

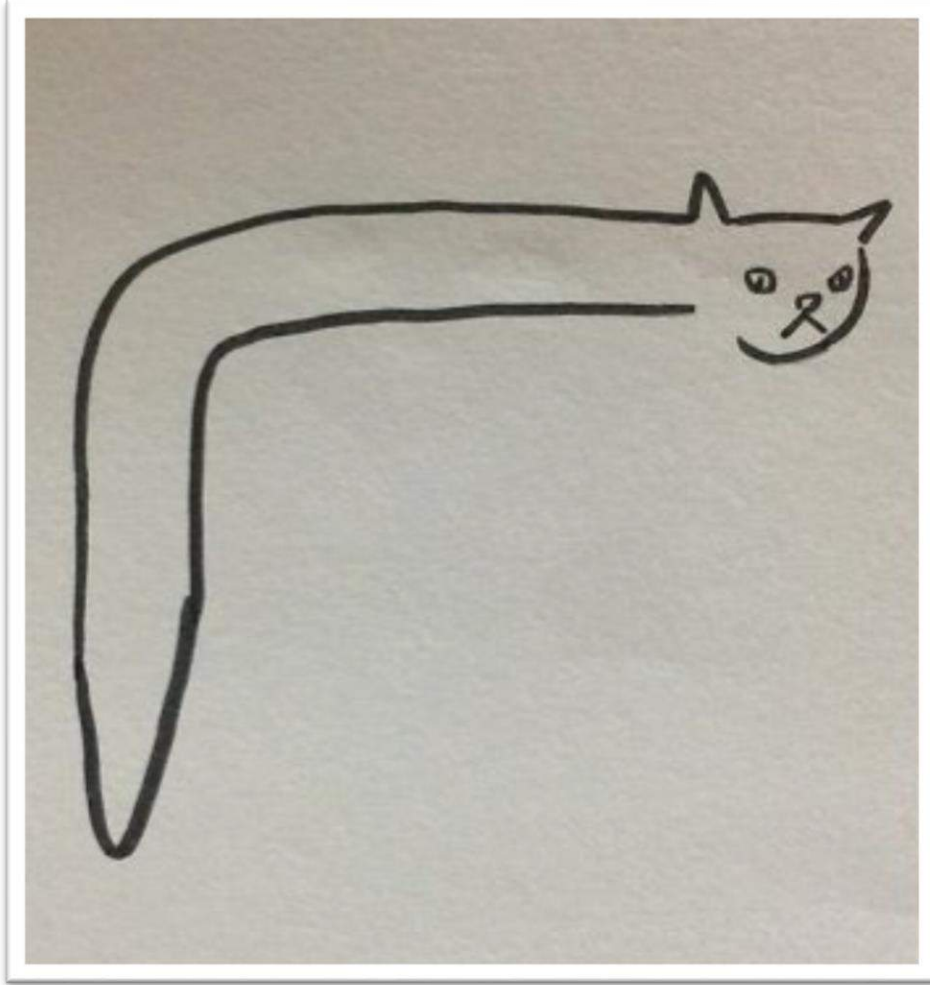


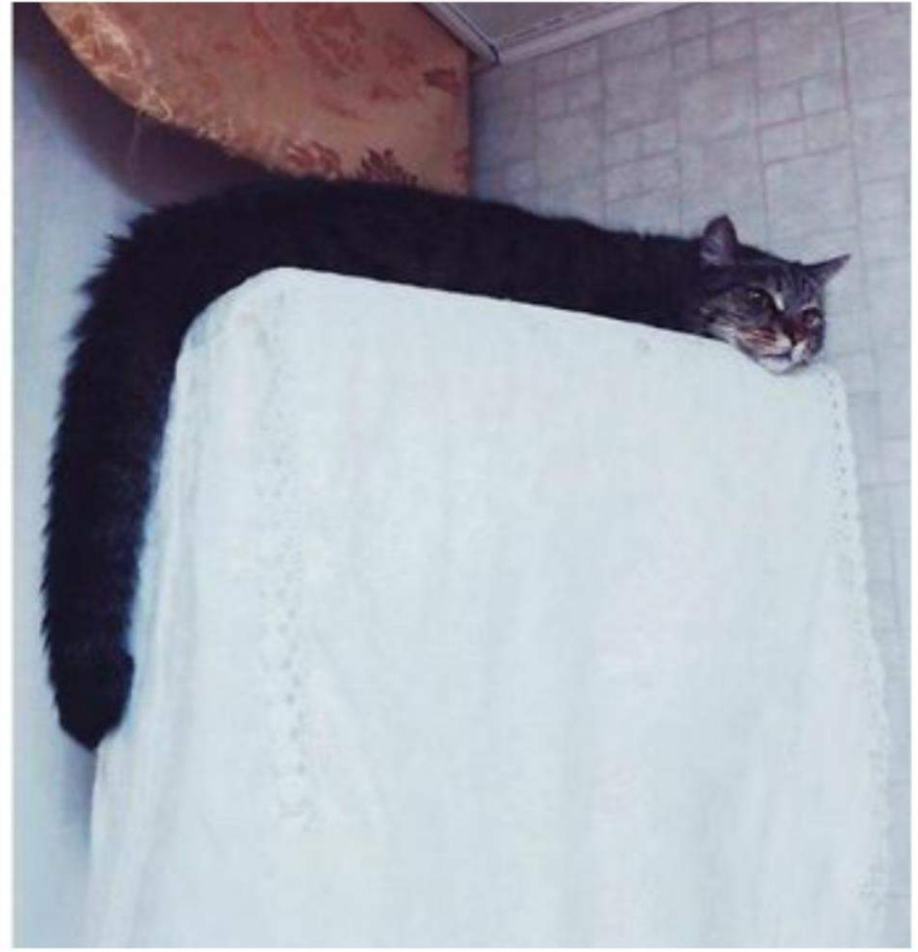
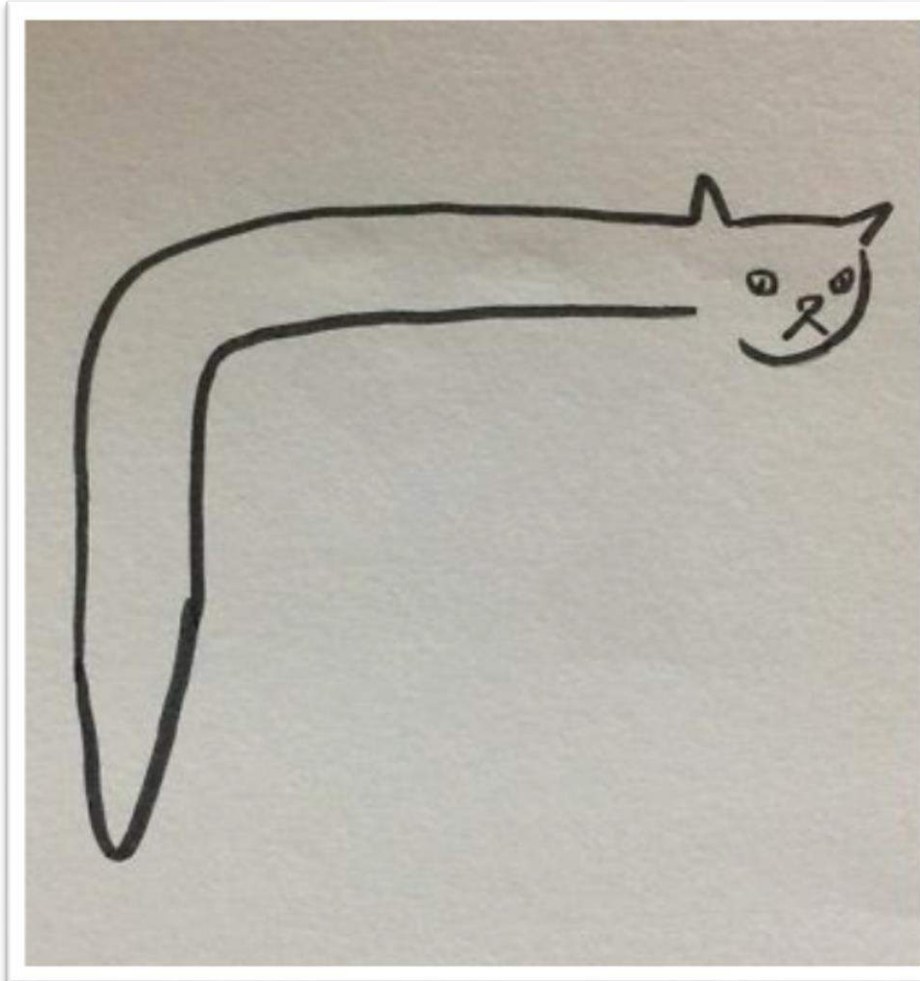
Známky jako úplatek

# Jak a proč?

1. Jak **ZNÁMKOVAT** práce v informatice?
2. Jak kreativní práce v IT a výchovách objektivně **ZNÁMKOVAT**?
3. Proč vůbec **ZNÁMKOVAT**?

**ZNÁMKOVAT** × **HODNOTIT**





**256:10=25,6**

**45 MINUT TÝDNĚ**

**22 HODIN ODUČENO**

**5 PŘÍPRAVA PC**

**5 PROBLÉMY s PC**

**35:25,6 = 80 s**

# Formativní hodnocení



*Souhrn postupů, díky nimž učitel v **každý okamžik ví,**  
jak jsou na tom jeho žáci  
a tomu přizpůsobuje svou výuku  
a formu zpětné vazby.*

# Formativní hodnocení



*Souhrn postupů, díky nimž učitel v **každý okamžik** ví,  
jak jsou na tom jeho žáci  
a tomu přizpůsobuje svou výuku  
a formu zpětné vazby.*

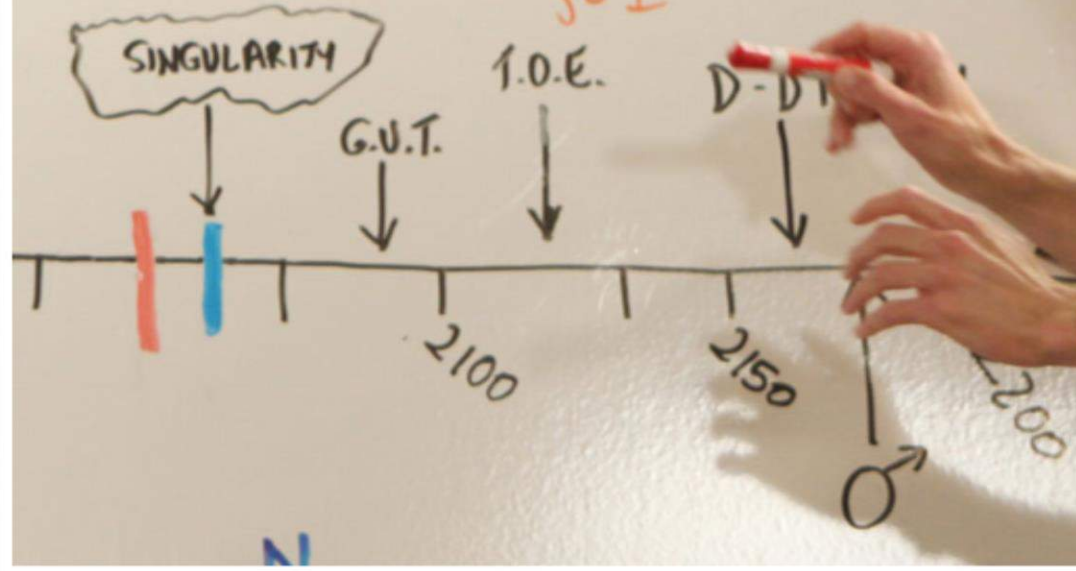
Jak může vypadat  
příprava na výuku?





