

# Efektivní a kvalitní vzdělávání

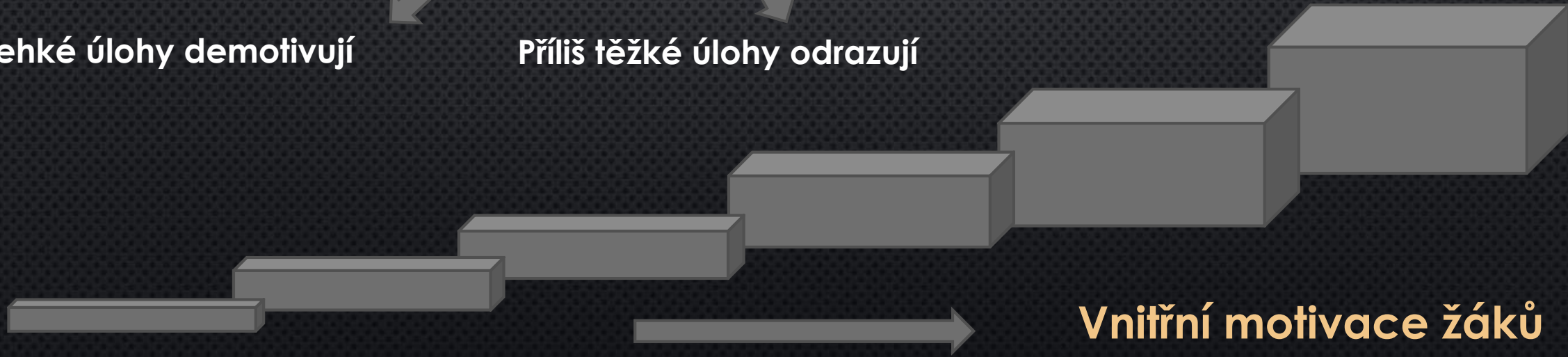


• Vzdělávání všech žáků na maximum jejich možností

- Individuální přístup při vzdělávání
- Jiná role učitele – činnostní učení, při hodině dělají děti
- Cíle dětí jsou různé - učitel předkládá přiměřeně náročné úlohy

Lehké úlohy demotivují

Příliš těžké úlohy odrazují



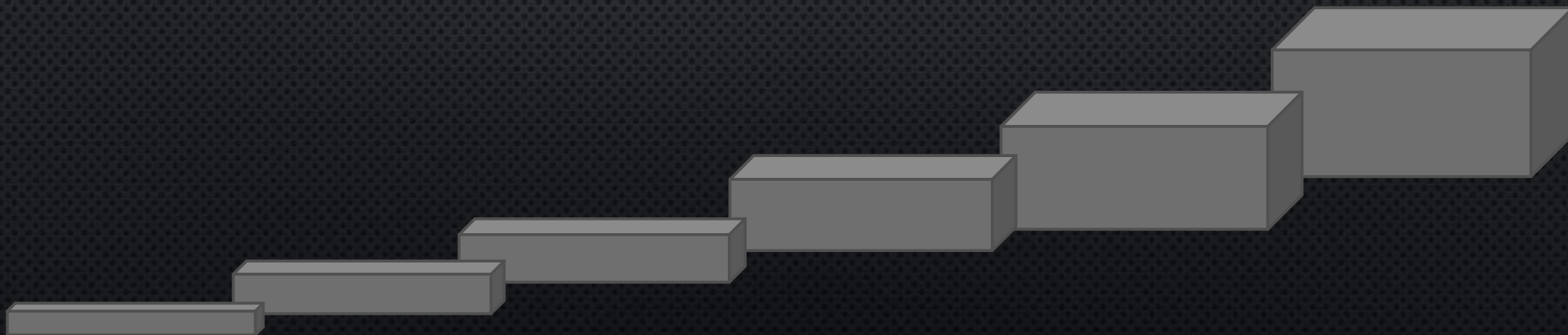
Vnitřní motivace žáků

# Vnitřní motivace žáků



- Potřeba dítěte něco zjistit, vypočítat, sestrojít, najít nebo zdůvodnit, která **s úspěchem narůstá.**

