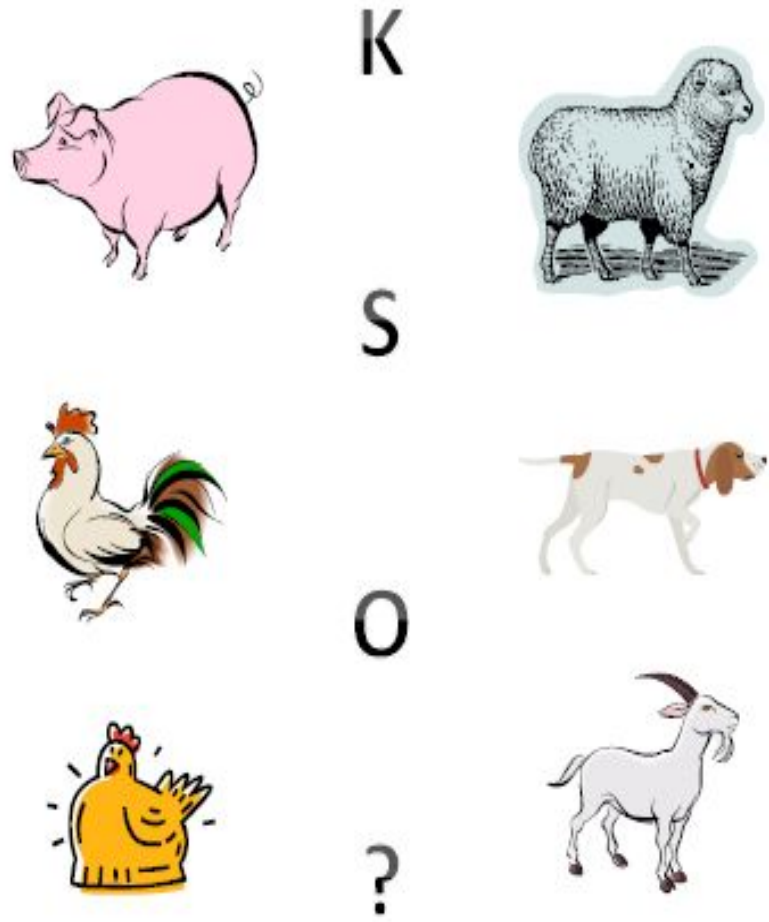
Zkus najít 7 rozdílů a zakroužkuj je a
popiš, jak se obrázky změnily od
původních.