$$P(B_j|A) = \frac{P(B_j)P(A|B_j)}{P(A)}$$

$$P\left(\bigcup_{j=1}^n E_j\right) \leq \sum_{j=1}^n P(E_j)$$



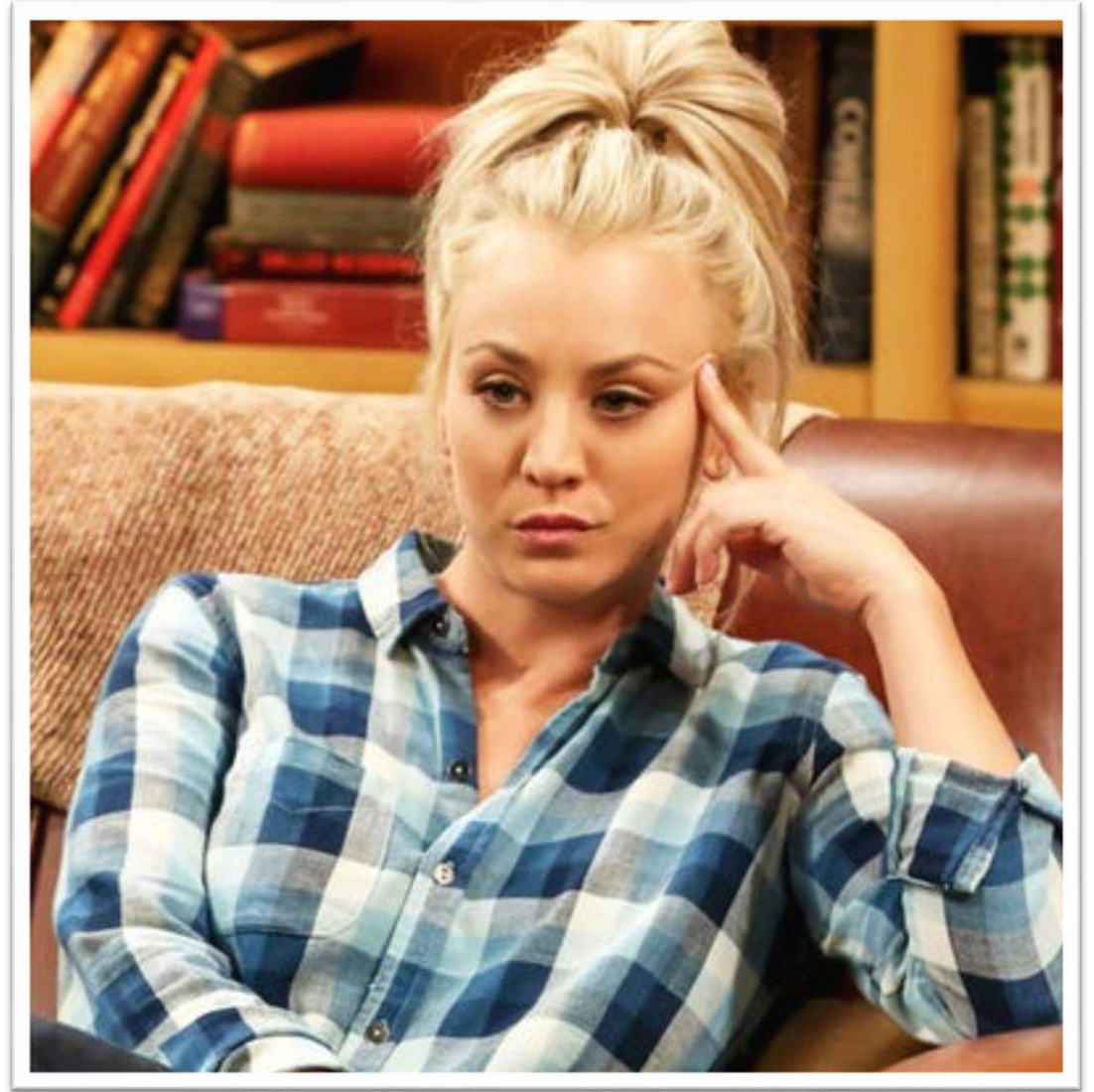
**Howard Wolowitz**

**“I AM A HORNY  
ENGINEER,  
I NEVER JOKE  
ABOUT MATH  
OR SEX.”**



[www.ELITECOLUMN.com](http://www.ELITECOLUMN.com)





Každá sebelepší příprava  
stejně vezme za své hned  
při prvním kontaktu s žáky.