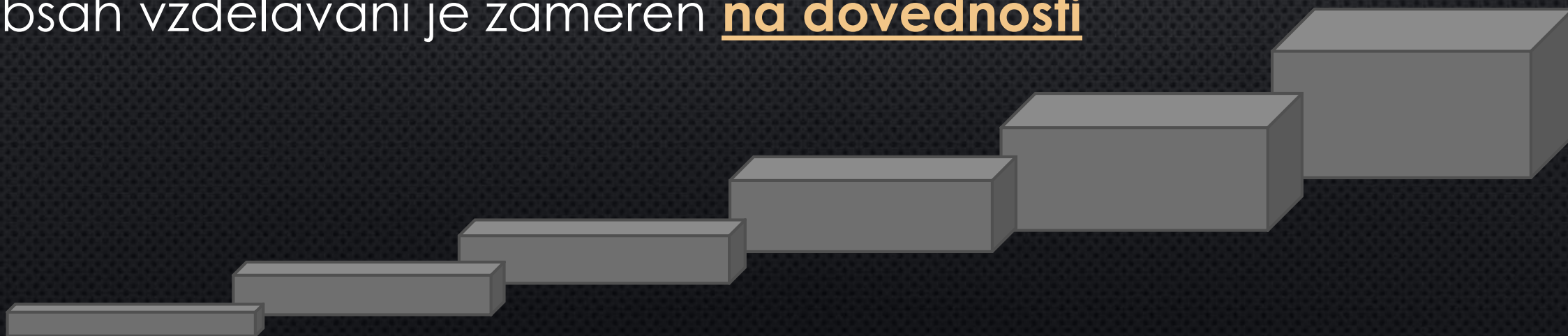
- Úspěšný je žák při **řešení přiměřeně náročných úloh.** (Žák, jenž řeší úlohy příliš jednoduché, nemůže zažít radost, protože práce jej nudí až otravuje. Na druhé straně žák, který již při přečtení úlohy ztrácí naději, že by ji vyřešil, nemůže zažít radost, protože rezignuje nebo je dokonce frustrován.)



# Podmínky



- Učitel by měl znát schopnosti svých žáků a dávat každému přiměřené úlohy, které mu umožní zažít radost z úspěchu.
- Učitel by měl mít obsah vzdělávání, který umožňuje zadávat přiměřenou práci dětem znevýhodněným i talentovaným.
- Učitel by měl umět tvořit přiměřené úlohy (v učebnici nejsou).
- Obsah vzdělávání je zaměřen na dovednosti



# Oborové dovednosti - Spirály ŠVP

- Zabezpečují návaznost vzdělávání (pojmové mapy);
- Nacházejí styčné body mezi předměty, mezipředmětové vazby, průřezová témata;
- Zabezpečují rozvíjení klíčových kompetencí;
- Umožňují **diferenciaci obsahu cílů**;

## Matematika

- Práce s číslem
- Orientace v rovině a v prostoru
- Řešení úloh v geometrii
- Řešení slovní úloh
- Práce s daty