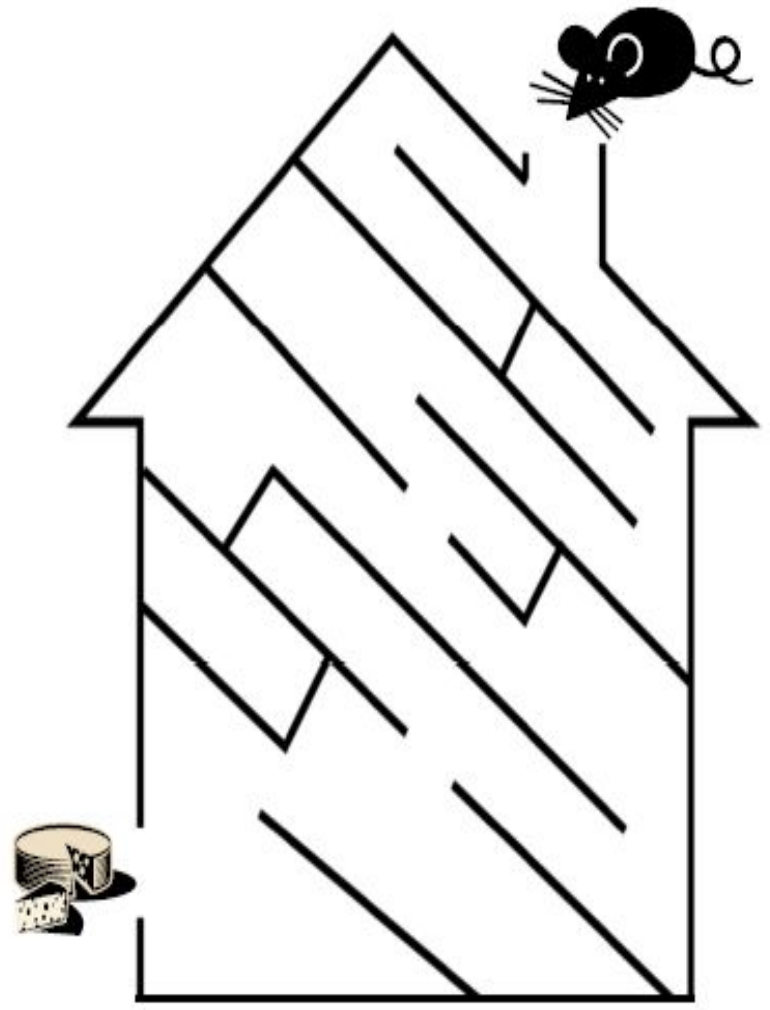


Vystříhej si všechny obrázky dole a nalep je do správných krabiček podle toho, na jaké písmenko slovo začíná .

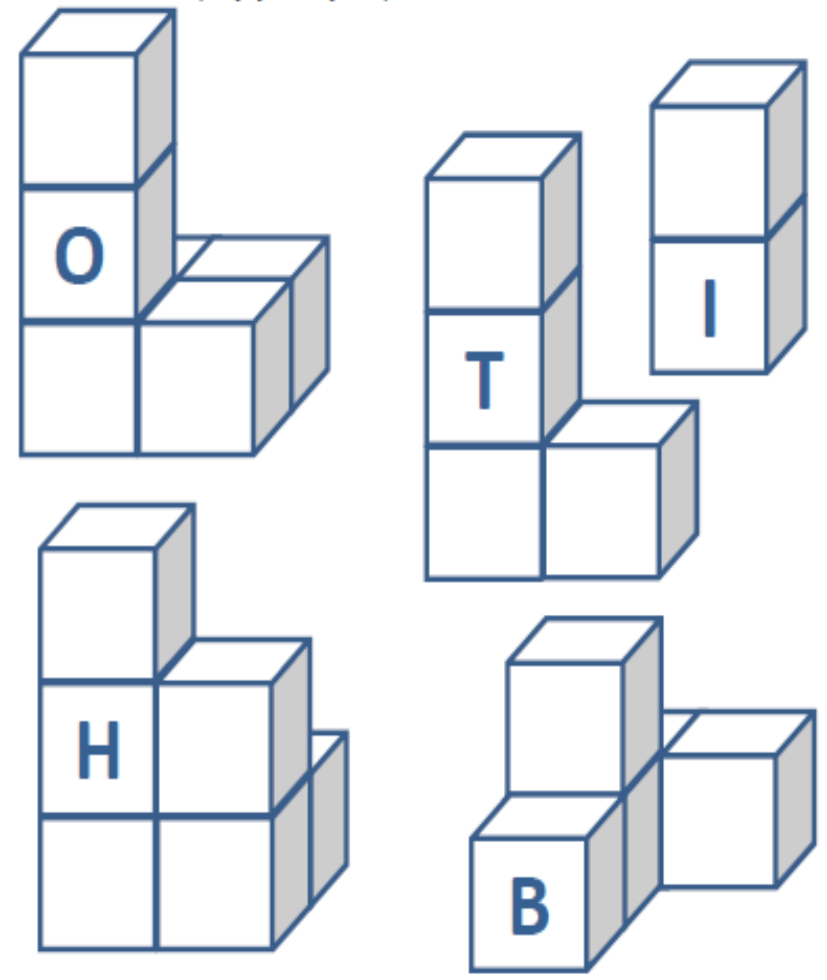


Spoj obrázky zvířat se správným počátečním písmenem. Jaké písmenko chybí?
Co mají všechny obrázky společné?



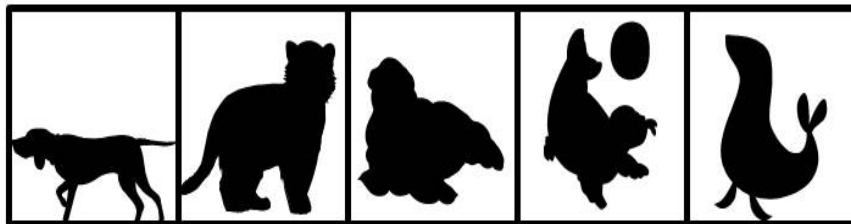


Když správně sečteš kostky cukru ve stavbách, objevíš slovo.
Vepiš jej do tajenky dole. Víš, co to slovo znamená?