Dylan Wiliam

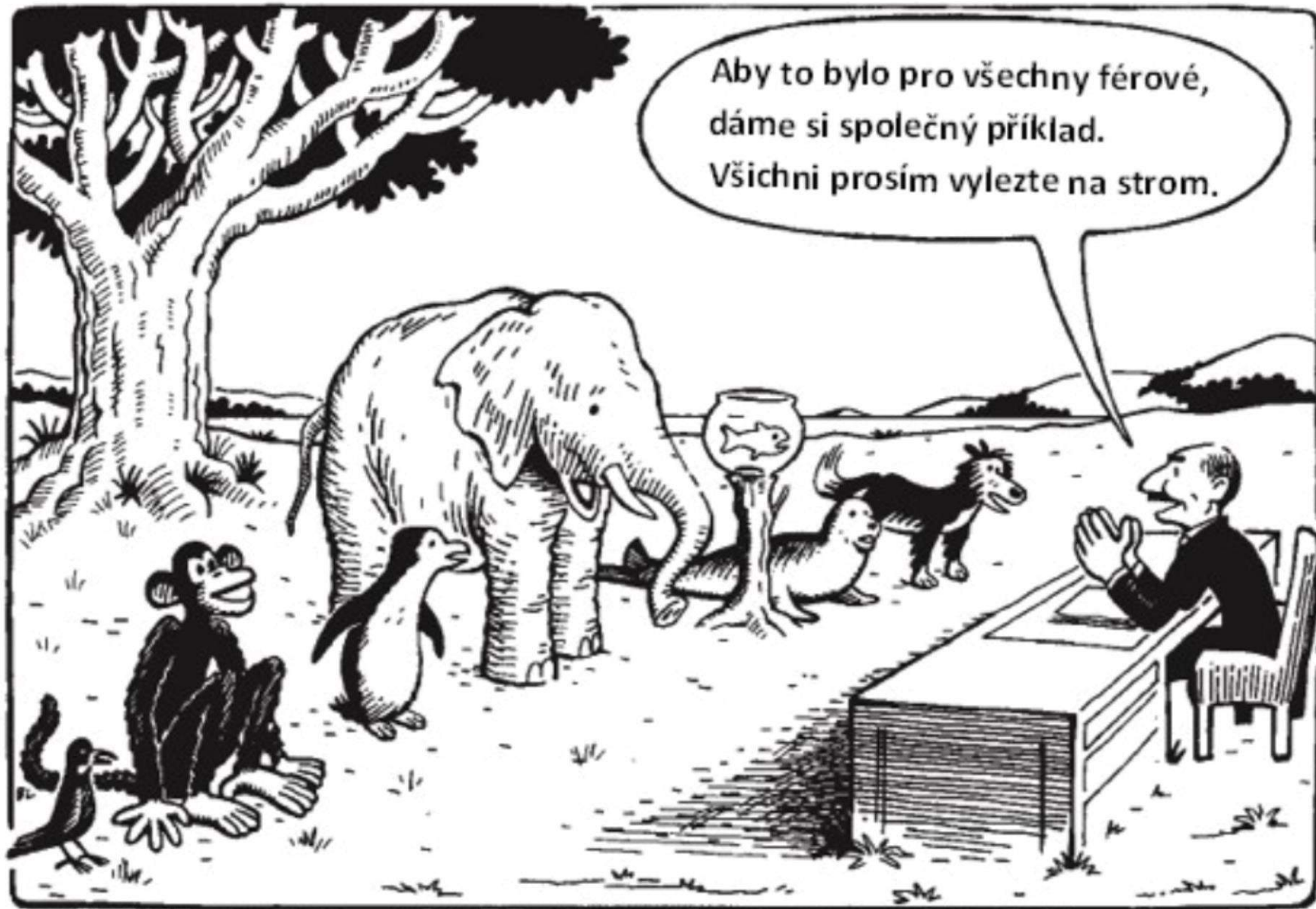




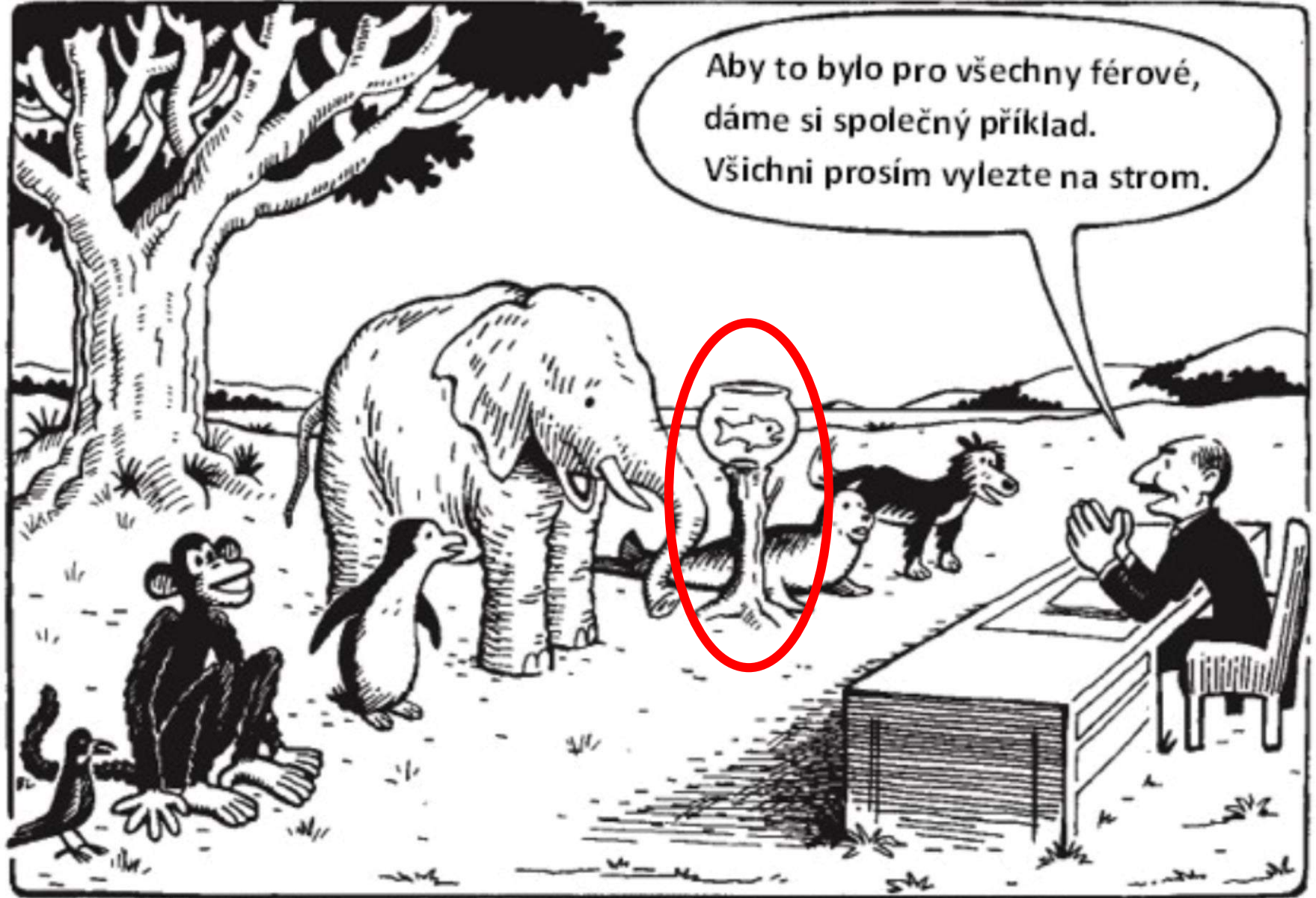


Jde to i jinak?



