



Základní škola nám. Curieových Praha 1

Výuka nadaných žáků

Iveta Stehlíková Bassyová



12 let systematické péče o nadané žáky

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ŠANce od 1.9. 2007 včetně příloh

- Výuka založena na částečné segregaci
- Žáci jsou součástí kmenové třídy
- V každém ročníku stanoven pevný počet hodin práce ve skupině podle Skupinového vzdělávacího plánu
- Výuka založena na obohacování – rozsah a témata jsou součástí tematických plánů pro jednotlivé ročníky
- Základní a rozšiřující učivo odděleno, hodnocení také
- Koncipováno pro první stupeň s přesahem na stupeň druhý



Výuka založena na částečné segregaci

- ▶ Proč částečná segregace?
- ▶ Jak vytváříme skupiny a proč potřebujeme doporučení školského poradenského zařízení?
- ▶ Jaké děti preferujeme pro skupinovou výuku? Co s těmi ostatními?
- ▶ IVP, SVP, TP, hodnocení

Priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáků, cíle SVP	<p>Zvládnutí učiva kmenové třídy Rozvoj fantazie a tvořivá práce Zdokonalování v oblasti prezentačních dovedností - dbát na správnou výslovnost a ústní projev Aplikace získaných gramatických poznatků do tvorby vlastních textů - správně psát po stránce obsahové i formální jednoduché texty Zdokonalení tvůrčího psaní Prohlubování čtenářské a informační gramotnosti. Zdokonalení samostatné práce a skupinové práce Rozšíření oboru sčítání a odčítání Budování řešitelských strategií Automatizace základních matematických dovedností, jejich procvičování a aplikace do různých matematických prostředí Podpora různých forem a metod řešení matematických úloh, pozornosti, schopnosti verbálně vyjádřit postup řešení matematických úloh Využití matematických znalostí v situacích běžného života Rozvoj logického uvažování, kreativity, intelektových schopností Rozvoj paměti, abstraktního uvažování Práce s chybou Rozvoj prostorové a plošné představivosti Tvorba návodů, pracovních listů</p>
Předměty, jejichž výuka je realizována podle SVP	<p>Český jazyk a literatura, matematika</p>

Podpůrná opatření (specifikace)	
Metody výuky – pedagogické postupy	<p>Prezentace Projektové vyučování Tvořivé úlohy Problémové úlohy Kreativní čtení a psaní Dílky čtení Úlohy rozvíjející vyšší úroveň myšlení Skupinová práce Individuální projekty Soutěže Dramatizace</p>

Úpravy obsahu vzdělávání	Rozdělení učiva na základní a rozšiřující – viz. ŠVP Šance pro MNŽ
Úprava očekávaných výstupů vzdělávání	Očekávané výstupy vzdělávání budou individuálně upraveny podle doporučení ŠPZ.
Organizace výuky	Segregovaná rozšířená výuka ČJ a M ve skupině MNŽ Integrovaná výuka ostatních předmětů v kmenové třídě Integrovaná výuka ostatních předmětů v kmenové třídě
Způsob zadávání a plnění úkolů	Písemně e-mailem rodičům, ústně žákům.
Způsob ověřování vědomostí a dovedností	Průběžně rozhovorem, písemně, soutěžemi.
Hodnocení žáků	Průběžné slovní hodnocení, písemné do sešitů a pracovních listů Ústní hodnocení Sebehodnocení Průběžně, čtvrtletně, pololetně – kombinace známky a slovního hodnocení Bodové hodnocení rozšiřujícího učiva
Pomůcky a učební materiály	Učebnice nakladatelství FRAUS Pracovní sešity nakladatelství FRAUS PC, audionahrávky, videonahrávky Interaktivní tabule Jiné využívané učebnice Internet – metodický portál rvp, www.veskole.cz a jiné zdroje Pracovní listy – různé zdroje, vlastní tvorba Beletrie a naučná literatura ze školní a městské knihovny, zapůjčené rodiči žáků nebo žáky jazykové a matematické hry, deskové hry Sbírký úloh, matematické detektivky
Podpůrná opatření jiného druhu	Další rozvoj žáků je doplněn o návštěvu muzeí, výstav, přednášek a jiných aktivit, které se vztahují k výuce.

Personální zajištění úprav průběhu vzdělávání	Pedagogičtí pracovníci ve skupinách mimořádně nadaných žáků, koordinátor péče o mimořádně nadané žáky, ředitelka školy.
Další subjekty, které se podílejí na vzdělávání žáka	Zařízení volnočasových aktivit dle individuálního výběru žáků.
Spolupráce se zákonnými zástupci	Pravidelné třídní schůzky skupiny mimořádně nadaných žáků, komunikace e-mailem podle předem dohodnutých pravidel.
Dohoda mezi žákem a vyučujícím	Vzájemná úcta, samostatnost a zodpovědné plnění úkolů.