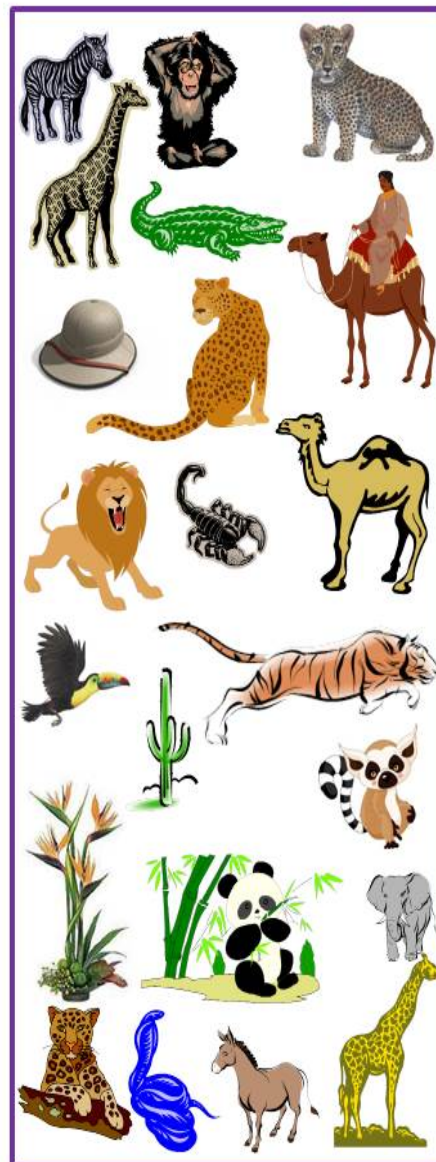


7	6	5	5	2	4

7. POSTŘEH A POZORNOST







Ukaž svoje znalosti Safari. Nejprve najdi na obou obrázcích ty předměty, které se vyskytují jen jednou a označ je červeným kroužkem. Modrým kroužkem označ věci, které nepatří do Safari.



Najdi ke každému zvířátku jeho stín a spoj je čarou. Dokážeš všechna zvířata správně pojmenovat? Která zvířata nepatří mezi vodní šelmy a proč?

Pojmenuj tvary a barvy na obrázku. Dokresli tabulku tak, aby v každém okénku byl správný tvar ve správné barvě. Pak zakroužkuj předmět, který má barvu jako ve skutečnosti.

Přiřaď obrázky ke zvířatům podle následujícího příběhu, spoj je čarou: Potkali se šavlozubý tygr, s mamutem a lenochodem. Povídají si o tom, jak stráví odpolední program. Mamut říká: „Já nebudu vycházet z domu, budu pěkně v teple. Tygr říká: nebudu si máchat tlapy, raději si dám něco dobrého. Lenochod říká: „To já si zase nebudu hrát s jídlem, dnes už jsem jedl dost. Dám si raději dostaveníčko u vody.



Dokresli obrázky tak, aby platily počty v tabulce (nejprve však musíš spočítat, kolikrát už každý předmět na obrázku je). Který obrázek jsi nemusel/a dokreslovat a proč? Který obrázek chyběl v tabulce a jaké bude mít číslo?



						
3	2	3	1	4	1	5

$$\begin{matrix} \text{elephant} & & \text{elephant} \\ \text{elephant} & - & \text{elephant} \\ \text{elephant} & & \text{elephant} \end{matrix} =$$

$$\begin{matrix} \text{penguin} & & \text{penguin} \\ \text{penguin} & + & \text{penguin} \\ \text{penguin} & & \text{penguin} \end{matrix} =$$

$$\begin{matrix} \text{fox} & & \text{fox} \\ \text{fox} & + & \text{fox} \\ \text{fox} & & \text{fox} \end{matrix} =$$

$$\begin{matrix} \text{lion} & & \text{lion} \\ \text{lion} & - & \text{lion} \\ \text{lion} & & \text{lion} \end{matrix} =$$

Umiš vypočítat zadané úkoly? Výsledek namaluj. Zvířátka pojmenuj. Víš co mají společné?