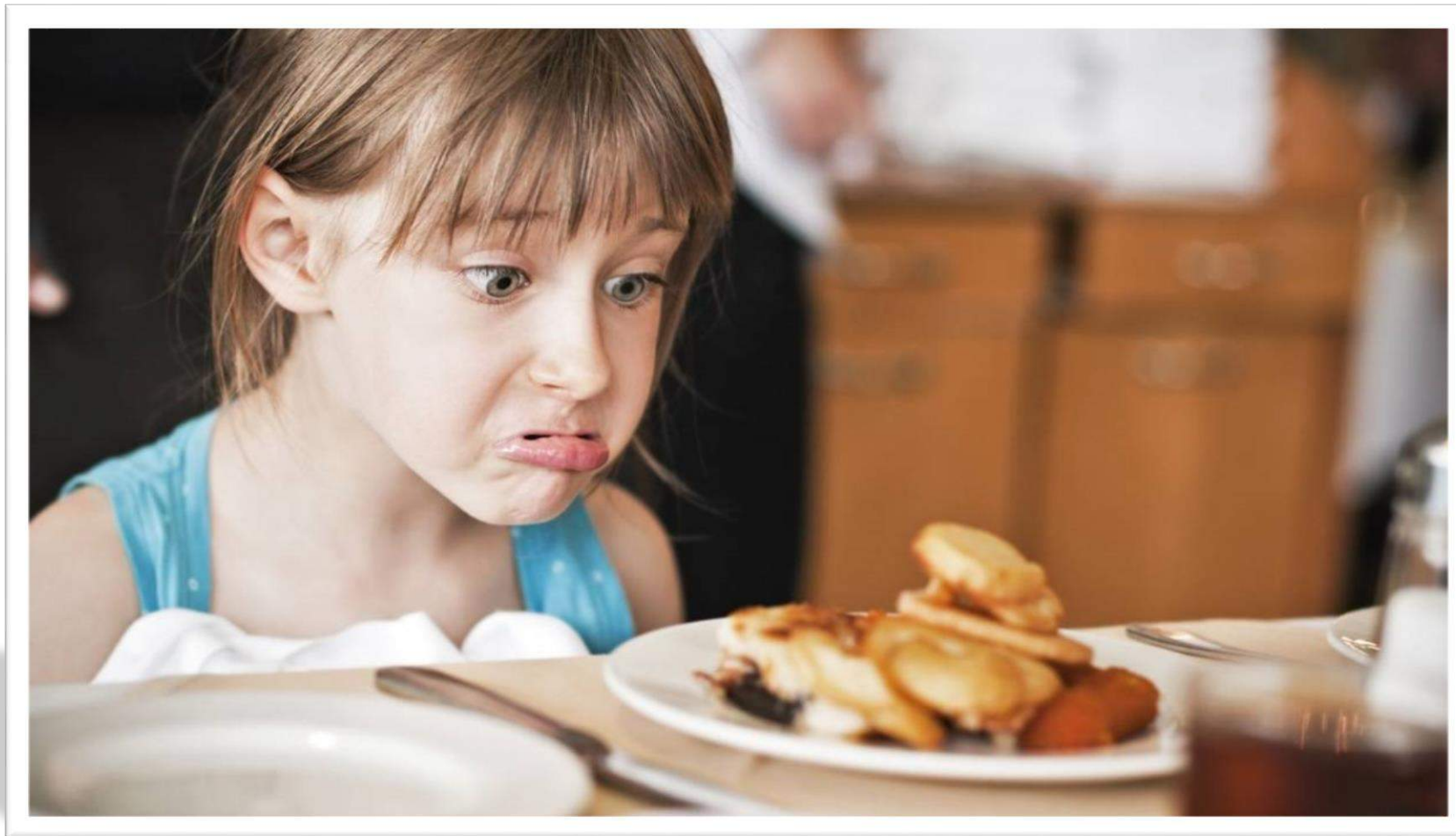


Aby to bylo pro všechny férové,  
dáme si společný příklad.  
Všichni prosím vylezte na strom.