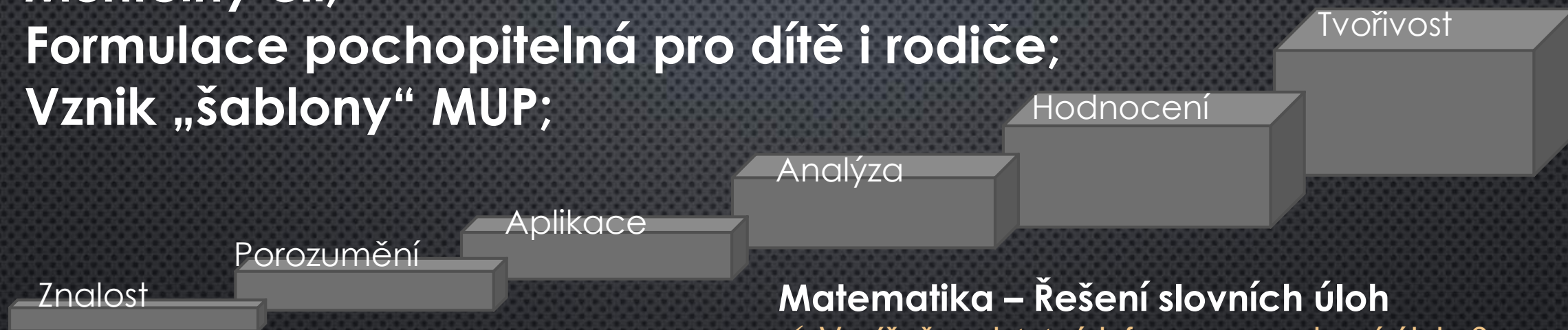
## Hudební výchova

- Rytmus
- Tanec
- Poslech
- Harmonie
- Zpěv



# Rozpracovaná spirála – diferenciacie cílů

- Využití Bloomovy taxonomie;
- Měřitelný cíl;
- Formulace pochopitelná pro dítě i rodiče;
- Vznik „šablony“ MUP;



## Matematika – Řešení slovních úloh

- ✓ Vypíšeš podstatné informace ze slovní úlohy?
- ✓ Znázorníš slovní úlohu?
- ✓ Odhadneš výsledek slovní úlohy?
- ✓ Vyřešíš slovní úlohu bez počítání?
- ✓ Vyřešíš slovní úlohu s počítáním?
- ✓ Vytvoříš slovní úlohu na zadaný příklad?
- ✓ Zkontroluješ správnost reálnost výsledku slovní úlohy?
- ✓ Vyhodnotíš nejlepší způsob řešení slovní úlohy?
- ✓ Vytvoříš jiný způsob řešení slovní úlohy?

# Tvorba mapy učebního pokroku

- Naplnění „šablony“ MUP konkrétním tématem ;
- Rozvoj myšlení učitelů – formulace cílů;
- Tvorba aktivit



## MAPA UČEBNÍHO POKROKU *Hudební výchova – Harmonie* *Výška základních tónů*

	DOVEDNOST	SPLNĚNO DNE
HarB1	Vyjmenuješ základní řadu tónů?	
HarB2	Zapíšeš výšku základních tónů do notové osnovy?	
HarB3	Zahraješ ze zápisu výšky not na notové osnově melodii složenou ze základních tónů?	
HarB4	Dokončíš známou napsanou melodii?	
HarB5	Zahraješ známou melodii podle paměti či z poslechu a napíšeš výšku jednotlivých tónů do notové osnovy, pokud ti zadám první tón?	
HarB6	Zapíšeš a zahraješ melodii s výškou i délkou tónů?	



## MAPA UČEBNÍHO POKROKU *Hudební výchova – Harmonie* *Výška půltónů*

	DOVEDNOST	SPLNĚNO DNE
HarC1	Přečteš a napíšeš zvýšené a snižené půltóny základních tónů?	
HarC2	Zapíšeš výšku půltónů do notové osnovy?	
HarC3	Vyjmenuješ tóny chromatické stupnice nahoru i dolů?	
HarC4	Zahraješ ze zápisu výšky tónů melodii složenou ze základních tónů i z půltónů?	
HarC5	Zapíšeš a zahraješ melodii (výšku tónů) tak, aby začínala od jiného tónu, ale melodie byla stále stejná?	
HarC6	Dokončíš známou napsanou melodii?	
HarC7	Podle paměti či z poslechu zahraješ známou melodii od prvního daného tónu a zapíšeš výšku tónů do notové osnovy?	
HarC8	Zapíšeš a zahraješ melodii s výškou i délkou tónů?	

# Využití map učebního pokroku

- Metodický plán učitele;
- Učební plán pro žáky;
- Forma formativního hodnocení (sebehodnocení);



## „Hodnocení hodnocení“

Cíle smysluplného hodnocení	Klasifikace	Slovní hodnocení	Mapy učebního pokroku
<u>Zpětná vazba pro učitele, rodiče a žáky</u>	+		+
<u>Motivovat k další práci</u>		+	+
Hodnotit <u>individuální pokrok dítěte</u>		+	+
<u>Spravedlivé (jednoznačná kritéria hodnocení)</u>		+	+
<u>Zvládnutelné pro učitele</u>	+		+