Dokážeš všechny předměty v řádku nazvat jedním slovem?
Pokud se ti to povede, zkus více vysvětlit, co všechno mají společného.



Vítejte na webu Fort IQ

PRO RODIČE

PRO ŠKOLY

PRO ŠKOLKY



Přinášíme nové možnosti rozvoje pro aktivní rodiče předškolních a školních dětí, ale především pro angažované učitele mateřských a základních škol. Možná se ptáte, proč právě pro učitele. Odpověď je jednoduchá. Předškoláci a školáci ve vzdělávacích institucích stráví více než třetinu svého času. Proto je zapotřebí nastavit vzdělávací aktivity tak, aby se osobnost dítěte rozvíjela pokud možno komplexně a harmonicky. Učitelé umějí často rozvíjet sportovní i umělecké nadání, často si všimnou i nadání na cizí jazyky či přírodní vědy. **Málo se však věnuje pozornost cílenému rozvoji intelektu** - tedy toho přirozeně nejlepšího, co z hlediska učení dostalo dítě do vínku od svých rodičů.

O tento rozvoj se spolu s vámi bude snažit projekt **FortIQ**. Klademe si za cíl najít aktivity na cílený rozvoj rozumových schopností předškolních dětí a žáků základních škol. Tento ohraničený věk má své důvody. Hlavní důvod je ten, že právě ve věku do 12 let se aktivně vyvíjí a utvoří více než 95% mozkových struktur. Spolu s odborníky věříme, že právě toto je období vhodné pro cílený rozvoj.

REGISTRACE K
ODBĚRU ÚLOH

Registrace k
pravidelnému
odběru úloh

Teorie FortIQ

PRO ZŠ

Teorie Fort IQ pro
základní školy

1. ABSTRAKTNÍ
MYŠLENÍ

2. VŠEOBECNÝ
PŘEHLED

3. KREATIVITA

4. PAMĚŤ

5. LATERÁLNÍ
MYŠLENÍ

6. PROSTOROVÁ
PŘEDSTAVIVOST,
POSTŘEH

7. LOGICKÉ
MYŠLENÍ

8. FUNKČNÍ
GRAMOTNOST

9. MATEMATIKA

MENSA SRBSKO
Centrum Nikoly Tesly
NTC SYSTÉM UČENÍ
Rozvoj

**intelektových schopností dětí
a identifikace nadání**

autoři: MUDr. Ranko Rajović
Uroš Petrović

garant pro ČR: PhDr. Jitka Fořtíková, Ph.D.