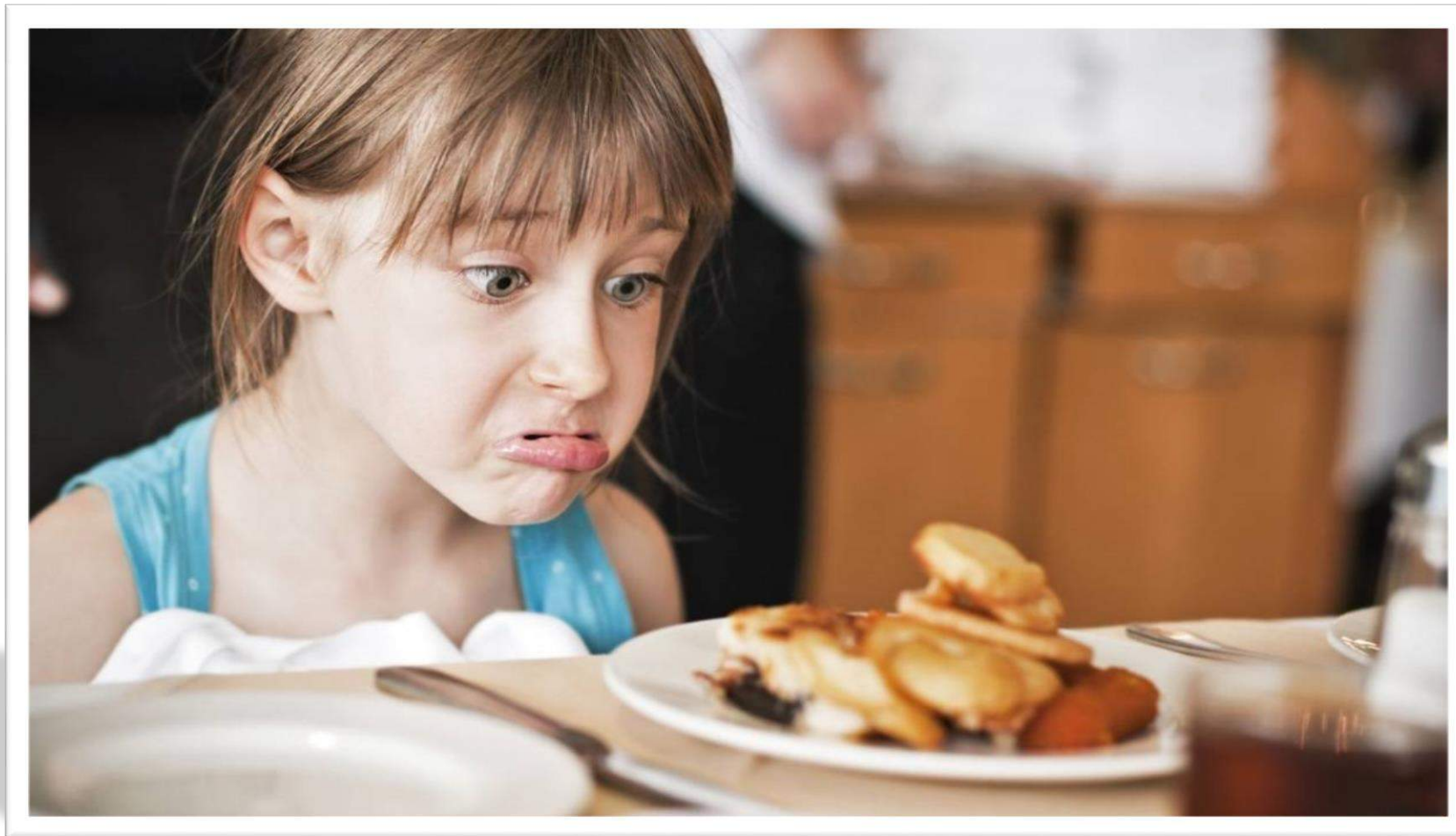








- Co nám to řekne?
- Jak nás to posune?



Jak by vypadalo hodnocení popisnou zpětnou vazbou?



Formativní hodnocení  
není jen technika

**Formativní hodnocení  
je životní filozofie**

# Třída

Jedině tam, kde se děti nebojí dělat chyby,  
je možné učit se a naučit se něco nového.

Pojďme nachytat žáky při úspěchu...

B. Hora



# Třída

Jedině tam, kde se děti nebojí dělat chyby,  
je možné učit se a naučit se něco nového.

Největší nepřítel učitele  
je snaha naučit toho co nejvíc.

Dobrý učitel se pozná podle množství důležitého učiva,  
které z výuky vyřadí.

Ve třídě pracují děti, ne učitel.



# Zpětná vazba

- ✓ Popisná a přesná
- ✓ Rychlá
- ✓ Potřebuji k tomu známky?
  - Proč píši desetiminutovku?
  - Proč zkouším?

B	F	A	C	B	E	H	D	B
H	D	B	H	D	G	H	D	G
A	G	B	A	C	B	H	D	D
A	H	B	G	D	F	H	H	C
A	F	A	G	D	D	H	D	C,E,B
B	G	B	G	D	F	H	C	G
A	E	A	G	D	E	H	D	G
A	F	B	A	D	E	H	G	G
A	E	B	A	D	A	H	D	H
A	C	B	G	C	B	G	D	H
A	H	B	H	C	F	H	D	G
A	F	B	G	D	F	H	D	C
A	G	B	G	H	E	H	D	D,H
A	G	B	G	D	E	F	D	G
A	F	A	G	C	E	H	D	C
A	G	A	G	D	F	H	D	C

Formativní hodnocení není písemka...