Podrobný popis pro jednotlivé vyučovací předměty, ve který jsou uplatňována podpůrná opatření	
Český jazyk a literatura	Dílky čtení a tvůrčí psaní, výstavba textu a jeho analýza, individuální projekty. Literární teorie.
Matematika	Prostorová geometrie, logické úlohy, problémové úlohy s více řešeními, slovní úlohy s větším množstvím postupných kroků v řešení.

Matematika 2. ročník skupina MNŽ, rozdělení učiva

Základní učivo

- Početní operace v oboru do 100
- Násobení a dělení „malá násobilka“
- Části celku – $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{8}$
- Evidence tabulkou
- Kombinatorika v rovinné geometrii
- Matematizace reálné situace
- Rýsování a měření
- Obsah čtverce a obdélníka
- Geometrie trojúhelníku
- Prostředí grafu
- Hodina a její části
- Orientace v čase
- Základy zlomků
- Peníze – reálné úlohy

Rozšiřující učivo

- Prostorová geometrie – geomag, origami, dřívkové stavby
- Početní operace s využitím římských čísel
- Logické úlohy – dokončování naznačené posloupnosti, části celku s pohybem v prostoru...
- Porovnání výšky a délky – odhad rozměrů
- Slovní úlohy s větším množstvím postupných kroků v řešení, i s více početními operacemi
- Úlohy s více řešeními

Český jazyk a literatura 2. ročník skupina MNŽ, rozdělení učiva

Základní učivo mluvnice	Základní učivo literatura	Rozšiřující učivo
<ul style="list-style-type: none">• Vlastní jména osob• Věta, druhy vět• Význam slova – slova významem nadřazená, podřazená a souřadná• Hlávky, dvojhávky, psaní ů,ú• Pravopisně tvrdé a měkké souhlávky• Skupiny dě, tě, ně, mě, bě, pě, vě• Slovní druhy• Souvětí a spojky	<ul style="list-style-type: none">• Rozhovor• Vyprávění• Popis věci• Recitace• Dramatizace• Čtenářský deník• Dopis• Popis zvířete	<ul style="list-style-type: none">• Vedení kulturního deníku• Individuální projekty – 2 za pololetí• Kreativní psaní – dodržení tématu, dodržení slohového útvaru či literárního žánru• Dokončování příběhu• Analýza textu – odhalení záměru autora• Jazykové hry, křížovky...• Rozšíření učiva o slovních druzích – určování všech slovních druhů v textu

Bodové hodnocení rozšiřujícího učiva – 1. pololetí

Maximální bodové hodnocení za český jazyk a literární výchovu **75 b.**

Systematické vedení kulturního deníku	10b.
5 x Průběžná cvičení z rozšiřujícího učiva Verbálně-logické úlohy Lingvistické a literární hříčky	5b.
Didakticko diagnostický test	10b.
Pololetní písemná práce z rozšiřujícího učiva	10b.
Individuální projekt "Koumáci v pravěku"	10b.
Individuální projekt 2. čtvrtletí	10b.



Zadání jednotlivých úkolů bude konkretizováno žákům přímo ve výuce.

Bodové hodnocení rozšiřujícího učiva – 1. pololetí

Maximální bodové hodnocení za matematiku **75 b.**

Příprava zajímavé práce matematického zaměření pro spolužáky	10b.
7 x Průběžná cvičení z rozšiřujícího učiva Logické úlohy Sudoku	5b.
Didakticko diagnostický test	15b.
Pololetní písemná práce z rozšiřujícího učiva	15b.

Zadání jednotlivých úkolů bude konkretizováno žákům přímo ve výuce.

Základní principy a metody práce

Dlouhodobý vliv Hejného matematiky....

- Konstruktivistický přístup, vrstevnické učení, skupinová práce
- Metody kritického myšlení
- Množství projektů, zážitková pedagogika
- Snaha o formativní hodnocení
- Spolupráce s dalšími organizacemi

Projektová činnost a zajímavé akce



Vědecká konference



- 1) Výlet po pamětihodnostech jižních Čech
Cílem práce je naplánovat týdenní výlet po památkách jižních Čech. Každý den 1-2 památky, víc ne. Myslet na přesuny, aby to nebylo chaotické ježdění z jednoho konce kraje na druhý.
- 2) Podzimní květy a zmatená příroda - práce na téma oteplování, horkého letošního roku a přizpůsobování rostlin i živočichů na změnu klimatu
- 3) Písečné sloupy. Počítání s tabulkami 3x3, kde jsou čísla od nuly do tří a mají podivuhodné vlastnosti.
- 4) AHOJ = CINK?
Na starých tlačítkových telefonech se SMS psaly na číselné klávesnici: každé číslo znamenalo 3-4 písmena. Některé kombinace čísel mohli znamenat víc slov, např. 2465 může znamenat obě slova z nadpisu. Cílem práce je najít co nejvíc nebo co nejdelší nebo jinak zajímavá slova. Šlo by vytvořit dvě různé věty?
- 5) Komiks - tvorba detektivního příběhu na základě přečtené knihy s detektivní zápletkou
- 6) Město ve středověku a dnes – jak se shodují a jak liší?

Děkuji za pozornost!





MVI_0115.MP4