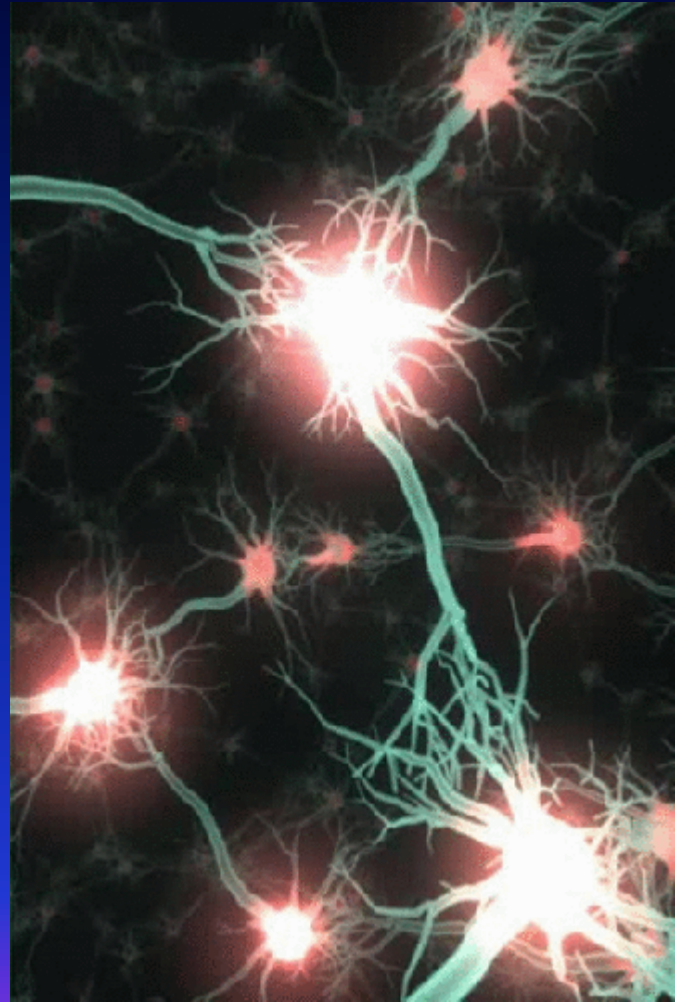
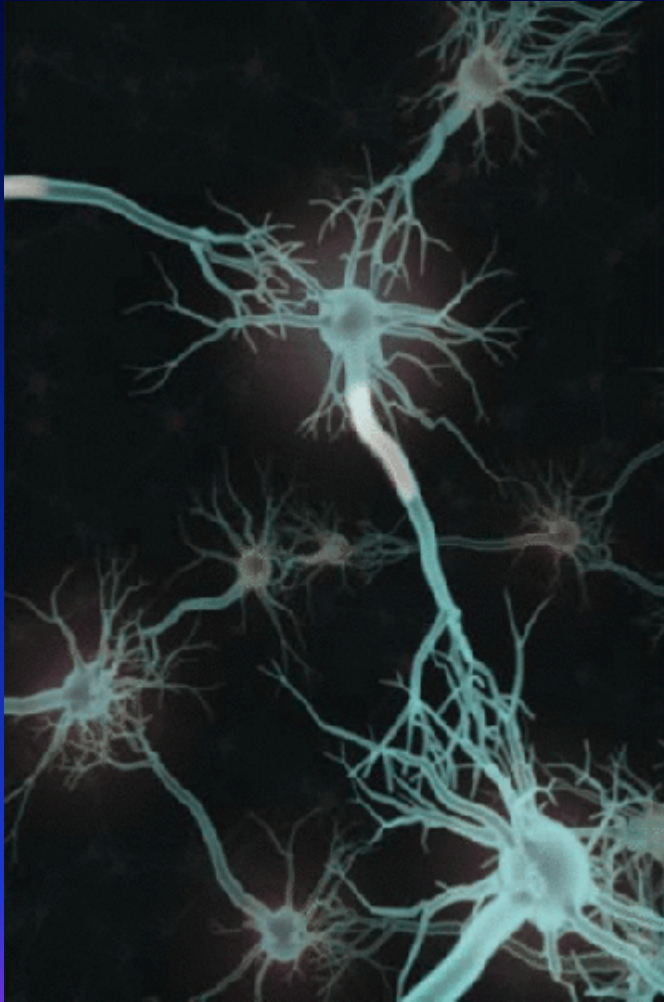
www.mensantc.eu
WWW.DETI.MENSA.CZ