Formativní hodnocení není zkoušení...

**To je to, co následuje!**

# Zpětná vazba

- ✓ Standardně od učitele k žákovi (je známka ZV???)
- ✓ Od žáka k učiteli
- ✓ Žáci navzájem
- ✓ Sami sobě



# Pokus se nyní zhodnotit svoji práci.

Docela dobrý.

Pokusil jsem se, ale žádná myšlenka nepřišla.

Už tomu asi rozumím.

Myslím, že jsem vše splnila.

Už to trochu chápu.

# Pokus se nyní zhodnotit svoji práci.

**Docela dobrý.**

**Pokusil jsem se, ale žádná myšlenka nepřišla.**

Už tomu **asi** rozumím.

**Myslím, že jsem vše splnila.**

Už to **trochu** chápu.

To, co jsem se na této práci naučil/a, využiji...

na střední škole

až budu starší.

na dobré věci.

nevím kde

v dalších úkolech.

Uved' v celé větě alespoň dva konkrétní příklady,  
co jsi se dnes naučil/a.

*Nově jsem se naučil výřez z obrazovky a použiji ho např. při další prezentaci.  
Taky jsem se naučil vkládat objekty v Google prezentaci.*

*Naučil jsem se jak najít souřadnice na mapy.cz a jak plánovat trasu.*

*Dnes jsem se naučila lépe pracovat v mapách, kde  
jsem vyhledávala, následně označovala body a  
hledala souřadnice. Také jsem se konečně naučila  
udělat printscreen.*

# Hodnocení pomocí konkrétní výzvy

Inspirace z knihy Carolyn  
Chapman a Rita King  
Differentiated Assessment  
Strategies

Naučil/a jsem se, že...

---

Pořád přemýšlím...

---

Pořád nerozumím...

---

Věřím, že...

---

Budu si pamatovat...

---

Jedno řešení je...

---

Potěšilo mě, že...

---

Toto mohu použít...

---

Zajímavé bylo...

---

Zjistil/a jsem, že...

---

Potřeboval/a bych někoho...

---

Doufám, že příště...

---

Zajímalo by mě, jestli...

---

Nejlepší bylo...

---

To mi připomíná...

---

Isem si jistá/ý tím...

---

Překvapilo mě, že...

---

Abych vysvětlil/a...

---

Byla jsem zklamaná, že...

---

Odhaduji, že...

---

Nejlehčí bylo...

---

Největší výzva  
pro mě byla...

---

Nejtěžší bylo...

---

# Techniky zpětné vazby

✓ Semafor



# Techniky zpětné vazby

- ✓ Semafor
- ✓ Kelímky



# Techniky zpětné vazby

- ✓ Semafor
- ✓ Kelímky
- ✓ Bílé tabulky





# Techniky zpětné vazby

- ✓ Semafor
- ✓ Kelímky
- ✓ Bílé tabulky
- ✓ Nehlášení



10s

# Kahoot!

<https://kahoot.it>



Žádná technika sama o sobě neudělá  
ze špatného učitele dobrého.

T. Kováč



✓ Cíle

✓ Kritéria

Žáci aplikují své dovednosti, znalosti a postoje v Google prezentaci (za dodržení technických zásad a pravidel pro její tvorbu) zmapují dvě nebezpečná místa ve své obci.

Uvedou minimálně jeden důvod svého výběru a následně společně navrhnou možná řešení.



Žáci pracují s mapovými podklady na serveru mapy.cz.  
Naleznou dvě nebezpečná místa ve své obci  
a umístí výřez z mapy do snímku v Google prezentaci.  
Místo označí šipkou a uvedou důvod svého rozhodnutí.

Žáci zaznamenají do Google prezentace dvě nebezpečná místa ve své obci pomocí výřezu mapy ze serveru mapy.cz.

# Úkol č. 1a

**1. Nakresli dům**

**2. Kritéria úspěšné práce**

- a. Dům má dvě podlaží,
- b. tři okna,
- c. minimálně jedny dveře,
- d. komín.



# Úkol č. 1b

**1. Nakresli dům**

**2. Kritéria úspěšné práce**

- a. Použij alespoň dva čtverce.
- b. Použij obdélník.
- c. Použij alespoň jeden trojúhelník.
- d. Nakresli u domu jakékoli domácí zvíře.

*Také jste se trochu podcenili? 😊*

*Zkontrolujte si práci a oznámte si ji 😊*

Když se řekne hodnocení...

# Co je a co není formativní hodnocení

*„Jsem nejlepší v angličtině ze třídy.  
Už mám šest jedniček.  
To je o jednu více, než má Karel.“*

# Čím hodnotíme?

- ✓ Známky
- ✓ Body
- ✓ Procenta
- ✓ Plusy × mínusy
- ✓ Emotikony

Bez kvalitativní složky se žák nedozví, v jaké oblasti znalostí a dovedností se práce daří × nedaří, co má udělat proto, aby dokázal svou práci zlepšovat.

<http://bit.ly/2KHnUfE>

„Od doby, co více známkuji,  
děti více pracují.“

Proč?

Motivovalo někdy známkování  
Pažouta s Horáčkem?



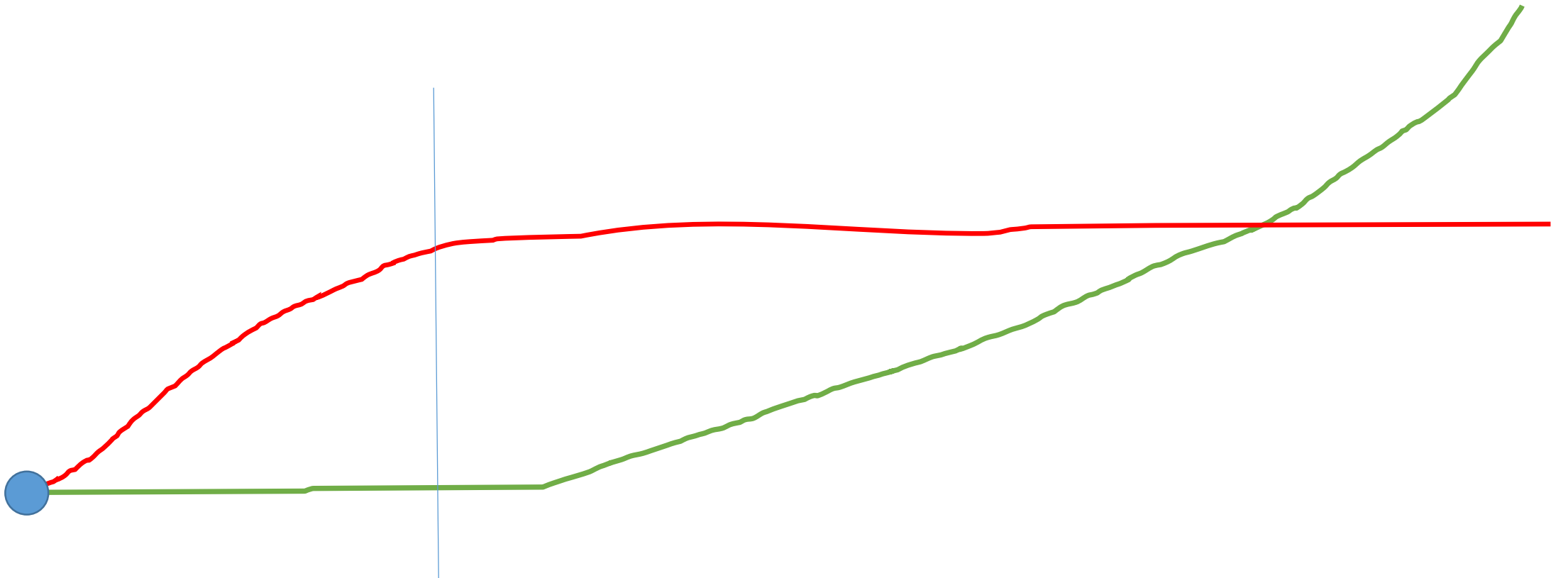
<http://www.coumim.cz>



A screenshot of the Co Umím website interface. The top section features the "co umím" logo, a clock, a calendar showing "06 březen", and buttons for "Přihlásit" and "Registrovat". Below this is a row of colorful icons representing various subjects like music, art, and sports. The main content area includes a video player with the title "Co umím: nejzlobivější kluk na světě" and a play button. To the left of the video is a yellow sticky note with the text "Vítejte na stránkách projektu Co umím." and a pink sticky note with "Kam a proč si schovávat své úspěchy". To the right is a green "Registrovat" button, a blue "Ukázkové portfolio" button, and a light blue sticky note with "Vyzkoušeli jste jako důkaz digitální odznak?".

- Přestáváme řídit
- Začínáme vést
- Předáváme odpovědnost dětem
- Vedeme žáky k samostatnosti

# VEDENÍ × ŘÍZENÍ



# Doporučená literatura

- Starý, K., Laufková, V. a kol. Formativní hodnocení ve výuce
- William, D., Leahyová, S. Zavádění formativního hodnocení. Praktické techniky pro základní a střední školy
- Košťálová, H., Miková, Š., Stang, J. Školní hodnocení žáků a studentů
- Kratochvílová, J. Systém hodnocení a sebehodnocení žáků
- Šed'ová, K., Švaříček, R. a Šalamounová, Z. Komunikace ve školní třídě
- Dwecková, C. S. Nastavení mysli: nová psychologie úspěchu, aneb, naučte se využít svůj potenciál
- Slavík, J. Hodnocení v současné škole
- Hansen, Čechová, B. Nápady pro rozvoj hodnocení klíčových kompetencí žáků
- Kolář, Z., Šikulová, R. Hodnocení žáků
- Kritické listy

# Zajímavé odkazy

Co je a co není formativní hodnocení

<http://bit.ly/2E26bih>

Formativní a sumativní hodnocení

<http://bit.ly/2E49Nk5>

Slovní hodnocení na prvním stupni

<http://bit.ly/2X27aGS>

Jana Nováčková

<http://bit.ly/2SEkiT1> <https://youtu.be/7cnxm-OatVs>

Formativní hodnocení je OK!

<https://youtu.be/WAdUbu99T-w>

Formativní hodnocení Čtenářská dílna

<https://youtu.be/cJMdfQRRk7A>

Co je to vlastně hodnocení a k čemu je dobré?

<https://youtu.be/mavBbJcjLGQ>

Hodnocení žáků

<https://youtu.be/55kh0k6muOc>

Hodnocení učitele

<https://youtu.be/gNsX6esk8HM>

V. Laufková (DP)

<http://bit.ly/2Sl3jWs>

Formativní hodnocení v Edulnu (mp3)

<http://bit.ly/2SAJ5HN>

Zlepšení bez hanby a ztráty motivace

<http://bit.ly/2WVfl2i>

Zpětná vazba ve třídě

<https://youtu.be/vDMZm-oZBmA>

Portfolio

<https://munispace.muni.cz/library/catalog/view/15/25/30-1/>

Kahoot!

<https://youtu.be/4PbEmXLEGWI>