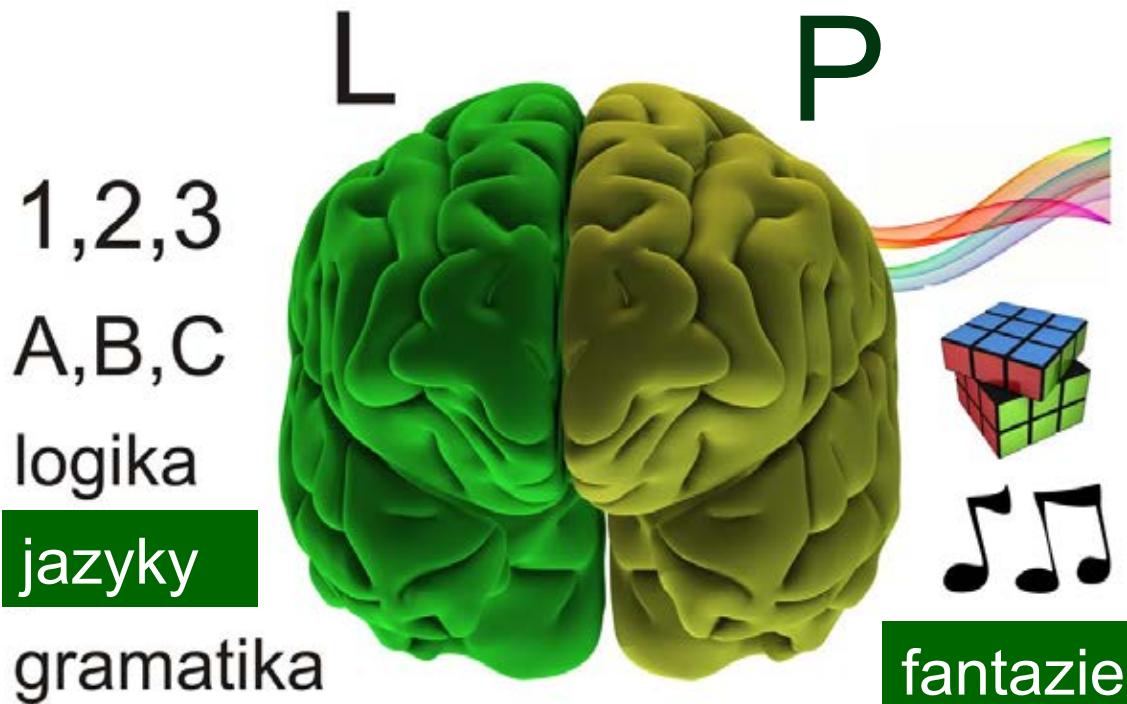
Základní principy metody

- *V předškolním věku se vytváří spojení a počet již vytvořených spojení neuronů mnohem rychleji než po 7 roce. Uvnitř mozku se odehrává bitva o dominanci mezi neurony, vytvářejí se nové vazby mezi aktivními neurony a nové stimuly k rozvíjení.*
- *Podněcuje se vývoj důležitých center v mozku, formuje se celá síť nových cest, neaktivní neurony odumírají a neaktivní cesty se ztrácejí. V této stimulaci neuronů najdeme odpověď na otázku – dosáhne naše dítě svých biologických potenciálů nebo ne?*

NEURONOVÁ SÍŤ



Neurofyzioologie UČENÍ



Technika asociací



MOTORICKÁ CVIČENÍ

- ROTACE
- MÍČE
- TRÉNINK ROVNOVÁHY
- KOORDINACE

- vlajky
- výrobní značky aut
- znaky měst
- slova a písmena



ABSTRAKTNÍ SYMBOLY

Vývoj projektu

MENSA NTC SYSTÉM UČENÍ v ČR

- ❖ První školení 2. 4. 2009 v Brně
- ❖ Zapojení 5 pilotních školek do ověřování první fáze
- ❖ 12 učitelek, 200 dětí, období 3 měsíců

Dnes (2014):

- cca 1000 proškolených pedagogů metodou NTC, -
v březnu 2014 vydání tištěné metodiky
- vznik příkladů dobré praxe
- ustanovení statutu ŠKOLKA SPOLUPRACUJÍCÍ S
MENSOU
- materiály pravidelně doplňovány na webu
deti.mensa.cz

Naše materiály k rozvíjení intelektu u dětí



■ STAVEBNICE PIX-IT

Centrum nadání, o.p.s.
pod záštitou Městské části Praha 6
vás srdečně zve na

Slavnostní křest publikace
ROZVOJ ROZUMOVÝCH SCHOPNOSTÍ U DĚTÍ MŠ
Jitky Fořtíkové



Obřadní síň Prahy 6, Skleněný palác -
nám. Svobody 728/1, Praha 6 – Dejvice
NEDĚLE 23. LISTOPADU 2014
od 14,00 do 16,00



Na programu bude:

- Představení publikace
- Slavnostní křest za účasti kmoter knihy
- Malá soutěž o ceny
- občerstvení

Pozvání přijali:

- Ing. Marie Pojerová – ředitelka ZŠ Hanspaulka a zastupitelka MČ Praha 6
- PhDr. Ondřej Balatka, Ph.D. – radní MČ Praha 6
- Mgr. Jitka Pourová – Nakladatelství Portál



Kapacita sálu je omezená. Prosíme, potvrďte svoji účast na e-mail: vaclav@fortiq.cz. Jste srdečně zváni.

WWW.CENTRUMNADANI.CZ

WWW.FORTIQ.CZ

WWW.TERMINUSCLUB.CZ

Městská
část
Praha

